HİTİT ÜNİVERSİTESİ

HİTİT ÜNİVERSİTESİ Meslek Yüksekokulu 40. yıl

12-15 OCTOBER ÇORUM/TURKEY

ISVET2016

12-15 EKİM ÇORUM/TÜRKİYE

International Symposium on Post-Secondary Vocational Education and Training

Uluslararası Yükseköğretimde Mesleki Eğitim ve Öğretim Sempozyumu

BİLDİRİ ÖZETLERİ

DERLEYEN
Yrd. Doç. Dr. İsmail YILDIRIM



www.isvet2016.hitit.edu.tr

BİLİM KURULU

Ahmet Aypa	Prof. Dr.	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi,	Türkiye
Ahmet Samsunlu	Prof. Dr.	İstanbul Teknik Üniversitesi,	Türkiye
Ali Rıza Erdem	Prof. Dr.	Pamukkale Üniversitesi,	Türkiye
B. Koray Tunçalp	Prof. Dr.	Haliç Üniversitesi,	Türkiye
Brian P. McCall	Prof. Dr.	Michigan Üniversitesi	ABD
David Guralnick	Prof. Dr.	Columbia Üniversitesi	ABD
Edward St. John	Prof. Dr.	Michigan Üniversitesi	ABD
Eleni Sella	Prof. Dr.	Atina Üniversitesi	Yunanistan
Emine Orhaner	Prof. Dr.	Gazi Üniversitesi	Türkiye
Eyüp Bedir	Prof. Dr.	Gazi Üniversitesi	Türkiye
Feyzi Uluğ	Prof. Dr.	TODAIE	Türkiye
Filiz Ercan	Prof. Dr.	Hacettepe Üniversitesi	Türkiye
François Victor Tochon	Prof. Dr.	Wisconsin-Madison Üniversitesi	ABD
İrfan Çağlar	Prof. Dr.	Hitit Üniversitesi	Türkiye
Juan J. Padial Benticuaga	Prof. Dr.	Malaga Üniversitesi	İspanya
Kobus Maree	Prof. Dr.	Pretoria Üniversitesi	Güney Afrika
Linda Evans	Prof. Dr.	Leeds Üniversitesi	İngiltere
Luigi De Dominicis	Prof. Dr.	LUMSA Üniversitesi	İtalya
Lynn Burlbaw	Prof. Dr.	Texas A&M Üniversitesi	ABD
Mabel Okojie	Prof. Dr.	Mississippi State Üniversitesi	ABD
Mehmet Ali Akıncı	Prof. Dr.	Rouen Üniversitesi	Fransa
Muharrem Kılıç	Prof. Dr.	Akdeniz Üniversitesi	Türkiye
Mustafa Çanakcı	Prof. Dr.	Kocaeli Üniversitesi	Türkiye
Mustafa Sevüktekin	Prof. Dr.	Uludağ Üniversitesi	Türkiye
Nihat Akkuş	Prof. Dr.	Marmara Üniversitesi	Türkiye
Selahattin Turan	Prof. Dr.	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi	Türkiye
Süleyman Erkal	Prof. Dr.	Kocaeli Üniversitesi	Türkiye
Uğur Demiray	Prof. Dr.	Anadolu Üniversitesi	Türkiye
Yahşi Yazıcıoğlu	Prof. Dr.	Gazi Üniversitesi	Türkiye
Joseph Ugraş	Doç. Dr.	La Salle Üniversitesi	ABD
Bilgehan Tozlu	Yrd. Doç. Dr.	Hitit Üniversitesi	Türkiye
Demet Tatar	Yrd. Doç. Dr.	Hitit Üniversitesi	Türkiye
Deniz Özkan Vardar	Yrd. Doç. Dr.	Hitit Üniversitesi	Türkiye
Eyüphan Avcı	Yrd. Doç. Dr.	Hitit Üniversitesi	Türkiye
Kadir Erol	Yrd. Doç. Dr.	Hitit Üniversitesi	Türkiye
Nurcan Süklüm	Yrd. Doç. Dr.	Hitit Üniversitesi	Türkiye
M. Alparslan GÜNGÖR	Yrd. Doç. Dr.	Hitit Üniversitesi	Türkiye
Mehmet Emek	Yrd. Doç. Dr.	Doğuş Üniversitesi	Türkiye
M. Cüneyt Birkök	Yrd. Doç. Dr.	Sakarya Üniversitesi	Türkiye
M. Yasin Aslan	Yrd. Doç. Dr.	Sinop Üniversitesi	Türkiye
S. Oğuzhan Kıvrak	Yrd. Doç. Dr.	Hitit Üniversitesi	Türkiye
S. Öznur Sakınç	Yrd. Doç. Dr.	Hitit Üniversitesi	Türkiye
Serkan Dişlitaş	Yrd. Doç. Dr.	Hitit Üniversitesi	Türkiye
Seyfi Polat	Yrd. Doç. Dr.	Hitit Üniversitesi	Türkiye
Seyfi Şevik	Yrd. Doç. Dr.	Hitit Üniversitesi	Türkiye
Arduino Salatın	Dr.	Padua Üniversitesi	İtalya
Christian Rupietta	Dr.	Zurich Üniversitesi	İsviçre
Jens Mohrenweiser	Dr.	Bournemouth Üniversitesi	İngiltere

Meslek Yüksekokullarında Mobilya Dekorasyon İle Peyzaj ve Süs Bitkileri Programlarında Ortak Uygulama Çalışmaları; Bartın Üniversitesi Örneği 28

Bir Avrupa Birliği Destekli Projenin Anatomisi : "Meslek Yüksekokullarının Otel, Lokanta ve İkram Hizmetleri Bölümüne Ait Mesleki Dersler İçin E-Öğrenme Materyallerinin Geliştirilmesi ve Uygulanması" Projesi 29

Meslek Yüksekokullarında LabVIEW Kullanımının Avantajları 30

Yenilenebilir Enerji Sektörü İçin İstihdam Odaklı Mesleki Eğitim 31

Mesleki Eğitimde Kaliteye Etki Eden Faktörlerin Önem Derecelerinin Belirlenmesi 32

Yükseköğretimde Öğrencilerin Hizmet Kalitesinden Duydukları Memnuniyet Düzeylerini Etkileyen Faktörlerin ve Etki Düzeylerinin Belirlenmesi Üzerine Bir Araştırma 33

Mesleki Eğitimde Bir Kalite Çalışması: Sungurlu Meslek Yüksekokulu Örneği 34

Mesleki Eğitimde Toplam Kalite Yönetimi ve Verimlilik 35

Meslek Yüksek Okullarındaki Eğitimcilerin İşgücü Piyasası İle Olan İlişkileri: Gümüşhane Üniversitesi Örneği 36

Meslek Yüksekokulu Elektrik ve Enerji Bölümü Mezunlarının Yenilenebilir Enerji Sektöründe İstihdam Olanaklarının Değerlendirilmesi 37

Reklamcılık Sektöründe Nitelikli Ara Eleman İhtiyacı ve Mesleki Eğitimin Önemi 38

Sakarya'da İşgücü Talebi, İŞ KUR'un Bu Talebi Karşılamaya Yönelik Kursları ve Meslek Yüksekokullarının Mevcut Programlarının Bu Talebi Karşılama Düzeyi (Sakarya Örneği) 39

Meslek Yüksekokulu Bilgisayar Programcılığı Öğrencilerinin Bölümlerine ve Mesleklerine Bakış Açıları 41

İş Sağlığı Ve Güvenliği Öğrencilerinin Kariyer Planlamalarına İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi: Paü-Honaz Meslek Yüksekokulu Örneği 42

Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Kariyer Değeri Algıları 43

Lojistik Ön Lisans Programı Öğrencilerinin Meslek Seçiminde Etkili Olan Faktörler ve Mesleki İdealleri 44

Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Staj Öncesi Ve Sonrası Mesleki Eğilim Algısının Karşılaştırılması Ve Bu Öğrencilerde Staj Algısının İncelenmesi: Artvin Çoruh Üniversitesi Örneği 45

Turizm Okullarındaki Staj Eğitiminin Öğrencilerin Mesleki Bağlılıkları Üzerindeki Etkisi 46

Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin İşyeri Uygulamalı Eğitimlerinin Değerlendirilmesi 47

Meslek Yüksekokullarında Farklı Programlardaki Öğrencilerinin Staj Uygulamasından Beklentilerinin Ölçülmesi ve Programlar Arası Beklenti Farklılıkların Karşılaştırılması (Artvin Çoruh Üniversitesi Örneği) . 48

Meslek Yüksekokullarında Ortak Dersler Eğitiminde Kalite Sorunu 49

Meslek Yüksekokulları Peyzaj ve Süs Bitkileri Programında Kent Mobilyaları Dersi İçeriğinin Hazırlanması 50

Özel Güvenlik ve Koruma Programlarının Ders Planları Üzerine İnceleme ve Tespitler 51

Mesleki ve Teknik Liselerin Müfredatlarının Meslek Yüksekokullarına Altyapı Oluşturma Düzeylerinin İncelenmesi 52

Görsel Arayüze Sahip Programların Öğretiminde Uzaktan Eğitimin Kullanılmasının Öğrenmeye ve Ders Başarısına Olan Etkileri 54

Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin İşyeri Uygulamalı Eğitimlerinin Değerlendirilmesi

Feyzi KAYSİ[a], Aysun GÜROL[b]
[a]Arş. Gör., İstanbul Üniversitesi, feyzikaysi@gmail.com
[b]Doç. Dr., Yıldız Teknik Üniversitesi, aysungurol@gmail.com

Özet
Meslek yüksekokullarında öğrenim gören öğrencilerin mezuniyet şartları arasında iki adet işyeri uygulamalı eğitim yer almaktadır. Öğrencilerin bu eğitimlerini, öğrenim gördükleri alanla ilgili sektörde 60 iş günü yapmaları ve bu sayede uygulamaya yönelik tecrübelerini arttırmaları hedeflenmektedir. Bu bakımdan, işyeri uygulamalı eğitimlerini başarı ile tamamlamış öğrencilerin bu süreçlere bakış açılarının bilinmesi önem arzetmektedir. Bu çalışmanın amacı işyeri uygulamalı eğitimlerini başarı ile tamamlamış öğrencilerin işyeri uygulamalı eğitime yönelik görüşlerinin değerlendirilmesini yapmaktır. Bunun neticesinde öğrencilerin işyeri uygulamalı eğitimlere bakış açılarının, edindikleri tecrübelerin ve karşılaştıkları zorlukların neler olduğu belirlenecektir. Çalışma nitel veri toplama teknikleriyle gerçekleştirilmiştir. Çalışmada durum çalışması deseni kullanılmıştır. Çalışmaya İstanbul ilindeki bir devlet üniversitesinin meslek yüksekokulu öğrencileri dahil edilmiştir. Bu katılımcılar 2014-2015 ve 2015-2016 akademik yıllarında işyeri uygulamalı eğitimlerini başarı ile tamamlamış öğrencilerdir. Çalışmanın veri toplama sürecinde, öğrencilerin işyeri uygulamalı eğitime yönelik görüşleri internet ortamında toplanmıştır. Araştırmada elde edilen veriler içerik analizi yapılarak yorumlanmıştır. Elde edilen bulgulara göre öğrencilerin neredeyse tamamı öğrenim gördükleri şehirde işyeri uygulamalı eğitimlerini tamamlamıştır. Bu öğrencilerin farklı alanlarda da işyeri uygulamalı eğitimlerini gerçekleştirdikleri görülmektedir. Bununla birlikte stajyerlerin edindikleri tecrübelerin kendileri açısından çok önemli görüldüğü ve öğrenim gördükleri birimdeki teknik ve teorik bilgilerini uygulama imkanı buldukları anlaşılmaktadır. Bu nedenle stajyerlerin işyeri uygulamalı eğitimi önemsedikleri anlaşılmaktadır. Ayrıca tecrübe eksikliğinden dolayı çok sayıda sorunla karşılaşmış oldukları belirtilmiştir. Bu sorunların çoğunun süreç içerisinde çözüldüğü ifade edilmiştir. Stajyerlerin karşılaştıkları ve tecrübe eksikliğinden kaynaklanan sorunların çözümü için, öğrenimleri süresince derslerdeki uygulamaların yapılması gerekmektedir. Ayrıca stajyerlerin işyeri uygulamalı eğitim süreçlerinin sürekli takip edilmesi sağlanmalıdır. Bununla birlikte sektörle işbirlikleri arttırılarak stajyer adaylarına daha geniş seçenekler sunulmalıdır.
Anahtar Kelimeler: İşyeri uygulamalı eğitim, Staj, İşyeri tecrübesi.

Assessment of Workplace Practical Training of Vocational Schools Students

Abstract
Two workplace practical training is situated for students in vocational schools for graduation requirements. These training of students aimed performing 60 work days in relevant sector with their education. In this way increasing experience of students is expected in practice. From this perspective, it is important to knowing perspectives of students who have successfully completed their workplace practical training, for these processes. The aim of this study is to assessment of the opinions of students for the workplace practical training. So, workplace practical training perspectives, gained experience, and difficulties they faced will be determined by views of students. The study was conducted with qualitative data collection techniques. Case study design was used in this study. A state university vocational school students has been included in the study in Istanbul. These participants were successfully complete their workplace practical training in 2014-2015 and 2015-2016 academic years. Views of students for workplace practical training were collected on the Internet in process of data collection for study.The data were interpreted through a content analysis. According to the findings, almost all of students have completed their workplace practical training in city where they educated. It is seen that these students performed their workplace practical training in different areas which is not their education area. Furthermore, gained experience for interns in workplace practical training is seen very important. In this way, they have the opportunities to practice their technical and theoretical knowledge. Therefore, it is understood that student interns care about workplace practical training. In addition, due to lack of experience, they faced with encountered numerous problems. It was stated that most of the problems solved in the processes. In order to solve the problems arising from lack of experience for interns, all practices during courses should be performed. Moreover, processes of practical workplace training of interns should continuously monitoring. Lastly, more options for workplace practical training should be presented to students by increasing cooperation with sector.

Keywords: Workplace practical training, Internship, Workplace experience