2. ULUSLARARASI SOSYAL BİLİMLER VE EĞİTİM ARAŞTIRMALARI SEMPOZYUMU

ÖZET KİTABI

22 – 24, EKİM , 2018

Konya, TÜRKİYE

2nd INTERNATIONAL SYMPOSIUM ON SOCIAL SCIENCES AND EDUCATIONAL RESEARCH

(ISCER, 2018)

22 – 24 , OCTOBER , 2018

Konya, TURKEY

YAYINLARI

2. ULUSLARARASI SOSYAL BİLİMLER VE EĞİTİM ARAŞTIRMALARI SEMPOZYUMU

ÖZET KİTABI

22 – 24, EKİM , 2018

Konya, TÜRKİYE

2nd INTERNATIONAL SYMPOSIUM ON SOCIAL SCIENCES AND EDUCATIONAL RESEARCH

(ISCER, 2018)

22 – 24 , OCTOBER , 2018

Konya, TURKEY

ISBN: 978-605-2338-86-5

Konya, Ekim 2018

PALET YAYINLARI
Mimar Muzaffer Cad. Rampalı Çarşı No: 42 Meram / Konya
Tel. 0332 353 62 27
YAYINCI SERTİFİKASI: 10418

Web: www.paletyayinlari.com.tr
Email: paletyayınevi@gmail.com

2. ULUSLARARASI SOSYAL BİLİMLER VE EĞİTİM ARAŞTIRMALARI SEMPOZYUMU

ÖZET KİTABI

22 – 24, EKİM , 2018

Konya, TÜRKİYE

2nd INTERNATIONAL SYMPOSIUM ON SOCIAL SCIENCES AND EDUCATIONAL RESEARCH

(ISCER, 2018)

22 – 24 , OCTOBER , 2018

Konya, TURKEY

YAYINLARI

Mezhepsel Taassubun Tarih İçindeki Olumsuz Tezahürleri (106)

Merter Rahmi Telkenaroğlu

Nevşehir H. B. V. Üniversitesi İlahiyat Fakültesi

mr.telkenaroglu@hotmail.com

Mezhep, yetkin bir hukuk adamının nassları yorumlarken izlediği yöntem ve kuralların bütünüdür. Bu terim müçtehidin hem usûlü hem de bu usûl sonucunda ulaştığı hükümlerin tümüne verilen addır. Mezhep, kendi içinde bütünlüğü ve tutarlılığı olan ictihadlar manzumesidir. Taassup terimi ise, İslam siyaset edebiyatında özel bir yeri olan "asabiyet" kelimesinden türemiştir. Asabiyet; kolektif aksiyon gücünü ve kişilerin aidiyet duygusuyla mensup oldukları sosyal gruba yardım etme eğilimidir. Buna göre asabiyet, soydaşlık ile kazanıldığı gibi insanları birbirine kaynaştıran her tür ilinti ile de teşekkül edebilir. İslami literatürde de "asabiyet", sadece kabilecilik için kullanılmamış, her türlü fanatiklik, bu kapsamda değerlendirilmiştir. İlk asırlarda İslam âlimlerinin delillerden hüküm çıkarma konusunda gösterdikleri olağanüstü gayret, mezheplerin ortaya çıkmasından bir süre sonra yerini taklide bırakmıştır. Belli bir müçtehidi taklid etme ve mezhep bağlılığının hukuk güvenliği, adli istikrar ve hükümlere ulaşmada pratik kolaylıklar sağladığı bir gerçekse de bünyesinde "mezhep taassubu" gibi gizli bir tehlikeyi barındırdığı da inkâr edilemez. Nitekim hüküm çıkarma melekesinin kaybolması ve fıkhın tek mezhep üzerinden öğretilmeye başlanması çok geçmeden bağnazlık düzeyinde mezhep müntesiplerini ortaya çıkarmıştır. Bu kesimlerce, eskiden karşı tarafa tanınan doğru olma ihtimali artık tanınmamaya başlamış, "Ben doğruyum, yanlışa ihtimalim var; muhalifim yanlış, doğruya ihtimali var" toleransı, yerini "Ben doğruyum; muhalifim yanlıştır" düşüncesine bırakmıştır. Sözünü ettiğimiz mezhepsel bağnazlık elbette salt düşünce zemininde kalmamış, tarafların kendilerine özgürlük alanı açarak karşıt mezhepleri baskılama girişimlerini de bir şekilde motive etmiştir. Bu bağlamda, devlet adamlarının ele geçirdikleri siyasi nüfuzu tabi oldukları mezhep lehine kullanmaları, bazı müelliflerin birbirleri hakkında ilmin mehabetine sığmayan sözler sarf etmeleri, muhalif mezhep görüşlerine ait kitapların yakılması, mezhebi ve kurucusunu övmede aşırıya gitme ve bu uğurda hadisler uydurma, taşlı sopalı kavgalar, kimi bilim adamlarının muhaliflerince işkence ve sürgünlere maruz bırakılması (mihan), mescit ve medreselerin mezhep temelli ayrışması ve benzeri vakalar mezhep taassubunun tarih içinde görülen bazı olumsuz tezahürleridir.

Anahtar Kelimeler: İslam, Hukuk, Tarih, Mezhep, Taassup.

Erken Dönem Irak Hanefîlerinin "Umûm-Husûs" Problemlerinde İzledikleri Metodoloji Ve Argümanları (Hüseyin b. Alî Es-Saymerî Örneği) (107)

Merter Rahmi Telkenaroğlu

Nevşehir H. B. V. Üniversitesi İlahiyat Fakültesi

mr.telkenaroglu@hotmail.com

Hanefî hukuk metodolojisi iki ekol üzerinde tekâmül göstermiştir. Birincisi; Muhammed b. Şücâ' es-Selcî, Ebû Saîd el-Berdaî, Ebü'l-Hasen el-Kerhî, Ebû Bekr el-Cessâs gibi simaların temsil ettiği Irak ekolüdür. İkincisi ise; Ebû Mansûr el-Mâtürîdî'nin akaid prensiplerine paralel bir seyir izleyen ve Mahmûd b. Zeyd el-Lâmişî ile Alâuddîn es-Semerkandî'nin devam ettirdiği Semerkant ekolüdür. Hüseyin b. Alî es-Saymerî (ö. 436/1045) de Hanefî-Irak usulünü günümüze taşıyan önemli bilginlerden birisidir. Onun *"Mesâilü'l-hilâf"* adlı kitabı, hicri V. yüzyılın hangi yöntemsel tartışmalara tanıklık ettiğini topluca göstermesi bakımından orijinal bir çalışmadır. Buna göre, erken dönem Irak Hanefîlerinin umûm-husûs bahsi etrafında benimsedikleri temel ilkeleri şöyle belirleyebiliriz: Dilde umumiyet ifade eden belli lafızlar bulunmaktadır ve bu lafızlar kapsadığı bireylerin/nesnelerin tamamına yüklenmelidir. Âmm lafız, kendisine muttasıl (istisnâ, şart, sıfat, ğâye) bir delille anlam daraltmasına uğrarsa kapsamına giren fertlere delaleti kat'î olmaya devam eder. Müstakil bir delille tahsîse uğrarsa mecaz olur, yani efradına delaleti kat'îden zannîye dönüşür. Dolayısıyla daha önce tahsîse uğramış âmm (tümel) lafız, haber-i vâhid veya kıyasla tekrar tahsîs edilebilir. Âmm lafızlar şer'î delillerle (kitap, sünnet, icma) tahsîs edilebildiği gibi akılla da tahsis edilebilir. Emir içeren âmm lafızları tahsîs etmek caiz olduğu gibi, haber içeren âmm lafızları tahsis etmek de caizdir. Âmm lafız ile hass lafız tearuz edebilir. Söz gelimi, umûmiyet ifade eden bir hadis bir hükmün varlığından, ondan daha dar bir hadis aynı hükmün yokluğundan bahsediyorsa ve iki hadis arasında kronolojik sıra bilinmiyorsa teâruz-tercîh kuralları işletilir ve eldeki deliller içlerinden hangisini esas almayı gerektiriyorsa o doğrultuda hareket edilir. Âmm lafız -sahâbî de olsa- râvînin kişisel kanaatiyle tahsîs edilemez. Hz. Peygamber (s.a.s.) bir şeyi yasaklayıp da aynı şeyi kendisi yaparsa söz konusu yasak onun fiiliyle tahsîs edilmiş olmaz. Hz. Peygamber'in (s.a.s.) hususi bir davayı çözümlemesi yahut tikel bir olay üzerinde hüküm vermesi, sergilediği davranışın nedeni saptanamazsa, ilgili olayla sınırlıdır; her durumda müracaat edilecek bir hukuk kaynağı olamaz. Buna mukabil, herhangi bir bağlamı olmayan ve belli bir sebebe indirgenemeyecek kadar genel bir sözün hükmü, sebebe değil, genele hitap eder. Ekli cümlelerden sonra gelen istisnâ, bu cümlelerin tamamına atfedildiğine yönelik bir karine bulunmadıkça, sadece kendisinden hemen önce geçen cümleye atfedilir. Bir cümleden çoğunluğu istisnâ tutmak ve bir bütünden onun cinsinden olmayan bir şeyi istisnâ etmek caizdir. Çoğulun en azı (ekall-i cem') "üç"tür. Tek bir cümleyle iki farklı anlam kastedilemez. Aynı hükümden bahseden mutlak bir nass mukayyede hamledilemez. Mutlakın mukayyede kıyas yoluyla hamledilmesi caiz değildir. Nasslardan mefhûm-ı muhâlefet yoluyla hüküm çıkarılamaz.

Anahtar Kelimeler: Fıkıh, Usûl, Hanefî, Irak, Umûm-Husûs.

Kur'an-I Kerim'i Anlamada Meallerin Yetersizliği (110)

Mehmet Kılıçarslan

Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi

76mkaa@gmail.com

Mealler gerek Kur'an-ı Kerim'in kendine has anlatım üslubu ve dil özellikleri, gerek dünyanın en zengin dillerinden biri olan Arapçanın karakterinden kaynaklanan nedenler ve gerekse de tercüme eylemi ve mütercimden kaynaklanan nedenlerden dolayı, Kur'an'ı eksiksiz anlamada tek başına yetersizdir. Anlatımında ölçülü lafızla manaya hakkını verme ve konuma uygun söz söyleme, hem avamı hem de havassı tatmin etme, aklı ikna ederken hisse de hitap etme, beyân ve icmâl yöntemlerini aynı anda ve birlikte kullanan Kur'an lafızlarını bir dilden diğerine aktarmak kolay olmadığı gibi; bazen tek bir kelimenin 10'dan fazla müradifinin olduğu ve her birinin de çeşitli nüanslarla diğerinden ayrıldığı Arapça bir metni diğer dünya dillerine olduğu gibi nakletmek de tam anlamıyla mümkün olamamaktadır. Yine Kur'an, cümlelerinde yalın bir üslup kullanmaz, düz ve kısa yargı cümleleriyle yetinmez. Belagat ilminin üç ana bölümü olan meânî, beyân ve bedî'i tüm alt dallarıyla birlikte kullanan edebî bir anlatımı vardır. Bazen îcazı kullanıp, en az kelimeyle üzerine onlarca sayfa yazılabilecek manaları muhataba ulaştırır, bazen de konum onu gerektirdiği için ıtnaba yer verir, sözü uzatır. Bazen lafzın hakikatine sadık kalınır ve mana onun üzerinden aktarılır, bazen de mecazdır manayı muhataba taşıyan veya kinaye.

Anlatımında tavsif, geçmiş ve gelecekten ihbar, istifham-ı inkârî, istifham-ı takrîrî gibi çeşitli amaçları ve türleri olan sorunun gücünü kullanma, karşılaştırmalara ve teşbihlere yer verme, darb-ı mesellerle anlatım, tebşîr-inzâr, tahaddî gibi birçok dil özelliğini kullanması da onun tercümesini zorlaştıran etkenlerdendir.

Bir de tercüme faaliyeti ile mütercimden kaynaklanan etkenler vardır. Hiçbir tercüme, anadildeki metnin muhatap üzerinde oluşturduğu etkiyi oluşturamadığı gibi; mütercimin anakronik bir okumayla metne yaklaşması, kelimelerin metnin oluştuğu dönemdeki anlamlarını bilmemesi, metin içi ve metin dışı bağlama tam vâkıf olmayışı, bu bağlamların kelimelere yüklediği farklı anlamları her zaman bilmesinin mümkün olmaması, bir insan olması hasebiyle duygularını tercümeye yansıtması da yapılan işe halel getiren unsurlardandır.

Meallerin, ayetlerin doğru anlaşılmasında vazgeçilmez bir unsur olan sebeb-i nüzullere yer vermemesi; anlaşılması, o dönem kültürünü bilmeye bağlı olan ayetlerin bu ihtiyacını karşılayamaması; Kur'an tarafından kendisine mücmelin tebyîni ve müphemin tavzihi gibi yöntemlerle Kur'an'ı açıklama görevi verilmiş olan Hz. Peygamber'in bu açıklamalarına değinmemesi de onların eksik kalma nedenlerindendir. Tüm bu saydığımız gerekçelerle mealler, her ne kadar kişide genel bir Kur'an kültürü oluşturur ve Kur'an'ın değindiği konular noktasında genel bilgi sahibi olmasını sağlarsa da tek başına yeterli değildir. Kur'an'ı doğru anlamak, tarih, hadis, tefsir, kelam ve Arapça hatta psikoloji, antropoloji, sosyoloji ilminden istifadeye ve onun verilerinden yararlanmaya muhtaçtır.

Anahtar Kelimeler: Kur'an, peygamber, iletişim, görev.

Siyasi Tarih Ve Uluslararası Hukuk Disiplinleri Arasındaki İlişki (111)

Murat Bürkan Serbest

Kırgızistan Türkiye Manas Üniversitesi İİBF Uluslararası İlişkiler Bölümü

bserbest@yahoo.com

Siyasi Tarih ve Uluslararası Hukuk disiplinlerinin ortaya çıkışının temelinde "modern devlet" kavramı bulunur. Siyasi tarihin asıl ilgi alanı olan modern diplomasinin ve uluslararası hukukun da aynı zamanda başlangıcı olarak referans alınan tarih, Vestfalya Antlaşmasının yapıldığı yıl olan 1648'dir. Asıl olarak modern devletler arasındaki ilişkilerin diplomatik ve siyasi yönden tarihini inceleyen Siyasi Tarih bilim disiplini ile devletlerin biribirleriyle temaslarında uymaları gereken hukuk kurallarını inceleme nesnesi yapan Uluslararası Hukuk disiplini arasında yakın bir ilişki vardır. Gerek siyasi tarih gerek uluslararası hukuk arasında "modern devlet" olgusunun bir kaynak oluşturması nedeniyle kökensel ilişki bulunmaktadır. 1648'de imzalanan Vestfalya Antlaşmasıyla birbirleriyle eşit ve mutlak egemenlik sahibi devletlerden oluşan bir sistem ortaya çıkmıştır. Avrupa'da ortaya çıkan yeni hukuk sistemi "uluslararası hukuk" veya "devletler hukuku" olarak adlandırılmıştır. Bu sistem içinde yer alan devletler birbirleriyle eşit kabul edilirlerken, sistemin dışında kalanlar açısından ise bir eşitlik söz konusu değildir. Vestfalya sonrası ortaya çıkan modern devletler, kendi bürokrasilerini kurmuşlardır. Bürokratik kurumlar, aynı zamanda kendi arşiv kaynaklarını da oluşturdular. Bu arşiv kaynakları, modern devlet merkezli bir tarih branşı olan Siyasi Tarihi de doğurdu. Aynı dönemde ortaya çıkan bu yeni disiplinler, biribirlerinin somut bilgilerinden yararlanmak durumundaki iki bilim dalıdır. Özellikle Siyasi Tarih disiplininin Türkiye'deki sınırları bağlamında temel ilgi alanı diplomasi tarihidir. Çağdaş diplomasinin temellerinin atılma tarihi olarak 1648 kabul edilirse aynı dönem aynı zamanda uluslararası hukukun da doğum tarihidir. Siyasi Tarih öncelikle, diplomatik ilişkilerin tarihi olarak düşünüldüğünde özellikle uluslararası hukuku inceleme nesnesi yapan Uluslararası Hukuk disiplininin temel kavramları bu alanda da önem kazanmaktadır. Siyasi Tarih eserlerinde özellikle terminolojik birliğin ve titizliğin sağlanmasında Uluslararası Hukuk terimleri işlevseldir. Bu çalışmada da iki ayrı disiplinin içeriklerine daha etkin nüfuz edilmesinde, bu iki ayrı alanın birbirlerinden neden yararlanması gerektikleri özellikle, Uluslararası Hukuk ve Siyasi Tarih'in ana konularından "Anlaşma" kavramı üzerinden bulgulanmaya çalışılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Siyasi Tarih, Uluslararası Hukuk, Modern Devlet, Anlaşma, Diplomasi

Kur'an'ın Hz. Peygamber'e Tevdi Ettiği Vazifeler (112)

Mehmet Kılıçarslan

Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi

76mkaa@gmail.com

Kur'an'a göre Yüce Allah'ın kullarıyla olan iletişiminde aracı olarak seçtiği peygamberlerin görevleri beş tanedir: Teblîğ, tebyîn, inzâr, tebşîr ve teşri'.

Her peygamberin öncelikli görevi teblîğ, yani Yüce Allah'ın kullarına aktarması için kendisine emanet ettiği bilgileri, vahyi onlara ulaştırmasıdır. Bir peygamber bu göreve kendi iradesiyle ya da gayretiyle seçilmediği gibi bu görevi kendi iradesiyle de bırakamaz. Yine her peygamber teblîğ göreviyle ilgili tam bir murakabe altındadır ve kendisine vahyedilmemiş bir şeyi vahyedilmiş gibi aktaramaz, vahyedileni de gizleyemez. Yani peygamberlik göreviyle ilgili yalan söylemesi mümkün değildir. Yüce Allah böylesi bir duruma müsaade etmeyeceğini Kur'an'da haber vermiştir. Aynı şekilde bir kula peygamberlik görevi verilerek teblîğle görevlendirilmesi, onun her istediğini hidayete erdireceği anlamına gelmez. Onun bu noktada tek görevi iletişime aracılık etmekten ibarettir. Tebliğle ilgili ayetlerin hasr/kasr ifade eder tarzda gelmesi, onların teblîğden başka görevi olmadığı şeklinde algılanmışsa da aşağıdaki görevler de Kur'an ayetleriyle peygamberlere yüklenmiştir.

İkinci görev, teblîğ edilen vahiyden anlaşılmayan noktaları, ihtilafa düşülen konuları izah etmek, açıklamaktır ki bu görev tebyîn olarak adlandırılır.Bir peygamberin insanların dine ve Allah'ın kitabına dair sordukları soruları cevaplamaması, bildiklerini gizlemesi söz konusu olamaz. Yapılan açıklama sorulan sorulara binaen olabileceği gibi, peygamberin önce soru sorup daha sonra da cevabı vermesi şeklinde de olabilir. Yine yapılan bir yanlışı düzeltme ya da yapılan bir doğruyu onaylama şeklinde de tezahür etmesi mümkündür.

Üçüncü görev inzâr, yani Allah'ın emirlerini terk edip yasaklarını işleme durumunda kendilerini bekleyen kötü akıbeti haber vermek suretiyle kullara yapılacak uyarıdır. İnzâr, tebşîr/müjdelemeden daha güçlü bir enstrümandır. Bu nedenle Kur'an'da inzâr ve tebşîr bir denge içinde gelmekle beraber inzâra yönelik ayetler nicelik olarak kısmen daha fazladır.

Dördüncü görev, iman edip sâlih amel işleyenlere kendilerini bekleyen nimetleri haber vermek suretiyle onları müjdelemektir. Her peygamber bir münzir/uyarıcı olduğu kadar bir mübeşşir/müjdecidir de.

Kur'an'ın peygamberimizin şahsında tüm peygamberlere yüklediğini haber verdiği beşinci görev teşri'dir. Teşri' kanun ve hüküm koyma, helaller ve haramlar belirleme anlamına gelen fıkhî bir terimdir. İlahî bir kitabın bütün helalleri ve haramları sayıp dökmesi, onun hacmini, insanların kendisini okuyup anlamaktan aciz kalacakları miktarda arttırırdı. Bu nedenle ilahî kitaplar genel ilkeler belirlemiş, detayları açıklama görevini peygamberlere bırakmıştır.

Belirlenen tüm bu görevler Kur'an ayetlerine dayanmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Kur'an, peygamber, iletişim, görev.

Pedagojik Formasyon Eğitimi Alan Öğrencilerin Öğrenme Stillerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi (115)

Süleyman Alpaslan Sulak

Necmettin Erbakan Üniversitesi

suleymansulak@konya.edu.tr

Bu araştırmanın amacı pedagojik formasyon eğitimi alan öğrencilerin öğrenme stillerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesidir. Bu amaçla Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim fakültesinde öğrenim gören 387 öğrenci ile araştırma yürütülmüştür. Araştırmaya katılan öğrencilerin 127'sini erkekler ve 260'ını kızlar oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak Kolb tarafından geliştirilen "Kolb Öğrenme Stilleri Envanteri" kullanılmıştır. Kolb öğrenme stilleri envanterini oluşturan 4 öğrenme stili "ayrıştıran, değiştiren, özümseyen ve yerleştiren" olarak belirlenmiştir. Araştırmaya katılan öğrencilerin baskın öğrenme stili "özümseyen" olarak belirlenmiştir. Diğer değişkenlere göre öğrenme stillerinin anlamlı şekilde farklılaşmadığı görülmüştür.

Anahtar Kelimeler **:** Öğrenme Stilleri, pedagojik formasyon, Kolb

Seramik Bulguları Işığında Gemikaya Çevresi (118)

Toğrul Halilov

Azerbeycan Bilimler Akademisi Nahçıvan Bölümü

x.toqrul@gmail.com

Nahçıvan Özerk Cumhuriyeti'nde Tunç Çağına ait çok sayıda arkeolojik yerleşimlerin bulunduğu toprak Gamikaya çevresidir. Gamikaya çevresindeki topraklarda yapılan arkeolojik araştırmalar sırasında oradakı Demyeler, Qumluk, İliklikaya,Haçakaya Zey deresi vb. yerleşimlerden çok sayıda seramik bulunmuştur. Onları form veren (şekilli) ve form vermeyen (şekilsiz) gruplara ayırmak olasıdır. Kil kapların bir grubu günlük, bir kısmı tarımda kulanılmıştır. Gemikaya çevresinden bulunmuş kil kil kablar çanak, çölmek, çaydanlık vb. tipli seramiklerden oluşmaktadır. Kapların hepsi ince kum karışımı olan gildən yapılmış ve kaliteli bişirilmiştir. Onlar yapıldığı kilin bünyesine göre gri ve pembe renklidir. İster gri, gerekse pembe killi porselenler (kil kablar) arasında benzer ve farklı özellikler bulunmaktadır. Onların bir grubu basit, bazıları boyalıdır. İster boyasız, gerekse boyalı (boya bezemeli) kil kapların süslenmesinde düz, dalgalı çizgiler, üçgen, daire vb biçimli geometrik desenler kullanılmıştır. Boyasız kapların süslenmesinde cızma, basma, kesme teknik yöntemleri kullanılmıştır. Boyalı kapların üzeri fırçalanma teknik yöntemle süslüdür. Desenler (ornamentler) basit ve belirli konuludur. Kapların yüzerinde desenler tesadüfen çekilmemişdir. Onlar seramikşilerin beceri veyanı sıra insanların dini-ideolojik görüşümleri ile ilgili belli kompozisiyonu göstermektedir. Desenlemede hep yerli, hem de Ortadoğu kültürü ile ilgili özellikler bulunmaktadır. Boyalı bezemeli kabların ilk kes Gemikaya çevresinden bulunması “Boyalı kaplar kültürü”nün Gilançay nehrinin alt kısmı ile yanı sıra onun üst kısmını, Gemikaya çevresini de kapsadığını söylemeye esas veriyor. Hep arkeoloji yerleşimler, hep onlardan bulunmuş arkeolojik bulğuların araştırılması sonucunda Gemikaya çevresindeki topraklarda insanların Erken Tunc çağından başlayarak sürekli yaşayarak, çeşitli sanat alanla-rıyla (seramikçilik, metalişleme, daşişleme vb.) uğraşmışdığı, bu toprakların Nahçıvanın eski yerleşim yerlerinden biri olduğu bir daha kanıtlanıyor.

Anahtar Kelimeler: Nahçivan, Gemikaya, Boyalı kaplar kültürü, seramik, desen

Fizik Öğretiminde Bilim Tarihi:Sarkaç (119)

Selda Özaydın Atlı

Gazi Üniversitesi

sldzydn@gmail.com

Şebnem Kandil İngeç

Gazi Üniversitesi

singec@gazi.edu.tr

Bu çalışmanın amacı fizik eğitiminde bilim tarihinden nasıl yararlanabileceğini, seçilen bir konu kapsamında (sarkaç tarihi), araştırmaktır. Çalışmada hedeflenen amaca ulaşabilmek için konu olarak sarkaç seçilmiştir. Bu konunun seçilmesinin nedenlerinden biri, Galile ve Newton gibi Bilimsel Devrimlerin tüm öncü çehrelerin merkez konularından biri olmasıdır. Bir diğer neden ise; alan yazında sarkacın modern bilimin gelişiminde merkezi ve önemli bir konu olduğu ve bu durumun ders kitaplarında yeterince yansıtılamadığına yönelik yapılan vurgudur. Sarkaç tarihinin bilimsel yöntem, epistemoloji ve bilimsel süreç becerileri gibi pek çok unsuru içinde barındırdığı için fizik öğretiminde önemli bir araç olabileceği söylenebilir. Sunulan bu araştırmayla önemli ve merkezi bir yere sahip olan sarkaç tarihinin fizik eğitimine entegrasyonu yapılarak alan yazına katkı yapacağı düşünülmektedir.
Bu çalışmada, fizik öğretmen adaylarının deneyimleri ışığında sarkaç tarihini fizik öğretiminde hangi konuya hangi yaklaşımı kullanarak adapte ettiğini gerekçesiyle belirleyerek zorlanma durumunu tespit etmek amaçlandığından nitel araştırma yöntemlerinden fenomenoloji (olgu bilim) deseninde yürütülmüştür. Bizzat deneyimledikleri sarkaç tarihini fizik konusuna uyarlama yaklaşımlarına ilişkin görüşlerini daha doğru bir şekilde ortaya koymayı sağlayacağı düşüncesiyle fenomenolojik desende yürütülmüştür. Araştırma iki saatlik bilim tarihi dersi kapsamında 19 öğrenciyle beş haftalık bir süreçte gerçekleştirilmiştir. Alan yazın taraması yapılarak bilim tarihini fen öğretiminde kullanımına yönelik yaklaşımlar incelenmiştir. Bu inceleme sonucunda "aydınlatma", "modül", "tarih tabanlı" ve hikâye biçimini temel alan "etkileşimli tarihi kesitler", "kesikli hikâye biçimi", "hikâye örgüsü", "ikili zıtlıklar biçimi" çalışmaya dahil edilmiştir. Tüm yaklaşımlar hakkında katılımcılar bilgilendirilmiş ve her bir yaklaşım için örnekler verilmiştir. Fizik öğretmen adaylarından sarkaç tarihini seçtikleri iki yaklaşımı kullanarak fizik konusuna adapte etmeleri istenmiştir. Katılımcılar bireysel olarak etkinlikleri gerçekleştirmiş ve süreç sonunda raporlaştırmıştır. Bireysel olarak etkinliği gerçekleştiren fizik öğretmen adaylarının, sarkaç tarihinin entegre edildiği bu etkinlik hakkındaki görüşleri araştırma problemi çerçevesinde alınmıştır.

Fenomonolojiye dayalı bir durum çalışması olan bu çalışmada; birden fazla veri toplama yöntemi kullanılarak veri çeşitliliği sağlanmıştır. Bu veri kaynakları; açık uçlu sorulardan oluşan görüş formu, yarı yapılandırılmış görüşme ve etkinlik raporlarıdır. Tüm veri kaynakları için gerekli olan geçerlik ve güvenirlik analizleri yapılmıştır. Elde edilen veriler, içerik analizi ile çözümlenmiştir. Araştırma sonucunda sarkaç tarihini fizik öğretmen adaylarının basit sarkaç, düzgün çembersel hareket, Newton yasaları, dalgalar, enerji, momentum, basit harmonik hareket ve dairesel hareket olmak üzere toplam yedi farklı konuya adapte ettikleri

görülmüştür. Frekansın en fazla basit harmonik hareket konusunda olduğu belirlenmiştir. Fizik öğretmen adaylarının en çok "modül yaklaşımı"nda zorlandıkları tespit edilmiştir. En çok "aydınlatma" yaklaşımını tercih etmekle birlikte "kesikli hikaye biçimi" yaklaşımını adapte etme eğiliminde oldukları ancak hikâye biçimini temel alan yaklaşımları birbirlerinden ayırt etme açısından zorlandıkları görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: bilim tarihi, sarkaç, fizik öğretimi

Eğitim Fakültesindeki Öğrencilerin Öğretmen Eğitimcisinde Bulunması Gereken Niteliklere İlişkin Görüşleri (120)

Doç. Dr. Birsen Bağçeci

Gaziantep Üniversitesi

bbagceci@hotmail.com

Ökkeş Oflaz

Gaziantep Üniversitesi

okkes_oflaz@hotmail.com

Emre Aslan

Gaziantep Lisesi

emreaslan27@gmail.com

Günümüz dünyasında eğitimin baş mimarlarından olan öğretmenlerin nitelik olarak oldukça eleştirildiklerini görmekteyiz. Bunun sebepleri arasında eğitim fakültelerindeki giriş puanlarına yönelik aşağı yönlü hareketler, mesleki tercih durumu, üniversite eğitiminin kalitesi ve buna yön veren öğretmen eğitimcilerinin nitelikleri gösterilebilir. Nitelikli bir öğretmen yetiştirmenin yolu bu öğretmenlere yol gösteren ve pedagojik profesyonellik anlamında karşılaştıkları ilk model olma özelliğini taşıyan öğretmen eğitimcilerinden geçmektedir. Öğretmen eğitimcisi ne kadar nitelikli ise ortaya çıkardığı ürüne de etkisi bir o kadar fazla olacaktır. Bu araştırmanın amacı öğretmen adaylarının gözünden öğretmen eğitimcilerinin taşıması gereken nitelikleri önem sırasına göre belirlemektir. Araştırmada bir öğretmen eğitimcisinde bulunması gerektiği sonucuna ulaşılmış olan dokuz niteliğin katılımcılar tarafından önem sırasına göre listelenmesi amacıyla önem sıralama ölçeği kullanılmıştır. Böylelikle katılımcılara göre en önemli öğretmen eğitimcisi niteliklerinin belirlenmesi hedeflenmiştir. Araştırmaya Gaziantep Üniversitesi Eğitim Fakültesi İngilizce Öğretmenliği, Matematik Öğretmenliği, Sınıf Öğretmenliği ve Türkçe Öğretmenliği Bölümlerinde eğitim görmekte olan son sınıf öğrencilerinden 172 kişi katılmıştır. Öğretmen eğitimcisinde bulunması beklenen nitelikler olarak alanyazı taramaları ışığında işbirliği, kültürel yeterlik, mesleki gelişim, program geliştirme, iyi eğitimin savunuculuğu, sürekli öğrenme, öğretmen eğitimi uzmanlığı, öğretme, bakış açısı katılımcılara sunulmuştur. Araştırma sonuçlarına göre bir öğretmen eğitimcisinde bulunması gereken en önemli üç nitelik olarak sürekli öğrenme, mesleki gelişim ve öğretmen eğitimi uzmanlığı ortaya çıkmıştır.

Anahtar Kelimeler:Öğretmen adayı, öğretmen eğitimcisi, eğitimci nitelikleri

Fizik Öğretmen Aaydlarının Düşünme Stillerinin Yaratıcılıkla Olan İlişkisi (121)

Şebnem Kandil İngeç

Gazi Üniversitesi

singec@gazi.edu.tr

Gamze Şimşek

Gazi Üniversitesi

gazigamze3@gmail.com

Emine Karagöz

Gazi Üniversitesi
eminekaragoz@yahoo.com

Selde Özaydın Atlı

Gazi Üniversitesi
sldzydn@gmail.com

Kamile Tekfidan

Gazi Üniversitesi

tekfidankamile@gmail.com

Bu araştırmanın amacı fizik öğretmen adaylarının yaratıcı düşünme düzeylerini, düşünme stillerini belirlemek ve aralarındaki ilişkiyi incelemektir. Çalışma 2017-2018 akademik yılında Ankara'da bir devlet üniversitesinde öğrenim gören 28 fizik öğretmen adaylarıyla gerçekleştirilmiştir. Çalışmada ilişkisel tarama yöntemi kullanılmıştır. Araştırmacı tarafından geliştirilen cinsiyet ve yaş gibi gibi demografik bilgileri içeren "Kişisel Bilgi Formu", Veriler Stenberg-Wagner (1992) tarafından geliştirilen ve Türkçeye uyarlaması geçerlik güvenirlik çalışması Fer (2005) tarafından yapılan "Düşünme Stilleri Envanteri", Aslan'ın (2001) Türkçe versiyonunu geliştirdiği "Yaratıcılık Değerlendirme Ölçeği" olmak üzere üç ölçme aracı ile veriler toplanmıştır.

Yaratıcılık Değerlendirme Ölçeği, "Farklı Düşünme Testi" ve "Farklı Hissetme Testi" ile "Williams Ölçeği" olmak üzere üç bölümden oluşmaktadır. Farklı Düşünme Testi A ve B olmak üzere iki paralel formdan oluşmaktadır ve ölçeğin "Akıcılık", "Esneklik", "Orijinallik", "Detaylandırma" ve "Başlık" alt testleri mevcuttur. Bu çalışmada öğrencilerin yaratıcı düşünme becerilerini ölçmek amacıyla "Farklı Düşünme Testi" kullanılmıştır. "Farklı Düşünme Testi"nde öğrencilerden ölçekte bulunan 12 kutucuktaki eksik resimleri 20 dakika içinde tamamlamaları istenmektedir. Bu ölçeğin değerlendirilmesi akıcılık, esneklik, orijinallik, detaylandırma ve başlık olmak üzere beş ayrı kategoride yapılmıştır. Puanlarının güvenilirliğini belirlemek amacıyla iki farklı değerlendiricinin verdiği puanlar arasındaki ilişkiye bakılmıştır. Düşünme Stilleri Ölçeği (Thinking Styles Inventory) R. J Sternberg ve R. K Wagner tarafından geliştirilmiştir. Ölçek 5 faktör ve 13 alt ölçekten oluşmaktadır. Bunlar, islevler boyutu altında yasama, yürütme,

yargı; formlar boyutuna göre monarsik, hiyerarsik, oligarsik ve anarsik; düzeyler boyutuna göre global ve lokal; alanlar boyutuna göre içsel ve dıssal; eğilimler boyutuna göre liberal ve muhafazakâr olarak sınıflandırılmıştır. Bu çalışmada hesaplanan Cronbach alfa değeri .949 olarak bulunmuştur. Fizik öğretmen adaylarının düşünme stili envanterinden aldıkları puanların ortalamaları incelendiğinde en çok; değerlendiren ve yargılamayı seven "yargılayıcı" (42,67±9,6), birçok işi ne zaman yapacağını ve hangisine öncelik vereceğini ayarlamayı seven "aşamacı" (27,29±5,2), yalnız başına çalışmayı seven ve kendi kendine yeten "içedönük" (42,00±9,2), işleri yeni yöntemlerle yapmayı seven "yenilikçi" (36,96±8,6), genellemelerle ve soyut şeylerle ilgilenmeyi seven "bütüncül" (26,32±6,9) düşünme stilini tercih ettikleri belirlenmiştir. Çalışma grubunu oluşturan öğrencilerin düşünme stilleri ve yaratıcılık puanları normal dağılım varsayımını karşılamadığı için non-parametrik testler kullanılmıştır. Fizik öğretmen adaylarının düşünme stilleri ile yaratıcılık puanları arasındaki ilişkiler anlamlı bulunmamıştır (p>,05).

Anahtar Kelimeler: düşünme stilleri, yaratıcılık, fizik öğretmen adayı

Looking At The Social Problems From The Perspective Of Mehmet Akif Ersoy (123)

Kübra Küçükşen

Necmettin Erbakan Üniversitesi

kubrakucuksen@konya.edu.tr

Mehmet Akif Ersoy, the poet of our national anthem, is among unique poets who exhaustively understand the period they lived in and he reflects the things he detected to his poets with a heartbreaking shouting. When Mehmet Akif's world of poetry, which constitutes Safahat, is wholly penetrated, it can be observed that it reflects many social problems of his time from poverty to child labour, from divorce to alcohol addiction and he virtually writes his poets in order to draw attention to these issues. According to Akif, the main reason behind these ongoing social problems is related to moving away from the basic sources of Islam. The solution is bringing in moral principles such as mercy, justice, responsibility, etc. to society and revitalizing eradicated religious values and making them dominant over life through education.

The purpose of this study is to evaluate today's mostly experienced social problems such as poverty, divorce, alcohol addiction, etc. by relying on their causes and consequences from the perspective of Akif. In this direction, poetical works titled Küfe, Meyhane, Kocakarı and Ömer ve Mahalle Kahvesi within Akif's SAFAHAT, which are determined as directly linked to main subject of the current study, have been examined and resolved through content analysis.

Anahtar Kelimeler: Social problems, Mehmet Akif Ersoy, Poverty, alcohol addiction, divorce

Mesleki Ve Teknik Anadolu Lisesi Öğrencilerinin Okul Motivasyonlarının Okul Tükenmişliğine Etkisi (124)

Ercan Yılmaz

Necmettin Erbakan Üniversitesi

eyilmaz@konya.edu.tr

Arif Uysal

Necmettin Erbakan Üniversitesi

uysalarif@gmail.com

Bu araştırmanın amacı, meslek liselerinde öğrenim görmekte olan lise öğrencilerinin motivasyonlarının okul tükenmişliğine etkisini araştırmaktır. Araştırmada öğrencilerin motivasyonlarını ölçmek amacıyla Kaynak, Özhan ve Kan (2017) tarafından geliştirilen Okul Motivasyonu Ölçeği ve okul tükenmişliğini ölçmek amacıyla Çam ve Öğülmüş (2017) tarafından geliştirilen Okul Tükenmişlik Envanteri kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Konya merkezde Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinde öğrenim görmekte olan 261 lise öğrencisi oluşturmaktadır. Öğrencilerin %58'I erkek, %43'ü ise kadın öğrencilerden oluşmaktadır. Öğrencilerin %30,6'sı 14-15 yaşları arasında iken %69,4 16-17 yaş aralığındadır.

Yapılan analizler sonucunda öğrencilerin okul motivasyonlarının okula bağlılık, hedef alt boyut puan ortalamaları cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir şekilde farklılaşırken performans alt boyutuna göre anlamlı bir şekilde farklılaşmanın olmadığı gözlenmiştir. Öğrencilerin cinsiyetlerine göre okul motivasyonu toplam puan ortalaması anlamlı bir şekilde farklılaşmaktadır. Öğrencilerin öğrenim gördükleri sınıf ve yaş değişkenlerine göre okul motivasyonları toplam puan ortalaması ve alt boyut puan ortalaması anlamlı bir şekilde farklılaşmamaktadır. Öğrencinin okul tükenmişliği ile okul motivasyonları toplam puanları ve okul motivasyonunu hedef, performans ve bağlılık alt boyutları puanları arasında ters yönlü anlamlı bir ilişki vardır. Öğrencilerin okul motivasyonları alt boyutları okul tükenmişliklerindeki değişkenliği anlamlı bir şekilde açıklamaktadır. Okul tükenmişliğindeki değişkenliğin %20,2'sini öğrencilerin okul motivasyonları açıklamaktadır.

Anahtar Kelimeler: Okul Tükenmişliği, Öğrenci Motivasyonu, Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Öğrencileri

Öğretmenlerin İş Motivasyonlarının Değişime Hazır Olma Düzeylerine Etkisi (125)

Ercan Yılmaz

Necmettin Erbakan Üniversitesi

eyilmaz@konya.edu.tr

Handan Orhan

Necmettin Erbakan Üniversitesi

Handanorhan10@gmail.com

Bu çalışmanın amacı öğretmenlerin iş motivasyonlarının değişime hazır olma düzeylerine etkisini araştırmaktır. Araştırmanın çalışma grubu 2018 yılında Konya ili merkez ilçelerinde ilkokul ve ortaokullarda görev yapan 251 öğretmen oluşturmaktadır. Öğretmenlerin 108'i erkek 158'i kadındır. Öğretmenlerin değişime hazır olma düzeylerini ölçmek amacıyla Kondakçı (2013) tarafından geliştirilen Değişime Hazır Olma Ölçeği, iş motivasyonunu ölçmek için Çivilidağ (2017)tarafından geliştirilen İş Motivasyonunu Ölçeği kullanılmıştır.

Araştırma bulguları şu şekildedir: Öğretmenlerin cinsiyet ve çalıştığı okul türü değişkenlerine göre değişime hazır olma tüm alt boyutları puan ortalaması anlamlı bir şekilde farklılık göstermemektedir. Öğretmenlerin eğitim düzeyine göre değişime hazır olmanın bilişsel ve duygu alt boyut puan ortalaması anlamlı bir şekilde farklılaşma göstermezken, niyet alt boyut puan ortalaması anlamlı bir şekilde farklılaşmaktadır.İş motivasyonun motive olmama alt boyut puanlarıyla değişime hazır olma bilişsel alt boyut puan ortalamaları ile negatif yönlü, duygu alt boyutu puanları ile pozitif yönlü anlamlı bir ilişki vardır. İş motivasyonun motive olmama alt boyut puanlarıyla Değişime hazır olmanın niyet alt boyutu puanlarıyla ile anlamlı bir ilişkisi yoktur. İş motivasyonunun içsel motivasyon puanlarıyla değişime hazır olmanın bilişsel ve niyet alt boyutları puanları arasında pozitif yönlü anlamlı bir ilişki varken, duygu alt boyut puanlarıyla anlamlı bir ilişkisi yoktur. Öğretmenlerin iş motivasyonlarının dışsal düzenleme alt boyut puanlarıyla değişime hazır olmanın duygu alt boyut puanları arasında pozitif yönlü anlamlı bir ilişki varken, diğer alt boyutları arasında anlamlı bir ilişki yoktur. Öğretmenlerin iş motivasyonlarının kişisel düzenleme alt boyut puanlarıyla değişime hazır olmanın bilişsel ve niyet alt boyutları puanları arasında pozitif yönlü anlamlı bir ilişki varken, duygu alt boyutuyla negatif yönlü anlamlı bir ilişki vardır. Öğretmenlerin iş motivasyonlarının dışsal düzenleme maddesel alt boyut puanlarıyla, değişime hazır olmanın alt boyut puanlarıyla anlamlı bir ilişki yoktur. Öğretmenlerin iş motivasyonlarının içe yansıtma düzenleme alt boyut puanlarıyla değişime hazır olmanın bilişsel ve niyet alt boyut puanları ile pozitif yönlü anlamlı bir ilişki varken, duygu alt boyut puanlarıyla negatif yönlü anlamlı bir ilişki vardır.

Anahtar Kelimeler: Değişime Hazır Olma, İş Motivasyonu, Öğretmen

Öğretmenlerin Mizah Tarzlarının Örgütsel Bağlılıklarına Etkisi (126)

Ercan Yılmaz

Necmettin Erbakan Üniversitesi

eyilmaz@konya.edu.tr

Muhammed Yasin Akdeniz

Necmettin Erbakan Üniversitesi

muhammetyasinakdeniz@gmail.com

Bu araştırmanın amacı; öğretmenlerin mizah tarzlarının örgütsel bağlılıklarına etkisini araştırmaktır. Araştırmanın çalışma grubunu Konya merkezde çalışan 163 öğretmen oluşturmaktadır. Öğretmenlerin %62'si erkek %38'i kadındır. Öğretmenlerin mizah tarzlarını ölçmek amacıyla Yerlikaya (2003) tarafından geliştirilen Mizah Tarzları Ölçeği kullanılmıştır. Öğretmenlerin örgütsel bağlılıklarını ölçmek amacıyla da Wasti (2000) tarafından geliştirilen Örgütsel Bağlılık Ölçeği kullanılmıştır.

Araştırma sonuçlarına göre öğretmenlerin cinsiyet ve öğrenim durumu değişkenlerine örgütsel bağlılık alt boyut puan ortalamalarında anlamlı bir farklılık yoktur. Öğretmenlerin hizmet yılı ve okul türü değişkenlerine göre örgütsel bağlılığın duygusal bağlılık ve normatif bağlılık alt boyutları puan ortalamaları anlamlı bir şekilde farklılaşırken devam bağımlılığı alt boyut puan ortalaması anlamlı bir şekilde farklılaşmamaktadır. Öğretmenlerin hizmet süreleri değişkenine göre örgütsel bağlılığın duygusal ve devam bağımlılığı alt boyut puan ortalamaları anlamlı bir şekilde farklılaşmazken normatif alt boyut puan ortalaması anlamlı bir şekilde farklılaşmaktadır. Öğretmenlerin örgütsel bağlılığın duygusal bağlılık alt boyut puanlarıyla mizah tarzlarının saldırgan mizah tarzı alt boyut puanları arasında pozitif yönlü anlamlı bir ilişki vardır. Diğer mizah tarzları alt boyutlarının örgütsel bağlılığın duygusal bağlılık alt boyut puanları ile anlamlı ilişkisi bulunamamıştır. Öğretmenlerin örgütsel bağlılığın devam bağımlılığı alt boyutu puanlarıyla mizah tarzlarının yıkıcı mizah tarzı alt boyut puanları arasında negatif yönlü anlamlı bir ilişki varken mizah tarzlarının diğer alt boyutlarıyla arasında herhangi anlamlı bir ilişki yoktur. Öğretmenlerin örgütsel bağlılık alt boyutlarından normatif bağlılık puanlarıyla katılımcı mizah tarzı alt boyut puanları arasında negatif yönlü anlamlı bir ilişki varken mizah tarzlarının diğer alt boyutlar arasında herhangi anlamlı bir ilişki yoktur.

Anahtar Kelimeler:Örgütsel Mizah, Örgütsel Bağlılık, Öğretmen

Öğretmenlerin İş Değerlerinin Okul Kültürüne Etkisi (127)

Ercan Yılmaz

Necmettin Erbakan Üniversitesi

eyilmaz@konya.edu.tr

Hasan Sert

Milli Eğitim Bakanlığı

hsnsert19@gmail.com

Atila Yıldırım

Necmettin Erbakan Üniversitesi

yildirimtrkon@gmail.com

Bu araştırmanın amacı okullardaki iş değerlerinin okul kültürüne etkisini araştırmaktır. Araştırmanın çalışma gurubunu Konya ili Beyşehir ve Selçuklu ilçelerinde çalışan 252 öğretmen oluşturmaktadır. Bu öğretmenlerin 120 si (% 47,6) kadın, 132 si (% 52,4) erkektir. Öğretmenlerin iş değerlerini ölçmek amacıyla Kaya (2010) tarafından geliştirilen İş Değerleri Ölçeği ve okulların kültürünü ölçmek için Terzi (2005) tarafından geliştirilen Okul Kültürü Ölçeği kullanılmıştır.

Öğretmenlerin cinsiyetlerine göre iş değerleri alt boyut puan ortalaması anlamlı bir şekilde farklılaşmamaktadır. Öğretmenlerin okul kültürünün bürokratik kültür alt boyutu anlamlı bir şekilde farklılaşırken diğer boyutlar anlamlı bir şekilde farklılaşmamaktadır. Öğretmenlerin kıdemlerine göre iş değerlerinin özerklik alt boyut puan ortalaması anlamlı bir şekilde farklılaşmazken diğer alt boyut puan ortalamaları anlamlı bir şekilde farklılaşmaktadır. Yine öğretmenlerin kıdemlerine göre okul kültürünün başarı kültürü alt boyut puan ortalaması anlamlı bir şekilde farklılaşmazken diğer alt boyut puan ortalamaları anlamlı bir şekilde farklılaşmaktadır. Öğretmenlerin iş değerleri tüm alt boyut puanlarıyla okul kültürünün tüm alt boyut puanları arasında pozitif yönlü anlamlı bir ilişki vardır. İş değerleri okul kültürünü anlamlı bir şekilde açıklamaktadır.

Anahtar Kelimeler: iş değerleri, okul kültürü, okul, değer, kültür

Öğretmen Adaylarının Öz Yeterliliğinin Kaynaştırma Eğitimine Etkisi (128)

Ercan Yılmaz

Necmettin Erbakan Üniversitesi

eyilmaz@konya.edu.tr

Sehra Kesen

Necmettin Erbakan Üniversitesi

sahrakesen1512@outlook.com

Bu araştırmanın amacı öğretmen adaylarının öz yeterlik algılarının kaynaştırma eğitim yeterliğine etkisini araştırmaktır. Araştırmanın çalışma grubunda 150 eğitim fakültesi öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmadaki öğrencilerin %54,7 kadın, %45,3 erkektir. Üniversite öğrencilerin kaynaştırma eğitimine yeterliliklerinin Battal, Yaldız ve Aksüt (1996) Kaynaştırma Eğitim Ölçeği kullanılmıştır. Öğretmen Öz yeterliğini ölçmek amacıyla Çapa, Çakıroğlu ve Sarıkaya(2005) tarafından Öğretmen Öz Yeterliği Ölçeği kullanılmıştır. Yapılan analizler sonucunda öğretmen adaylarının cinsiyetlerine göre kaynaştırma eğitimi ve öz yeterlik alt boyut puan ortalamaları anlamlı bir şekilde farklılaşmamaktadır. Kaynaştırma eğitiminin tüm alt boyutları ile öz yeterliklerinin tüm alt boyutları arasında pozitif yönlü anlamlı bir ilişki bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: Kaynaştırma Eğitimi, Öğretmen Öz yeterliliği ve Öğretmen adayları

Öğretmenlerin Stres Kaynaklarının Bazı Değişkenlerle İncelenmesi (129)

Ercan Yılmaz

Necmettin Erbakan Üniversitesi

eyilmaz@konya.edu.tr

Atila Yıldırım

Necmettin Erbakan Üniversitesi

yildirimtrkon@gmail.com

Yaşar Açıl

Necmettin Erbakan Üniversitesi

yasaracl01@gmail.com

Bu çalışma öğretmenlerin stres kaynaklarını bazı değişkenlere göre incelenmesini amaçlamaktadır. Çalışmanın araştırma grubunu Konya merkezde çalışan 259 öğretmen oluşturmaktadır. Öğretmenlerin %54.8 (n=142) kadın, %45.2'si (n=117) erkektir. Öğretmenlerin %74.9'i evli, %25.1'i bekardır. Öğretmenlerin stres kaynaklarını ölçmek amacıyla Yıldırım (2008) tarafından geliştirilen Öğretmenlerin Örgütsel Stres Kaynakları Ölçeği kullanılmıştır. Araştırmada şu bulgular elde edilmiştir: Öğretmenlerin cinsiyetlerine göre stres kaynaklarının, okul imkanları, okul yönetimi, meslektaşlar alt boyutu puan ortalaması anlamlı bir şekilde farklılaşırken, öğretmenlik mesleği ve veliler müdahalesi alt boyut puan ortalaması anlamlı bir şekilde farklılaşmamaktadır. Öğretmenlerin branşlarına ve eğitim durumu değişkenlerine göre stres kaynakları alt boyut puan ortalamaları anlamlı bir şekilde farklılaşmamaktadır. Öğretmenlerin kıdem değişkenine göre okul imkanları, meslektaş boyutu ve öğrenci alt boyutu puan ortalamaları anlamlı bir şekilde farklılaşmazken okul yönetimi, öğretmen mesleği ve veli müdahalesi alt boyutu puan ortalaması anlamlı bir şekilde farklılaşmaktadır. Öğretmenlerin medeni durumuna göre stres kaynaklarını okul imkanları, okul yönetimi, öğretmenlik mesleği, meslektaşlar ve öğrenci alt boyut puan ortalaması anlamlı bir şekilde farklılaşmazken veli müdahalesi anlamlı bir şekilde farklılaşmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen, Stres Kaynakları, Demografik Değişkenler

Okul Yöneticilerinin Liderlik Stilleri İle Demokratik Tutum ve Davranışları Arasındaki İlişki (130)

Ercan Yılmaz

Necmettin Erbakan Üniversitesi
eyilmaz@konya.edu.tr

Ümit Cura

Necmettin Erbakan Üniversitesi

umitcura@gmail.com

Bu araştırmanın amacı, okul müdürlerinin liderlik stilleri ile demokratik tutum ve davranışları arasındaki ilişkinin incelenmesidir. Araştırmanın çalışma grubunu Konya ili merkez ilçelerindeki okullarda çalışan 173 öğretmen oluşturmaktadır. Öğretmenlerin %54,3'ü kadın ve %45,7'si erkektir. Araştırmada Akan, Yıldırım ve Yalçın (2014) tarafından geliştirilen Okul Müdürleri Liderlik Stili Ölçeği ile Bakır (2007) tarafından geliştirilen Okul Müdürlerinin Okul Yönetiminde Sergiledikleri Demokratik Tutum ve Davranışlar Ölçeği kullanılmıştır. Araştırma sonucunda, öğretmenlerin cinsiyetlerine göre okul müdürlerinin dönüşümcü liderlik, serbest bırakıcı liderlik ve sürdürümcü liderlik puan ortalamaları anlamlı bir şekilde farklılaşmazken, demokratik tutum ve davranışlar puan ortalamasının anlamlı bir şekilde farklılaştığı görülmüştür. Öğretmenlerin öğrenim durumlarına göre okul müdürlerinin liderlik stilleri ile demokratik tutum ve davranışları puan ortalamalarında anlamlı bir farklılaşmanın olmadığı görülmüştür. Öğretmenlerin mesleki kıdem yılı değişkenine göre okul müdürlerinin demokratik tutum ve davranışları puan ortalaması anlamlı bir şekilde farklılaşmaktadır. Liderlik stilleri kendi içinde değerlendirildiğinde, öğretmenlerin mesleki kıdem yılı değişkenine göre dönüşümcü liderlik stili ile serbest bırakıcı liderlik stili alt boyutu puan ortalamalarında farklılaşmanın anlamlı olduğu, sürdürümcü liderlik stili alt boyutunda ise farklılaşmanın anlamlı olmadığı tespit edilmiştir. Okul müdürlerinin dönüşümcü liderlik puanlarıyla demokratik tutum ve davranışları puanları arasında pozitif yönde anlamlı bir ilişki vardır. Okul müdürlerinin serbest bırakıcı ve sürdürümcü liderlik stilleri puanlarıyla ile demokratik tutum ve davranışlar puanları arasında negatif yönlü anlamlı ilişki vardır.

Anahtar Kelimeler: okul müdürleri, liderlik stilleri, demokratik tutum ve davranışlar

Üniversite Öğrencilerinin Kendini Toparlama Güçleri İle Mükemmeliyetçilik Algıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi (131)

Esra Boran

Necmettin Erbakan Üniversitesi

esra.boran.42@gmail.com

Abdullah Sürücü

Necmettin Erbakan Üniversitesi

asurucu@konya.edu.tr

Ercan Yılmaz

Necmettin Erbakan Üniversitesi

eyilmaz@konya.edu.tr

Bu araştırmanın amacı, üniversite öğrencilerinin kendini toparlama güçleri ile mükemmeliyeçilik algıları arasındaki ilişkinin incelenmesidir. Çalışma grubunu 2017-2018 eğitim öğretim yılında Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesinde lisans eğitimi görmekte olan 216 kız (%71.5), 86 erkek (%28.5) toplam 302 kişi oluşturmaktadır. Araştırma genel tarama modellerinden ilişkisel tarama modelinde düzenlenmiştir. Araştırmada Wagnild ve Young (1993) tarafından geliştirilen Terzi (2006) tarafından Türkçe'ye uyarlanan Kendini Toparlama Gücü Ölçeği (KTGÖ) ve Hewitt ve Flett (1991) tarafından geliştirilen Oral (1999) tarafından uyarlanan Çok Boyutlu Mükemmeliyetçilik Ölçeği (ÇBMÖ) kullanılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre üniversite öğrencilerinin çok boyutlu mükemmeliyetçilik ölçeği alt boyutlarından kendine yönelik mükemmeliyetçilik düzeyleri ile kendilerini toparlama güçleri arasında anlamlı ve pozitif yönlü bir ilişki bulunmuştur. Öğrencilerin çok boyutlu mükemmeliyetçiliğin diğer alt boyutlarından toplum tarafından dayatılan mükemmeliyetçilik ve diğerlerine yönelik mükemmeliyetçilik düzeyleri ile kendini toparlama güçleri arasında anlamlı bir ilişki bulunmamıştır. Ancak öğrencilerin çok boyutlu mükemmeliyetçilik genel puan ortalamaları ile kendini toparlama güçleri arasında anlamlı bir ilişki bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler:Mükemmeliyetçilik, kendini toparlama gücü, üniversite öğrencileri

Örgütsel Güvenin Okul Kültürüne Etkisi (132)

Ercan Yılmaz

Necmettin Erbakan Üniversitesi
eyilmaz@konya.edu.tr

Sadi Üreyen

Hatuniye Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi

sadi07gs@hotmail.com

Bu araştırmanın amacı, okulların örgütsel güveninin okul kültürüne etkisini araştırmaktır. Araştırmanın çalışma grubu, Karaman merkezde çalışan 252 öğretmenden oluşmaktadır. Öğretmenlerin %46.8 kadın, 53.2'si erkektir. Araştırmada veri toplamak amacıyla okulların örgütsel güvenini ölçmek için Yılmaz(2004) tarafından geliştirilen "Örgütsel Güven Ölçeği"; okulların örgütsel kültürünü ölçmek için Terzi(2005) tarafından geliştirilen "Okul Kültürü Ölçeği" kullanılmıştır.Yapılan analizler sonucunda, öğretmenlerin cinsiyetlerine göre okul kültürü alt boyut puan ortalamaları anlamlı bir şekilde farklılaşmamaktadır. Öğretmenlerin cinsiyetlerine göre çalışanlara duyarlılık alt boyut puan ortalaması anlamlı bir şekilde farklılaşırken diğer alt boyut puan ortalamaları anlamlı bir şekilde farklılaşmamaktadır. Öğretmenlerin kıdemlerine göre okulların örgütsel güven alt boyut puan ortalamaları anlamlı bir şekilde farklılaşmamaktadır. Öğretmenlerin kıdemlerine göre okul kültürü alt boyut puan ortalamaları anlamlı bir şekilde farklılaşmamaktadır. Örgüt kültürünün alt boyut puan ortalamalarıyla örgütsel güven alt boyut puan ortalamaları arasında pozitif yönlü bir ilişki vardır. Örgütsel güven okullardaki örgüt kültürünü anlamlı bir şekilde açıklamaktadır.

Anahtar Kelimeler: Okul Kültürü, Örgütsel Güven, Okul

Öğretmen Adaylarının Öz Yeterlik Algılarının Utangaçlıklarına Etkisi (133)

Ercan Yılmaz

Necmettin Erbakan Üniversitesi

eyilmaz@konya.edu.tr

Meryem Alkış

Necmettin Erbakan Üniversitesi

alkismeryem@gmail.com

Bu araştırmanın amacı üniversite öğrencilerinin öz yeterliklerinin, utangaçlıklarına etkisini betimlemektir. Üniversite öğrencilerinin utangaçlıklarını ölçmek amacıyla Güngör, (2001) tarafından geliştirilen utangaçlık ölçeği, üniversite öğrencilerin öğretmen öz yeterliklerini ölçmek amacıyla Çapa, Çakıroğlu ve Sarıkaya, (2005) tarafından geliştirilen öğretmen öz yeterlik ölçeği kullanılmıştır. Araştırma çalışma grubunu üniversitede eğitim fakültesinde eğitim görmekte olan 250 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Öğretmenlerin % 57,6' sı kadın, % 42,4'ü erkektir. Yapılan analizler sonucunda öğretmen adaylarının cinsiyetlerine, okudukları bölüme ve mezun oldukları bölüm değişkenlerine göre utangaçlık alt boyut ortalamaları anlamlı bir şekilde farklılaşmamaktadır.Öğretmenler adaylarının öğretmen öz yeterliğinin sınıf yönetimine yönelik alt boyutlarıyla utangaçlıkları arasında ters yönlü anlamlı bir ilişki bulunuyorken, diğer alt boyutları arasında anlamlı bir ilişki bulunamamıştır.

Anahtar Kelimeler:Öğretmen öz yeterliği, Utangaçlık, Öğretmen Adayları

Öğretmenlerin İş Motivasyonlarının Genel Erteleme Eğilimleri Ve Bazı Değişkenler Arasında İncelenmesi (135)

Ercan Yılmaz

Necmettin Erbakan Üniversitesi

eyilmaz@konya.edu.tr

Sümeyye Akyürek

Konya Şehir Koleji

smyyakyurek@gmail.com

Bu araştırmanın amacı öğretmenlerin İş Motivasyonlarını Genel Erteleme eylemleri ve bazı değişkenler açısında incelemektir. Araştırmanın çalışma grubunu Konya merkezde özel ve kamu okullarında çalışan 250 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmada Genel Erteleme ölçeği ve İş Motivasyonu ölçeği kullanılmıştır.Araştırma sonuçlarına göre; öğretmenlerin cinsiyetlerine göre İş Motivasyonu tüm alt boyutlarında alt boyut puan ortalamalarında öğretmenlerin, cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir farklılaşma yoktur. Öğretmenlerin eğitim durumuna göre; İş Motivasyonu tüm alt boyutlarında anlamlı bir farklılaşma vardır. Öğretmenlerin çalıştıkları okul türüne göre; İş Motivasyonlarının tüm alt boyutlarında anlamlı bir farklılaşma vardır. Öğretmenlerin çalıştıkları okullardaki öğretmen sayısına göre; İş Motivasyonlarının Kişisel Düzenleme, İçe Yansıtılan Düzenleme, İçsel Motivasyon alt boyutlarında anlamlı farklılaşma varken diğer alt boyutlarında anlamlı farklılaşma yoktur. Öğretmenlerin Genel Ertelemenin, erteleme alt boyut puanlarıyla İş Motivasyonun Kişisel Düzenleme, Dışsal Düzenleme- Maddesel, Dışsal Düzenleme-Sosyal, Motive Olmama, İçe Yansıtılan Düzenleme alt boyut puanları arasında anlamlı bir ilişki vardır. Genel Erteleme Eğiliminin, Zamanı Etkili Kullanma alt boyutu ile İş Motivasyonuyla Kişisel Düzenleme, Dışsal Düzenleme-Maddesel, Motive Olmama, İçe Yansıtılan Düzenleme alt boyut puanları arasında anlamlı bir ilişki vardır.

Anahtar Kelimeler: İş Erteleme, İş Motivasyonu, Öğretmen

Öğretmenlerin Okul Yöneticilerinin Dağıtımcı Liderliklerinin Öğretmenlerin Örgütsel Kimlik Algısına Etkisi (136)

Ercan Yılmaz

Necmettin Erbakan Üniversitesi

eyilmaz@konya.edu.tr

Faruk Şahin

Diltaş Eğitim Kurumları

faruk.sahin@diltas.com

Toplumlar lider seçiminde güven veren, motive edebilen, karizmatik, vizyon sahibi, girişimci, gelişen çağa ayak uydurabilen ve liderlik yaptığı toplumu buna göre düzenleyebilen, bilgi çağında bulunduğu toplumu bilgi üretimine teşvik eden, öngörüye sahip, etik ilkelere önem veren, iletişim becerileri yüksek, verimli, toplum bireylerinin gelişimine önem veren, yaratıcılık becerisi, çalışanlara görev ve sorumluluk verebilen liderlere sahip olmak isterler (Kanayran, 2015). Bu kapsamda çalışmanın amacı "dağıtımcı liderlik" ve "algılanan örgütsel kimlik" kavramlarının kuramsal çerçevede incelemek ve bu iki kavram arasında ki ilişkiyi belli ölçütler ile irdelemektir. Çalışmada; öncelikle "liderlik tanımı ve türleri" başlığı altında "dağıtımcı liderlik tanımı ve özellikleri"; sonra örgütsel kimlik tanımı olarak ise "algılanan örgütsel kimlik algısı" başlığı altında konular açıklanmıştır.Araştırmanın çalışma gurubunun Konya merkezde çalışan 256 öğretmen oluşturmaktadır. Öğretmenlerin %53,9' si erkek, %45,3'i kadındır. Öğretmenlerin örgütsel kimlik anlayışlarını ölçmek amacı ile Çobanoğlu (2008) okul yöneticilerinin dağıtımcı liderliklerini ölçmek amacı ile Özdemir (2012).Öğretmenlerin cinsiyetine göre örgütsel kimlik alt boyut puan ortalamaları anlamlı şekilde farklılaşmamaktadır. Öğretmenlerin yaş değişkenine göre örgütsel kimlik yönetim ve öğrenci alt boyut puan ortalamalarında anlamlı farklılaşma varken yönetim ve öğretmen alt boyutların da anlamlı bir farklılaşma yoktur. Okul yöneticilerini kıdem değişkenine göre örgütsel kimliklerinin yönetim ve öğretmen alt boyut puan ortalaması anlamlı bir şekilde farklılaşırken, öğrenci ve çevre alt boyut puan ortalamaları anlamlı bir şekilde farklılaşmamaktadır. Okul yöneticilerinin dağıtımcı liderlik özellikleri ile öğretmenlerin örgütsel kimlik algısı ile (yönetim, öğretmen, öğrenci, çevre) alt boyut puanları arasında anlamlı bir ilişki vardır.

Anahtar kelimeler: Dağıtımcı liderlik, örgütsel kimlik ve öğretmen

Bulgarca İsimlerde Gramatik Cinsiyet Kategorisi Ve Teklik / Çokluk (137)

Serkan Cömertel

Trakya Üniversitesi

serkancomertel@trakya.edu.tr

İsimler tanımlı / tanımsız bir nesneyi ya da aynı cinsten nesnelerin tanımsız çokluğunu belirtmektedir. Bulgarcada isimlerin teklik (единствено число) ve çokluk (множествено число) biçimleri başlangıçta sahip oldukları gramatik cinsiyet kategorisine (граматическа категория род) bağlıdır. Her bir isim genellikle üç gramatik cinsiyet kategorisinden (eril, dişil ya da orta cins) birine aittir. Aynı dil ailesinin tüm üyelerini kapsamasa da, Bulgarca isimlerin bu özelliği, köken bakımından Hint-Avrupa dil ailesinin bir üyesi olmasının etkisindendir. Bulgarcadaki gramatik cinsiyet kategorisi sadece isim morfolojisi ile de sınırlandırılamaz. Türkçede ise gramatik cinsiyet kategorisi bulunmamaktadır. Lakin, anlamsal olarak eril ve dişil ayrım mevcuttur. Bu ayrım, biyolojik kaynaklıdır ve her dilde de bu ayrım mevcuttur. Bulgarcada isimlerin teklik ve çokluk bakımından biçimlenmesi ve bu biçimlenmenin öğrenilmesi gramatik cinsiyet kategorisinin tasnifinden geçmektedir. İsmin çoğullaşması iki grupta şekillenmektedir: Adetli biçim (бройна форма) ve çoklu biçim (много). Çoğullaştırma ismin sonuna gelen eklerle yapılmaktadır. Bulgarca ismi çoğullaştırma esnasında kökte ve son seslerde değişim gözlemlenmektedir. Türkçede teklik isme +lar veya +ler eki gelerek ismi çoğullaştırmaktadır. Kökte ya da son seslerde değişme meydana gelmez. Topluluk isimleri de mevcuttur (Örn: ordu, sürü gibi). Sayı ile birlikte teklik isim kullanıldığında, isme çokluk eki gelmez. Bulgarca, Türkçe ile mukayese edildiğinde daha fazla çokluk eki kullanarak ismi çoğullaştırmaktadır. Bulgarcada belirlenmiş olan genel gramatik cinsiyet kategorisi kuralları kesinlik taşımaz. Bulgarcada gramatik cinsiyet kategorisi durağan değildir. Eski Bulgarca ile Çağdaş Bulgarca mukayese edildiğinde, ismin sahip olduğu gramatik cinsiyet kategorisi değişim göstermiştir. Eril ve dişil cinsler arasında geçişler görülmektedir; bunun sonucunda aynı ismin teklik ve çokluk bakımından değişimi de kaçınılmazdır.Çalışmamızın amacı, iki farklı dil ailesinin üyesi olan Türkçe ve Bulgarcanın isim morfolojisini biyolojik açıdan ve gramatik cinsiyet kategorisi açısından karşılaştırmak; teklik / çokluk biçimlenmelerini incelemektir.

Anahtar Kelimeler: Bulgarcada isimler, gramatik cinsiyet kategorisi, isimlerde teklik ve çokluk, çoğullaştırmada kök ve ses değişimleri ve ismin sadece tekil (singularia tantum) ya da sadece çoğul (pluralia tantum) biçimleri.

Öğretmenlerin Psikolojik Sermayelerinin Motivasyona Etkisi(138)

Ercan Yılmaz

Necmettin Erbakan Üniversitesi

eyilmaz@konya.edu.tr

Mehmet Keleş

Necmettin Erbakan Üniversitesi

mkeles_13@hotmail.com

Bu çalışmanın amacı öğretmenlerin psikolojik sermayelerinin motivasyonları üzerine etkisini araştırmaktır. Araştırmanın çalışma grubunu 2018 yılında Konya ili merkez ilçeleri ile Çumra ilçesinde ilkokul, ortaokul ve lisede görev yapan 210 öğretmen oluşturmaktadır. Öğretmenlerin 81'i erkek 129'u kadındır. Öğretmenlerin 'psikolojik sermayelerini' ölçmek amacıyla Çetin (2012) Örgütsel Psikolojik Sermaye Ölçeği, 'motivasyonlarını' ölçmek amacıyla Polat (2010) Motivasyon Ölçeği kullanılmıştır.Öğretmenlerin cinsiyetlerine ve çalıştıkları okul türü değişkenine göre öğretmenlerin motivasyonları ve psikolojik sermaye alt boyut puan ortalamaları anlamlı bir şekilde farklılaşmamaktadır. Öğretmenlerin psikolojik sermaye alt boyut puan ortalamaları ile motivasyonu alt boyutları arasında anlamlı bir ilişki bulunmamıştır.

Anahtar Kelimeler: Psikolojik sermaye, motivasyon, öğretmen

Yükseköğretim Ve Eğitim Finansman İlişkisi (139)

AtillaYıldırım

Necmettin Erbakan Üniversitesi

yildirimtrkon@gmail.com

Mustafa Yavuz

Necmettin Erbakan Üniversitesi

mustafayavuz@konya.edu.tr

Sehra Kesen

Necmettin Erbakan Üniversitesi

sahrakesen1993@gmail.com

Bir ülkenin gelişmişlik düzeyi sosyo-ekonomik gelişmesi, beşeri faaliyetleri, vatandaşlarına sunulan hizmetler eğitime verilen hizmetler ile doğru orantılıdır. Bu hizmetler ne kadar ileri seviyede olursa ülkenin ilerlemesi de o kadar hızlı olacaktır. Bu çalışmada üniversite kavramı, üniversiteler tarihsel gelişimi ve yükseköğretim ile ilgili finansman konuları ele alınmıştır. Çalışmanın sonunda ise yükseköğretim finansmanına ayrılan kaynakların ülkeler arası karşılaştırılmasına, vakıf ve devlet üniversitesinde mali işlerde çalışan personelin görüşlerine yer verilmiştir. Ayrıca, incelenen OECD ülkelerin yükseköğretim finansman sistemlerinde yer alan farklılıkları değerlendirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Eğitim Finansmanı, Üniversite ve Yükseköğretim

Azerbaycan Medyasının Gelişim Süreci: 1988 Sonrası Sürecin Değerlendirilmesi (140)

Rufana Gurbanova

Selçuk Üniversitesi

rufanequrbanova@gmail.com

Zumrud Pashayeva

Selçuk Üniversitesi

zumrudpashkin@gmail.com

Medya her zaman insanların hayatında var olan ve algı yönetimine yardım eden kurumlardan birisidir. Medya insanlar üzerinde her zaman etkin olmuştur. Devletlerin hayatlarında bazı süreçler vardır ki, onların değişim ve dönüşümüne en büyük yardımı medya göstermiştir. Azerbaycan tarihinde ilk gazetenin çıkmasından bu tarafa medya her zaman halkın hayatında önemli bir yerde durmuştur. Bu çalışmada Azerbaycan medyasının 1988 sonrası sürecinin ele alınması da tesadüf değildir. 1985 sonrası SSCB'nin hayatında başlayan ve SSCB'nin ilk ve son Cumhurbaşkanı Gorbaçov'un yönettiği'perestroyka' yani yeniden yapılandırma süreci ile birlikte o dönem Sovetler Birliğine dahil olan ülkelerin hayatında bir canlanma oldu. Bu canlanma medyaya da geçti. Azerbaycan'da özellikle 1988 sonrası medyanın ve bilir kişilerin desteği ile artık halk meydanlardaydı.Bu çalışmada da o dönemden yani 1988'den başlayarak günümüze kadar Azerbaycan medyasının katettiği yolu ve onun dünyaya gösterdiği gerçeklerden bahsedecek ve günümüzde medyanın durumu analiz edilecektir. Araştırmamız kaynaklara dayalı bir çalışma olacaktır ve bazı konuların içeriği analiz edilecektir.

Anahtar Kelimeler: Azerbaycan, Medya, SSCB, Rusya, Savaş

Sosyal Bilimlerde Mekansal Yaklaşım; Coğrafi Bilgi Sistemleri (141)

Zeynep Ortakavak

Eskişehir Teknik Üniversitesi

zeyneportakavak@gmail.com

Günümüzde hızla artan dünya nüfusu, tükenmekte olan doğal kaynaklar ve gezegeni tehdit eden küresel felaketler, yeryüzünü daha komplike sorunlarla karşı karşıya bırakmış, planlama ve yönetim aşamasında daha etkili ve sürdürülebilir kararlar alınması gerekliliğini ortaya çıkarmıştır. Bu noktada, dijitalleşen dünyanın getirilerinden biri olan Coğrafi Bilgi Sistemleri (CBS), çok sayı ve türde veriyi depolayıp analiz etme, güncelleme ve coğrafi veri ile ilişkilendirme yeteneğinden dolayı karmaşık mekânsal problemlerin çözümünde kullanılan ideal araçlardan biri haline gelmiştir.Sosyal bilimler, genel anlamda insanlar arasındaki ilişkileri incelemekte ve içerisinde farklı amaç ve yöntemlere sahip pek çok disiplini bulundurmaktadır. Her ne kadar geniş bir alana yayılmış olsa da insan davranışlarını anlamlandırma ve açıklama; ticari, idari, toplumsal süreçlerin tahmin ve analizi, bilimsel veriler ve davranışsal yaklaşım aracılığıyla öngörülen problemlerin çözümü tüm sosyal bilim dallarının ortak hedefleri arasında bulunmaktadır. Bu süreçte göz ardı edilmemesi gereken olgulardan biri de "mekân"dır, zira insan davranışlarının doğa ve fiziki çevreyle ilişkisini mekândan bağımsız incelemek eksik ve yüzeysel bir yaklaşım olarak kabul edilmektedir. Bu bağlamda günümüz teknolojisi ve CBS, çevre-insan kavramlarını ilişkilendirmekle kalmayıp daha anlaşılır şekilde gözlenmesine de imkân sunmaktadır.CBS, son yüzyılın başından itibaren sosyal ve beşerî bilimlere göre çok daha somut formüllere sahip olan doğa bilimlerinde yaygın şekilde kullanılmaktadır. Diğer bilgi sistemlerinden farklı olarak veri-mekân ilişkisi kurma özelliğine sahip olan Coğrafi Bilgi Sistemleri, 1950'li yıllarda öncelikle beşerî coğrafyada, 1990'ların ikinci yarısından sonra ise sosyal bilimlerin pek çok dalında kendisine yer edinmiştir. Ülkemiz sosyal bilimcilerinin CBS ile tanışması ise 2000'li yılların ikinci yarısını bulmuştur. Günümüzde sosyal ve beşerî bilimlerde CBS kullanımı oranı, pek çok gelişmiş ülkeye kıyasla yetersiz durumdadır.Bu çalışmada, Coğrafi Bilgi Sistemleri'nin sosyal bilimlere katkıları tartışılacak olup; sosyal bilimcilerin, çok ölçütlü düşünme kabiliyetine sahip bu sistemler yardımıyla çalışmalarına yeni boyutlar kazandırması hedeflenmektedir.

Anahtar Kelimeler:bilgi teknolojileri, coğrafi bilgi sistemleri, mekan, sosyal bilimler

Araştırma ve Geliştirme (AR-GE) Birimlerinin Eğitim Projeleri Hazırlarken ve Yürütürken Karşılaştıkları Sorunlar ve Çözüm Önerileri (142)

İmam Bakır Arabacı

Fırat Üniversitesi

bakiarabaci@gmail.com

Ceyda Akıllı

Elazığ Milli Eğitim Müdürlüğü

ceyda_akilli@hotmail.com

Murat Yıldız

Elazığ Milli Eğitim Müdürlüğü

muratylz@hotmail.com

Örgütlerin gelişebilmesi ve rekabet edebilirlik düzeylerinin artırılması için, araştırma ve geliştirme (AR-GE) altyapısına gereken önemi vermeleri gerekmektedir. AR-GE Birimleri tarafından hazırlanan stratejik planlar, eylem planları, ulusal ve uluslararası projeler örgütlerin geleceğe dair atacağı adımları belirleyen yol haritalarıdır. Bu nedenle, AR-GE çalışmalarının örgütlerin gelişim stratejileri, vizyonları ve değişim planları ile uyum içerisinde olmalıdır. Bu çalışmanın amacı, milli eğitim müdürlüklerine bağlı AR-GE birimleri tarafından hazırlanan ve yürütülen eğitim projeleri sürecinde karşılaştıkları sorunları belirlemek ve bu sorunlara çözüm önerileri sunabilmektir. Çalışma, nitel araştırma yöntemlerinden durum analizine dayanmaktadır. Veri toplama aracı olarak, araştırmacılar tarafında geliştirilen görüşme formu kullanılmıştır. Çalışma grubunu Türkiye'nin farklı coğrafi bölgelerinde görev yapmakta olan 30 AR-GE personeli oluşturmaktadır. Çalışma grubunun seçilmesinde maksimum çeşitlilik ilkesi göz önünde bulundurulmuştur. Katılımcıların görüşme formunda yer alan sorulara verdikleri cevaplar içerik analizine tabi tutularak kategoriler oluşturulmuş, frekans ve yüzdeler belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Araştırma, geliştirme, eğitim projeleri

Finansal Dolarizasyon, Döviz Piyasası Baskısı Ve Hisse Senedi Getirileri Arasındaki İlişkinin Tespiti: Aralık 2005–Kasım 2017 İçin Ampirik Bir Analiz (143)

Emine Kaya

Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi

emine.kaya001@hotmail.com

Bengü Açdoyuran

Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi

bengu-cetin-42@hotmail.com

Bu çalışmanın amacı, finansal dolarizasyon unsurları, döviz piyasası baskısı ve hisse senedi getirileri arasındaki ilişkiyi Türkiye ekonomisi için tespit etmektir. Bu kapsamda finansal dolarizasyon unsurları olarak kredi dolarizasyonu ve mevduat dolarizasyonu, döviz piyasası baskı endeksi ile BIST 100 endeks getirisi değişkenleri kullanılmıştır. Değişkenler arasındaki ilişkileri tespit etmek için ilk olarak VAR modeli kurulmuş, ardından Granger nedensellik analizi gerçekleştirilmiştir. Nedensellik bulguları, kredi dolarizasyonu değişkeninden BIST 100 endeks getirisi değişkenine; BIST 100 endeks getiri değişkeninden döviz piyasası baskı endeksi değişkenine doğru olmak tek taraflı nedensellik ilişkisi olduğuna işaret etmektedir. Ayrıca, kredi dolarizasyonu ve mevduat dolarizasyonu değişkenleri arasında ve kredi dolarizasyonu ile döviz piyasası baskı endeksi değişkenleri arasında çift taraflı nedensellik ilişkisi olduğu elde edilen bir diğer bulgudur.

Anahtar Kelimeler: Finansal Dolarizasyon, Döviz Piyasası Baskı Endeksi, Hisse Senedi Piyasası

Okulda, Ailede veya Birlikte Ahlak Eğitimi (144)

Safiye Kesgin

Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi

skesgin37@gmail.com

Modern dönemde aileler çocuklarının gelişimlerinde tek söz sahibi değildir. Okul sistemi çocukları, hayatlarının önemli bir bölümünü okul çatısı altında geçirmeye zorlamaktadır. Her ne kadar daha çok meslek edindirme ve akademik başarıya odaklanılsa da iyi davranışlar edindirme hem okul hem de ailelerin beklentileri arasındadır denilebilir. Çocuğun olumsuz bir davranışı söz konusu olduğunda ise taraflar genellikle bu konuda birbirini suçlamaktadır. Okul ailenin iyi yetiştiremediğini, aile ise okulun çocuğu üzerinde olumsuz bir etkisi olduğunu ifade etmektedir.Yapılan araştırmalar genellikle okulda ve ailede şeklinde bir ayırıma giderek buralardaki ahlak/karakter/değerler/sosyal beceri eğitimini birbirinden bağımsız unsurlarmış gibi incelemektedirler. Bunda son yüzyılın olguları parçacı bir yaklaşımla mümkün olduğunca ayrıştırıp incelemek ve değerlendirmeye odaklanmış bir bilim anlayışının etkisi olabilir. Son dönemlerde ise artık bu yaklaşımdan vaz geçilmeye, daha bütüncül ve farklı alanlar arasında işbirliğini esas alan bir yaklaşım benimsenmeye başlanmıştır. Ancak bu yaklaşımın eğitim alanına yaygın bir şekilde uygulanabildiği söylenemez.Çocuk, okulda başka ailede başka bir varlık değildir. Çocuğun varlığı bir bütündür. Bu bütüne bir karakter edindirmek için okul ve ailenin de bir bütün olarak yaklaşmaları, birbirlerini, destekleme, tamamlama, geliştirme vb. şekillerde işbirliği içinde hareket etmeleri hayati bir önem arz eder. Bunu gerçekleştirebilmek için öncelikle gerek okul yöneticileri ve öğretmenlerinin gerekse anne-babaların zihin dünyalarının, başka bir deyişle okul-aile işbirliği ile ilgili sahip oldukları düşünce kalıpları, kabulleri, alışkanlıkları ve önyargılarının değiştirilmesi gereklidir. Bu çalışmanın amacı okul aile işbirliğini özellikle karakter eğitimi açısından geliştirmeye yönelik yapılabilecekleri somut örneklerle göstermeye çalışmaktır. Bu çalışma karakter eğitimi konusunda okul-aile işbirliğinin ülkemizdeki mevcut durumunu ve bu alanın geliştirilmesi için yapılabilecekler ve somut uygulama örneklerini betimleyen nitel bir çalışmadır.

Bunun için tespit edilen önerilerden bazıları şunlardır:

• Öğretmen yetiştirme anlayışımızda velilerle iletişim ve işbirliğine dair dersler konulmalıdır ve içeriği güçlendirilmelidir. Görevdeki öğretmenlere yönelik seminerler düzenlenmelidir.

• Öğretmenlerimiz sadece dönemlik ve toptancı veli toplantısı yoluyla veliyle iletişim kurma alışkanlığını bırakmalıdır.

• Velilerin birikim ve tecrübelerinin okula sağlayabileceği katkı göz önüne alınıp değerlendirilmelidir. Velilerden gelebilecek önerilere veya eleştirilere açık olunmalıdır.

• Velilerin katılımı velinin gönüllü isteğine ve tesadüfi zamanlara bırakılmamalıdır. Bu konuda veli kendine verilen randevularla okula davet edilmelidir.

• Veliler, çocuğun yalnızca akademik durumu değil okul içi davranışları konusunda da düzenli olarak veliler bilgilendirilmelidir.

• Veliler yalnızca şikâyet ve olumsuzluk için değil olumlu tutum ve davranışları dolayısıyla teşekkür edilmek için de okula davet edilmeli veya mektup ile taltif edilmelidir.

• Çocuklarıyla evde yapabilecekleri çeşitli etkinlik örnekleri (Akşam Sohbetleri Etkinliği gibi) gösterilerek veliler bu alanlarda geliştirilmelidir.

Anahtar Kelimeler: Ahlak eğitimi, karakter eğitimi, okul-aile işbirliği, aile katılımı, aile eğitimi

Dezavantajlı Çocukların Okullaşma Süreçlerinde Anne Baba Eğitiminin Önemi (145)

Mehmet Özbaş

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi

ozbas68@gmail.com

Dezavantajlı sosyolojik tabakalara mensup aile çocuklarının, eğitim imkânlarından; özellikle okul öncesi, ilk ve ortaöğretim süreçlerini oluşturan zorunlu eğitime sağlanan imkânlardan; ihtiyaçları doğrultusunda yararlandırılmalarının önemi büyüktür. Çünkü zorunlu eğitim, eğitimin toplumsal getiri oranlarının en yüksek olduğu okul kademelerinin içinde bulunduğu öğrenim kademelerini kapsamaktadır. Zorunlu eğitim kademelerinin içinde yer aldığı 4-18 yaş grubunu oluşturan çocukların öğrenim süreçlerini en çok etkileyen taraflar ise ebeveynlerdir. Yeni milenyumun "bilgi ve iletişim çağı" olduğu düşünüldüğünde, genel toplumsal kalkınma için zorunlu eğitimde % 100 okullaşmanın sağlanmasından başka bir çözüm yoktur. Bu nedenle çağdaş, demokratik ülkelerde, yoksul, dezavantajlı ve olumsuz diğer yaşam koşullarından etkilenmiş çocukların da zorunlu öğrenim kademelerinde, % 100 okullaşmalarının sağlanması için eğitimde eşitlik ve sosyal adalete duyulan ihtiyaç gün geçtikçe daha fazla artmaktadır. Araştırma ile dezavantajlı sosyolojik tabakalarda, ailelerin sosyo-ekonomik durumları üzerinde etkili olan olumsuzlukların neler olduğunun saptanmasına çalışılmıştır. Bu nedenle bu araştırmada, dezavantajlı sosyolojik tabakalara mensup aile çocuklarının okullaşma süreçlerinde, anne baba eğitiminin öneminin ortaya konulması amaçlanmıştır. Araştırmada, anne babanın öğrenim düzeyleri ile birlikte yaşam boyu eğitim kapsamında, yetişkin eğitimi imkânlarından yararlanma durumlarının tespit edilmesi hedeflenmiştir. Araştırma, 2017 Yılında, Erzincan il merkezinde gerçekleştirilmiştir. Araştırma kapsamında, zorunlu eğitim süreçlerinde, okullaşma problemleri yaşayan toplam 104 ilk ve ortaöğretim öğrencisinin ebeveynleriyle görüşmeler yapılmıştır. Araştırma sürecinde, dezavantajlı sosyolojik tabakalara mensup aile çocuklarının zorunlu eğitim sürecinde, okullaşma engellerinin, hangi etkenler açısından ortaya çıktığını belirleyebilecek; yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Araştırma bulgularına göre, ebeveyn öğrenim düzeylerinden; özellikle anne öğrenim düzeyinin baba öğrenim düzeyinden; oldukça düşük olduğu saptanmıştır. Araştırma, dezavantajlı ebeveynin yaşadığı imkânsızlıkların; çocukları üzerinde de olumsuzluklar yarattığını ortaya koymaktadır. Bulgular, dezavantajlı ebeveynin yaşadığı ya da etkilendiği sosyo-ekonomik değişkenlerin; çocuklarının okullaşmalarına hem ilkokul hem ortaokul ve hem de lise öğrenimleri düzeyinde çok önemli negatif etkilerde bulunduğunu göstermektedir. Dezavantajlı ebeveynin olumsuz aile koşulları; çocuklarının ilk ve ortaokullarda okullaşmaları üzerinde negatif etki yaratmaktadır. Ancak ailelerin çocuklarının okullaşmalarını etkileyici en çarpıcı ve dikkat çekici olumsuz durumları; ilkokuldan itibaren artarak ve katlanarak devam etmektedir. Buna göre, dezavantajlı çocuklar için ilkokullara göre, ortaokullarda okullaşma oranı daha az; ortaokullara göre de liselerde çok daha azdır. Araştırma sonuçları, dezavantajlı sosyolojik tabakalarda, öğrencilerin zorunlu eğitim sürecini etkileyen değişkenlerin, ebeveynin yaşam boyu eğitiminin ihmal edilmesiyle ilgili olduğunu ortaya koymaktadır. Araştırma sonuçları doğrultusunda, dezavantajlı ebeveyne; özellikle annelere, yaşam boyu eğitim kapsamında, işlevsel okuryazarlık ve zorunlu eğitimi destekleyici aile eğitimi verilmesi gerektiği önerilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Dezavantaj, Dezavantajlı Sosyolojik Tabakalar, Dezavantajlı Çocuklar, Zorunlu Eğitim, Eşitlik, Sosyal Adalet

Temel Eğitim Sürecinde Etkili Aile-Okul İletişimi (148)

Mehmet Özbaş

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi

ozbas68@gmail.com

Çoğulcu, çağdaş ve demokratik yönetim sistemini benimsemiş ülkelerde, zorunlu eğitimin; yani doğrudan temel eğitimin başlangıcını oluşturan öğrenim kademesi okul öncesi eğitimdir. Temel eğitim, bütün öğrenim kademeleri içerisinde, sosyal getiri oranları en yüksek öğretim süreçlerini oluşturmaktadır. Örgün eğitim bağlamında, öğrencilerin sosyalleşme ve kültürleme açısından, toplumun saygın bir üyesi haline getirilmesi için gösterilmesi gereken çabalar; temel eğitimde; diğer kademelere göre çok daha fazla önem kazanmaktadır. Temel eğitim sürecinde, kişilik gelişimi, sosyalleşme ve kasıtlı kültürleme işlevlerinin karşılanması anlamlarında, ailenin çocuk üzerindeki etkisi; diğer sosyal yapılara göre daha çoktur. Bu nedenle etkili aile-okul iletişiminin; kaçınılmaz bir etkinlikler bütünü şeklinde değerlendirilmesi zorunludur. Okul öncesi eğitim ile ilköğretim kademelerini kapsayan temel eğitim süreci, aynı zamanda ailenin formal öğrenme yaşantılarına katkısı düşünüldüğünde, büyük öneme sahiptir. Hem sosyo-kültürel hem akademik hem de bireysel gelişim bağlamlarında, temel eğitimde, öğrenciler üzerindeki aile etkisi her yönden; oldukça önemli bir değişken olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu çalışmada, kuramsal bir çerçeve içerisinde, temel eğitim sürecinde, aile-okul iletişiminin önemi üzerinde durulması amaçlanmıştır. Çalışma amacı doğrultusunda; öncelikle aile-okul iletişiminin bağlamını oluşturan kuramsal çalışmalar ile yasal ve yönetsel düzenlemeler incelenmiştir. Araştırmalar, çocuğun bireysel, sosyal, kültürel, akademik, sanatsal, etik, sportif, ekonomik, politik vb. alanlarda çok yönlü gelişiminde, temel eğitimin önemini ortaya koymaktadır. Temel eğitim süreci, formal öğrenim kademelerinin başlangıcını oluşturduğundan, bu süreçte, aile ile okulun; çocuğun çok yönlü gelişim ihtiyaçlarından kaynaklanan iletişiminin; diğer eğitim süreçlerinden daha önemli ve anlamlı olduğu ortaya çıkmaktadır. Temel eğitim sürecinde, okuldan, aile işbirliği ve desteğinde, formal eğitim amaç ve işlevleri doğrultusunda yarar sağlayan öğrencilerin, daha sonraki öğrenim süreçlerinden; daha fazla katkı elde edebilecekleri açıktır. Türkiye'de, daha önce kesintisiz 8 yıl olan ve yalnızca ilköğretimle sınırlandırılan zorunlu eğitim süreci; 2012-2013 Öğretim Yılı'ndan itibaren, ortaöğretimi de kapsayarak, 4+4+4 şeklinde, 12 yıl olarak düzenlenmiştir. Ancak Türkiye'de, zorunlu 8 yıllık kesintisiz eğitim uygulamasında olduğu gibi 12 yıllık zorunlu kademeli eğitimle ilgili düzenleme sürecinde de "okul öncesi eğitim" zorunlu eğitim kapsamına alınmamıştır. Türkiye'de, okul öncesi eğitimin 2019-2020 Öğretim Yılı'ndan başlanmak üzere zorunlu eğitim kapsamına alınması planlanmaktadır. Etkili aile-okul iletişiminin, başlangıcını ve en önemli aşamasını okul öncesi eğitim kademesi oluşturmaktadır. Okul öncesi eğitim süreçlerinde başarılı olabilmenin ön koşulu, bu öğrenim kademesindeki öğrencilerin tamamının; yani % 100'ünün okullaştırılmalarının sağlanmasıdır. Temel eğitimin başlangıcını oluşturan okul öncesi eğitimden amaçlanan sonuçların elde edilebilmesi; bu öğrenim çağ nüfusundaki çocukların % 100 okullaştırılmalarıyla birlikte, bütün sosyo-ekonomik düzeylerdeki ailelerin bilinçlendirilmelerine de bağlıdır.Bu bağlamda, özellikle alt düzey sosyolojik tabakalardaki aile çocuklarının okul öncesi eğitim süreçlerinde okullaştırılmalarının sağlanması için gereken önlemlerin alınması önemlidir.

Anahtar Kelimeler: Okul Öncesi Eğitim, Temel Eğitim, İlkokul, Ortaokul, Zorunlu Eğitim Kademeleri, Aile, Okul

Uluslararası Öğrencilerin İslami İlimler Fakültelerini Tercih Nedenleri: Uşak Üniversitesi İslami İlimler Fakültesi Örneği (149)

Halil İbrahim Kocabıyık

Uşak Üniversitesi

ibrahim.kocabiyik@usak.edu.tr

Ramazan Bulut

Uşak Üniversitesi

r.bulut64@gmail.com

Son yıllarda ülkemizin ekonomik, sosyal ve kültürel alanda dünyada daha etkili bir konuma gelmesi sebebiyle bunun yansımaları eğitim alanında da görülmeye başlamıştır. Bunun sonucu olarak da ülkemiz, yükseköğretimde tercih edilen ülkelerden biri olmuştur. Bu gelişmelere paralel olarak Türk üniversitelerine yüksek din öğretimi için İslam coğrafyasının farklı ülkelerinden yoğun şekilde yabancı uyruklu öğrencilerin tercih ettikleri görülmektedir. Daha iyi bir eğitim almak, dil öğrenmek, bilgi ve görgülerini arttırmak amaçlı ülkeler arası eğitim hareketliliği günümüzün olguları arasındadır. Türkiye'nin kendine özgü modernleşme çabası ve din eğitimi birikimleri sosyo-ekonomik düzeyi daha düşük islam ülkelerinden öğrencilerin ülkemizi tercih nedenleri arasında yer aldığı düşünülmektedir. Bu bağlamda Çalışmamızın temel problemini Uşak İslami İlimler Fakültesinde okuyan yabancı uyruklu öğrencilerin kendi ülkelerinde yüksek din öğretimi almayıp da niçin Türkiye'deki İslami İlimler Fakültelerini tercih ettikleri sorusu oluşturmaktadır.Nitel araştırma yaklaşımları, kültür, inanç ve toplumsal/bireysel değerlere kendi özgüllükleri içinde bizzat eylemin aktörleri gözünden anlamayı referans almakta; bu bağlamda, özneyi, aktörleri ve onların anlam dünyalarını merkeze alarak toplumsal anlam dünyalarının nasıl inşa edildiğini keşfetmeye odaklanmaktadır. Araştırmamızda nitel araştırma paradigmalarına uygun şekilde öncelikli veri toplama aracımız derinlemesine görüşme tekniği olmuştur. Gönüllük esasına göre fakültemizde öğrenim gören yabancı uyruklu 18 öğrenci ile görüşülmüştür. Görüşme verileri yazılı veya sesli şekilde kaydedilip, daha sonra yazılı metne dökülmüştür. Veriler belirli temalara göre özetlenerek genel ve çarpıcı noktalar görüşmecilerin kendi ifadeleri üzerinden araştırmada işlenmiştir.Öğrencilerin ülkelerinde din eğitimini almada baskı gördükleri, bu nedenle özgür bir ülkede daha iyi bir eğitim almak istedikleri görülmüştür. Öğrencilerle yapılan görüşmelerden Türkiye'nin "İslam ülkesi olması ve özgür olması" yoğun şekilde öğrenci tercihlerinde belirliyici olduğu görülmektedir. Bunun yanında kendi ülkelerinde din eğitiminin yasak ya da yetersiz oluşu, baskıcı ve şiddet eğilimli din anlayışlarının hâkim olması, farklı din yorumlarını tanıma istediği, kendi ülkesinde eğitimin pahalı Türkiye'de ise ucuz olması, yine ülkemizde hem okuma hem çalışma imkanlarına aynı anda sahip olmaları gibi sebepler uluslararası öğrenciler için Türk Üniversitelerini daha cazip kılmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Uluslararası öğrenci, İslami İlimler, Yüksek Din Öğretimi

Uluslararası Öğrencilerin Sosyo-Ekonomik Sorunları: Uşak Üniversitesi İslami İlimler Fakültesi Örneği (150)

Halil İbrahim Kocabıyık
Uşak Üniversitesi

ibrahim.kocabiyik@usak.edu.tr

Ramazan Bulut
Uşak Üniversitesi

r.bulut64@gmail.com

Çok yönlü değişimlerin yaşandığı günümüz dünyasında küreselleşme, ekonomiden, kültüre, sağlıktan eğitime neredeyse her alanda etkili olmaktadır. Adeta küresel bir köye dönüşen dünyada, farklı kültür, inanç ve coğrafyaların kaynaşma ve kültürel alış veriş içinde oldukları bunun da en meşru şekilde eğitim alanında gerçekleştiğini söyleyebiliriz. Yabancı öğrenci hareketliliği, çoğunlukla sosyo ekonomik düzeyi göreceli düşük ülkelerden gelişmiş kabul edilen ülkelere doğru yaşanmaktadır.Daha iyi bir eğitim almak, dil öğrenmek, bilgi ve görgülerini arttırmak amaçlı ülkeler arası eğitim hareketliliği günümüzün olguları arasındadır. Yabancı bir ülkede eğitim ortamlarına, ülkenin diline, kültürüne ve ekonomik şartlarına uyum sağlama becerileri öğrencilerin yaşam deneyimlerini hızlı kazanmaya, çeşitli sorunlarla baş edebilme yetilerini geliştirmeye sevk etmektedir. 2000'li yıllarda bariz şekilde Türk üniversitelerinin de küresel eğitim sahasında önceki dönemlere nazaran yer aldıkları, yabancı öğrencilere yönelik artan ilginin fırsata çevrilmesi için inisiyatif aldıkları görülmektedir. Bu bağlamda araştırmamız, Uşak Üniversitesi İslami İlimler Fakültesinde öğrenim gören uluslararası öğrencilerin hangi sosyo-ekonomik sorunlarla karşılatıkları ve bu sorunları nasıl aştıkları? sorusuna odaklanmaktadır.Nitel araştırma yaklaşımları, kültür, inanç ve toplumsal/bireysel değerlere kendi özgüllükleri içinde bizzat eylemin aktörleri gözünden anlamayı referans almakta; bu bağlamda, özneyi, aktörleri ve onların anlam dünyalarını merkeze alarak toplumsal anlam dünyalarının nasıl inşa edildiğini keşfetmeye odaklanmaktadır. Araştırmamızda nitel araştırma paradigmalarına uygun şekilde öncelikli veri toplama aracımız derinlemesine görüşme tekniği olmuştur. Gönüllük esasına göre fakültemizde öğrenim gören yabancı uyruklu 18 öğrenci ile görüşülmüştür. Görüşme veriler yazılı veya sesli şekilde kaydedilip, daha sonra yazılı metne dökülmüştür. Veriler belirli temalara göre özetlenerek genel ve çarpıcı noktalar görüşmecilerin kendi ifadeleri üzerinden araştırmada işlenmiştir.Öğrenciler, ekonomik sorunlar yaşamaktalar, bu nedenle hafta sonları/tatillerde çeşitli işlerde çalışmaktalar. Özellikle erkek öğrencilerin inşaat gibi ağır işlerde çalıştıkları tespit edilmiştir. Bazı öğrencilerin yaz tatilinde ülkesine gitmek yerine Türkiye'de kaçak şekilde çalıştıkları böylece bir yıllık eğitim masraflarını karşıladıkları tespit edilmiştir. Öğrencilerin çoğunluğunun herhangi bir yerden burs almadıkları görülmüştür. Öğrencilerin Türkiye'de ve Uşak'ta dışlanma, ayrımcılık ve ötekileştirme gibi sosyal baskılara maruz kalmadıklarını ifade etmişler. Kız öğrencilerin ise, ailelerin maddi desteği ve aldıkları burslar nedeniyle çalışmadıkları görülmüştür. Öğrencilerin dil sorunları ders başarılarını etkilemekte ayrıca sosyal uyumlarını da zorlaştırmaktadır. Öğrenciler sağlık hizmeti konusunda da birtakım sorunlar yaşamaktadırlar.Uluslararası öğrenciler birçok sorunlarla karşılaşmakta, bunların başında da, sosyo-ekonomik sorunlar gelmektedir. Öğrencilerin dil, ekonomik, sağlık hizmeti alabilme ve düşük düzeyde de olsa sosyal uyum sorunları yaşadıkları tespit edilmiştir. Çeşitli paydaşların dikkatine sunulmak üzere yaptığımız bu araştırmanın, Türk üniversitelerine gelen yabancı öğrencilerin memnuniyetinin sağlanması ve arttırılmasına katkı sağlayacağını düşünmekteyiz.

Anahtar Kelimeler: Yabancı uyruklu öğrenci, Sosyal Sorunlar, Ekonomik Sorunlar

J. Habermas'a Göre Tamamlanmamış Bir Proje Olarak Modernite (151)

Kübra Küçükşen

Necmettin Erbakan Üniversitesi

kubrakucuksen@konya.edu.tr

Bu çalışmada Frankfurt Okulu'nun önemli isimlerinden olan Jurgen Habermas'ın modernizm ve moderniteye bakış açısının analiz edilmesi amaçlanmıştır. Bu bağlamda Habermas'ın perspektifinden modernitenin "bir proje" olarak tamamlanmasının mümkün olup olmadığı araştırmanın temel problemini oluşturmaktadır.

Modernleşme, modernizm ve modernite birbirlerinin içinde gelişen kavramlardır. Modern kavramı Avrupa'da başlayan ve sonraları neredeyse tüm dünyayı etkisi altına alan toplumsal yaşam ve örgütlenme biçimlerine işaret eder. Bu örgütlenme biçimi modern dünyayı oluşturan bireyselleşme, sekülerleşme, endüstrileşme, metalaşma, kentleşme, bürokratikleşme ve rasyonelleşme süreçlerini kapsamaktadır. Batının kendi tarihsel koşulları içerisinde yaşanan ve köklü değişimlere neden olan modernleşme diğer milletler için siyasi ekonomik kültürel ve toplumsal olarak Batı ülkelerinin standartlarına ulaşma süreci olarak kabul edilmektedir. Bu özelliklere ulaşma ise sanayileşme, lâikleşme, ekonomik dönüşüm ve siyasal dönüşümü gerektirmektedir. Batı modernleşme parametrelerinin üzerine oturdulduğu ilerleme, gelişme olgusu, inancın ve dinin yerini alarak toplumsal hayatın bütününe yayılmış, toplumun temel değerler hiyerarşisinde sapma meydana getirmiştir. Modern insanın her türlü eyleminin maddi ve dünyevi bir yarar elde etme amacına matuf olması "modern dünyanın bunalımı" tartışmalarını beraberinde getirmiştir.

Frankfurt Okulu'nun son temsilcilerinden olan J. Habermas modernliğin tamamlanamamış bir proje olduğunu öne sürer ve kendi olumsuz sonuçlarıyla başa çıkabilme potansiyelini barındırdığını iddia eder. "Modernlik tamamlanmamış proje" başlıklı çalışmasıyla 1980'li yıllarda postmodern tartışmalara giren Habermas, Postmodern teorilere karşı daha özgürleşimci bir potansiyel içeren "tamamlanmamış bir proje" olarak modernliği savunmuştur. Habermas'a göre Aydınlanma düşüncesinin eşitlik özgürlük ve evrensel akıl öğretileri geçerliğini sürdürmektedir. İnsanlık akıl sayesinde ilerlemistir ve ilerlemeye devam edecektir. Akıl yine aklın araçlarıyla eleştirilir ve modernleşmenin kusurları ancak daha çok modernleşme ile düzelebilir.

Anahtar Kelimeler: Habermas, modernite, modernleşme, postmodernite

The Analysis of Iranian Religious Cinema based on Eco's Codes; from Perceptive Codes to Unconscious Codes (154)

Mohsen Goudarzi

Independent Researcher

1gozargah@gmail.com

This paper has focused on presenting practical approach of Eco's semiology in film studies as well as better understanding of structure and content of Iranian religious cinema. For this aim, the films "Tobeh Nosuh" and "Ofogh" of 60s, "From Karkheh to Rhein" and "The color of paradise" of 70s, "So far-So close" and "Gold and Copper" of 80s and "Track 143" of 90s have been selected. After that, signifiers and significances of Eco's codes including perceptive codes, codes of recognition, codes of transmission, tonal codes, iconic codes, iconographic codes, codes of taste and sensibility, rhetorical codes, stylistic codes and codes of the unconscious have been detected for different scenes of these films and the results categorized in two parts. Improvement of semiotic elements in religious cinema after 60s, paying attention to Perceptive codes in 80s and 90s and the important role of unconscious codes in expressing deeper religious significances are some of the results of this paper.

Keywords: Semiology, Codes, Eco's Semiology, Religious Cinema and Iranian Cinema

Fene Yönelik Pedagojik Alan Bilgisi Bileşenlerinin Belirlenmesinde Kullanılan Veri Toplama Araçları (156)

Menşure Alkış Küçükaydın

Necmettin Erbakan Üniversitesi Ereğli Eğitim Fakültesi

mensurealkis@hotmail.com

Fen öğrenimi ve öğretimini etkileyen ve fene yön veren en önemli bileşenlerinden biri öğretmen faktörüdür. İyi bir öğretmenin yeterlilikleri göz önüne alındığında ise ön plana alan bilgisi çıkmaktadır. Ancak güçlü bir alan bilgisi etkili bir öğretim için tek başına yeterli değildir. Son yıllarda bir öğretmenin ne bildiğinin yanı sıra nasıl öğrettiği konusu pek çok araştırmanın odağında yer almaktadır. Öğretmenin nasıl öğrettiği ve sahip olduğu alan bilgisini öğretime nasıl yansıttığı sorusu beraberinde öğretim stratejileri bilgisi, öğrenci bilgisi, program bilgisi gibi çeşitli bilgi alanlarının incelenmesini de gerekli kılmaktadır. Shulman (1986) tarafından pedagojik alan bilgisi (PAB) olarak kullanılan kavram; öğretmen bilgisinin öğretebilme formuna dönüşümünü ifade etmiş ve ilgili literatürde incelemelere bu ifadeyle yön vermiştir. Bu durum öğretmenlerin PAB'larının belirlenmesi ve bu noktadan hareketle var olan PAB durumunun ilerletilmesi açısından önemlidir. Diğer yandan öğretmen adaylarının da PAB gelişimlerinin incelenmesi; öğretmen adayı eğitim programlarının ve öğretmen adaylarının niteliklerinin geliştirilmesi bakımından önemlidir. Ancak bu incelemelerin geçerlik ve güvenirliği kabul edilmiş, uzmanları tarafından onaylanmış ölçme araçlarıyla yapılması gereklidir. Bu çalışma ile fen alanında PAB ile ilgili yürütülmüş çalışmalarda kullanılan veri toplama araçları ele alınmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda çalışmada aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

1. 2000-2018 yılları arasında yürütülen tez ve makalelerde kullanılan ve fen alanında PAB'ı belirleme yönelik veri toplama araçları nelerdir?

2. 2000-2018 yılları arasında yürütülen tez ve makalelerde fene yönelik hangi PAB bileşenleri incelenmiştir?

Bu çalışma analitik araştırma yöntemlerinden dokuman analizi yöntemi ile yürütülmüş olup, çalışılan PAB bileşeni ve kullanılan veri toplama araçları bağımsız değişken olarak ele alınmıştır. PAB bileşenlerini belirlemede kullanılan veri toplama araçları Loughran, Mulhall ve Berry (2004)'nin belirttiği sınıflandırma işleminden yaralanılarak yapılmıştır. Bu çalışmada PAB konusunda ülkemizde ve yurt dışında yürütülmüş makale ve lisansüstü tezler incelenmiştir. Ulaşılan çalışmalar 2000--2018 yılları arasında YÖK Ulusal Tez Merkezi, ProQuest Dissertations and Theses veri tabanlarında ulaşım izni verilen doktora tezleri ile "PCK, pedagogical content knowledge" kelimeleriyle ERIC, EBSCOHOST, Sage Primier, SpringerLink Journals, JSTOR, Taylor and Francis Journals ve Wiley Online Library veri tabanlarında taranan makalelerden oluşmaktadır. Ulaşılan makale ve tezler; incelenen PAB bileşenleri ve kullanılan veri toplama araçları bakımından ölçütlendirilmiştir. İnceleme sonucuna göre çalışmaların büyük bir kısmının öğretim stratejileri bilgisi ile öğrenci anlamaları bilgisi üzerine odaklanıldığı, konu alanı bilgisinin pedagojiden ayrı incelenmediği ve kimi çalışmalarda konu alanı bilgisi ile PAB arasındaki ilişkinin incelendiği görülmektedir. PAB bileşenlerinden oryantasyon bilgisi bileşenin ise çalışmalarda çok yer almadığı görülmüştür. PaP-eRs ve içerik temsilinin PAB çalışmalarında yeni kullanılmaya başlanan bir veri toplama aracı olduğu görülmektedir. Diğer (kelime ilişkilendirme testi, sınıf ortamında kullanılan dokumanlar, alan notları, alan bilgisi ölçekleri, rubrikler vb.) olarak nitelendirilen veri toplama araçlarının ise veri çeşitlemesi amacıyla kullanıldığı tespit edilmiştir. Elde edilen verilere dayalı olarak; PAB ile ilgili yürütülen çalışmalarda kullanılan veri toplama araçları tanıtılmıştır. Çalışma kapsamında yapılan alan yazın taraması sonucunda; bir ya da birkaç PAB bileşeninin ya da konu alanı bilgisi ile PAB arasındaki ilişkinin incelendiği görülmüştür. Bu çalışma-

lar esnasında CoRe, PaP-eRs, kavram haritaları, görüşme, kart gruplama aktiviteleri ve gözlemlerin etkili sonuçlar verdikleri tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Fen, Pedagojik Alan Bilgisi, Veri Toplama Araçları

Yabancı Dil Öğretimi Sürecinde Duyduğunu Anlama Becerisinin Geliştirilmesi (159)

Hasan Yılmaz

Necmettin Erbakan Üniversitesi, Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

yilmazhasan75@hotmail.com

Erdinç Yücel

Necmettin Erbakan Üniversitesi, Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

erdincyucel@hotmail.com

İster ana dilinde gerçekleşen iletişimde isterse yabancı dilde söz konusu olan iletişimde olsun, konuşan kişinin sözlerine yönelik uygun bir cevap verebilmek öncelikle duyulanı anlamayı gerektirmektedir. Konuşmacı iletişimdeki niyetine uygun cümleler kurar ve dinleyici konumundaki kişi de bu cümleleri kafasında çözümleyerek iletişim niyetine uygun bir şekilde karşılık verir. Başka bir ifadeyle konuşanın sözlerine cevap verebilmek öncelikli olarak anlamayı zorunlu kılmaktadır.
Özellikle yirminci yüzyılda yabancı dil öğretimi kapsamında duyduğunu anlama ve konuşma becerilerinin geliştirilmesine yönelik farklı yaklaşımlarda bulunulmuştur. Dilbilgisine hâkimiyetin ve tercüme yeteneğinin geliştirilmesinin dile hâkimiyet olarak kabul edildiği Dilbilgisi-Çeviri yönteminde bu iki becerinin geliştirilmesine yönelik neredeyse hiçbir çaba içerisine girilmemiştir. Başka bir ifadeyle, iletişimin öncelikli unsuru olan konuşma ve onun ön şartı konumundaki duyduğunu anlama becerisi geliştirilmesi gerekli olan dil becerileri arasında kendilerine yer bulamamışlardır. Amerikalı askerlere uzak doğu dillerini kısa süre içerisinde öğretme yaklaşımından ortaya çıkan Kulak/Dil alışkanlığı yöntemiyle birlikte yabancı dilde iletişim için "duyduğunu anlama ve konuşma becerilerinin" geliştirilmesine yönelik çalışmalarda bulunulmuş ve yıllarca ihmal edilen bu beceriler de yabancı dil öğretiminde artık geliştirilmesine yeterince önem verilmesi gereken beceriler arasında görülmeye başlamıştır.

"Duyduğunu anlama" ve "konuşma" becerileri arasında doğrudan bir ilişki söz konusudur. Bu beceriler, her ne kadar ayrı iki beceri olarak ele alınsa da birbirini tamamlayan, yani iletişim esnasında birbirini şart koşan yetilerdir. Yabancı dil öğretiminde öncelikli amaç ilgili dilde iletişim kurabilecek yeterliliğe ulaşmak olduğu için de sözlü ifade becerisinin ön koşulu olan duyduğunu anlama becerisinin gerektiğince geliştirilmesi oldukça önemlidir.

Bu çalışmada özellikle yirminci yüzyıldan günümüze kadar gelen yabancı dil öğretim yöntemlerinde öncelikle "duyduğunu anlama" becerisinin geliştirilmesine yönelik ne gibi faaliyetlerde bulunulduğu gözler önüne serilecek ve sözlü iletişimin vazgeçilmez unsuru olan bu becerinin geliştirilmesine yönelik bazı önerilerde bulunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Dil becerileri, konuşma, dinleme, iletişim

Yabancı Dil Öğretiminde Ders Kitaplarının İletişimsel Yetinin Geliştirilmesine Etkisi (160)

Hasan Yılmaz

Necmettin Erbakan Üniversitesi, Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

yilmazhasan75@hotmail.com

Erdinç Yücel

Necmettin Erbakan Üniversitesi, Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

erdincyucel@hotmail.com

Günümüz dünyasında yabancı dil öğretimi noktasında internet dünyası büyük imkânlar sunmaktadır. Özellikle hedef kültürün özgün dünyasını gözler önüne seren görsel ve işitsel destekli materyaller hem hedef kültürün hem de kullanılan özgün dilin daha yakından tanınabilmesi için çok büyük imkânlar sunmaktadır. Fakat tüm bu teknolojik gelişmeler, yabancı dil öğretimi sürecinde kullanılan ders kitaplarının rolünün ortadan kalktığı anlamına gelmemektedir.

Yapılan araştırmalar ders kitaplarının yabancı dil öğretim sürecinde % 80'in üzerinde bir etkiye sahip olduğunu göstermektedir. Bu oran ders kitaplarının bu süreçte oynadığı role işaret etmesi açısından büyük bir önem arz etmektedir. Buradan hareketle "iyi bir yabancı dil dersi" için "iyi bir dil öğretim kitabına" gereksinim duyulacağını söylemek yerinde olacaktır.

Yabancı dil öğretiminde genel olarak amaç, bireylerde dört temel dil becerisinin gelişmesini sağlamaktır. Gerçek iletişim ortamlarında kişinin kendisini sözlü ve yazılı olarak uygun bir şekilde ifade edebilmesi için bu dört temel dil becerisini de yeterince geliştirmesi bir zorunluluktur. Zaman içerisinde yabancı dil öğretim yöntemlerinin görülen eksikliklerden hareketle yeni yaklaşım ve yönelimlerin oluşması gibi, ders kitaplarında da bazı değişikliklerin olması kaçınılmazdır. Yabancı dil öğretimi için kullanılan ders kitaplarının da bu gerçeğe göre oluşturulması, dil öğretiminin arzulanan seviyeye ulaşılabilmesi için önemli bir zorunluluğu ortaya koymaktadır. Yalnızca dilbilgisi becerisini geliştirmeye yönelik hazırlanan dolayısıyla iletişimsel yetinin gelişmesini ikinci planda gören ders kitapları ile yetiştirilmeye çalışılan bireyler, hedefledikleri dil seviyesini büyük bir olasılıkla yakalayamayacaklardır.

Bu çalışmada, temel dil becerileri olarak bilinen "okuma, konuşma, dinleme ve yazma" becerilerinin amaca uygun bir şekilde geliştirilebilmesi ve böylece iletişimsel yeti açısından öğrencinin yeterli olabilmesi için ders kitaplarının hangi özelliklere cevap verir nitelikte oluşturulması gerektiğine dair bazı yaklaşımlar ışığında teşkil edilen önemli sorulara yer verilecektir; ayrıca iletişimsel ders kitabı nasıl olmalıdır? sorusuna cevap aranıldığı çalışmada öğrencilerin ilgili hedef dilde kültürlerarası yetilerinin gelişebilmesi için de ders kitaplarında dil becerilerinin nasıl işlenmiş olması gerektiğiyle ilgili bazı önerilerde bulunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Yabancı dil öğretimi, Dil becerileri, Ders kitabı, İletişim

Yabancı Dil Öğretiminde Görsellik ve Söylem Desteği Açısından Reklamlar (161)

Erdinç Yücel

Necmettin Erbakan Üniversitesi, Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

erdincyucel@hotmail.com

Hasan Yılmaz

Necmettin Erbakan Üniversitesi, Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

yilmazhasan75@hotmail.com

Baş döndürücü bir hızla ilerleyen iletişim çağında medya araçlarından uzak bir şekilde yaşam sürdürmek neredeyse imkânsızdır. Özellikle televizyonda yayınlanan reklamların büyük bir etkisi altında yaşadığımız bu çağda, her türlü tercihimizde bile özgür davranamadığımız da ortadadır. Görsellik ve söylem açısından çok iyi kurgulanmış reklamlar hayatımızın tüm aşamasını derinden etkilemektedir. Reklamların özellikle gençlerin yaşam stilleri ve söylemleri üzerinde derin izler bıraktığına da artık daha sık şahit olmaktayız. Reklamların bu özelliği, bir toplumun kültürel kodlarının izlerini sürmeyi de kolaylaştırmaktadır. Kültürlerarası izler taşıyan reklamlar aynı zamanda transkültürel oluşumları da hızlandırmaktadır. Bir başka deyişle spesifik bir kültüre özgü olan herhangi bir unsur, kolaylıkla bir başka kültürün de objesi haline gelebilmektedir. Reklamların bu özelliği, onları yabancı dil derslerinin malzemesi yapmanın gerekliliğine işaret etmektedir. Günlük hayatta iletişim kurmayı hedefleyen öğrenci, reklamların ilgili yabancı kültürün spesifik ve transkültürel unsurlarını gözler önüne serdiğine şahit olacak ve böylece onun yabancı dil öğretimine olan ilgisi daha da artacaktır. Dolayısıyla öğrenci, sıkıcı bir gramer dersinin etkisinden uzaklaşarak yabancı kültürün günlük hayatında yer alan (hareketli) görseller ve söylemler vasıtasıyla canlı ve renkli bir derse katılma fırsatını da elde edecektir.

Çalışma bu bakımdan reklamların görsellik ve söylem açısından yabancı dil öğretiminde nasıl kullanılması gerektiğine vurgu yapacaktır ve bu durum da bazı örneklerle ayrıntılı bir şekilde gözler önüne serilecektir. Ele alınacak olan örnekler istenildiği takdirde arzu edilen ders seviyesine göre şekillendirilebilecek bir nitelikte olacaktır.

Anahtar Kelimeler: Yabancı dil, Öğrenci, Söylem, Görsel, Kültür

Söz Eylem Teorisi Açısından Siyaset Dili (162)

Erdinç Yücel

Necmettin Erbakan Üniversitesi, Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

erdincyucel@hotmail.com

Hasan Yılmaz

Necmettin Erbakan Üniversitesi, Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

yilmazhasan75@hotmail.com

Sözün aynı zamanda bir eylem olduğunu artık dil/yabancı dil alanında kafa yoran herkes kabul etmektedir. İfadelerimizin niteliğine göre muhatabımız nezdinde bir davranış sergilediğimiz gerçeği dilin kullanımının önemine işaret etmesi açsından son derece önemlidir. Özellikle siyaset alanında kullanılan dilde önemi bir kata daha artan söz eylem teorisi, siyasetçilerin asla kayıtsız kalmayacağı bir teori olarak ortaya çıkmaktadır. Siyaset dili öncelikle bilgilendirici ve ikna edici bir fonksiyonu üstlenmektedir. Siyasetçiler argümanlarını halka sunarken ikna edici bir dili/söylemi tercih etmektedirler. Politikacı basına demeç verirken halkın ortak değerlerini dikkate alarak mutabakat sağlayacak bir dili tercih ettiğine ve konuları ele alırken de örtülü bir dil kullandığına sıkça şahit olmaktayız.

Örneğin memur maaşlarında artışa gidemeyen siyasi sorumlu "Bu sene memur maaşlarına zam yapamıyoruz." ifadesini kullanmak yerine "Bu sene memur maaşlarına sıfır zam ön görüyoruz." söylemini tercih etmesi tabanda olumlu bir çağrışımı uyandırmak arzusundan kaynaklanmaktadır. Çünkü "yapamıyoruz" ifadesi "ön görüyoruz" ifadesiyle kıyaslandığında halk nezdinde açık bir acziyeti çağrıştırmaktadır. Aynı şekilde dünya kamuoyunun nefretini üzerine çekmeyi arzu etmeyen bir devlet başkanı, savaş seçeneğini dillendirirken "Savaş ilan edebilirim." söylemini kullanmak yerine "Askeri seçenek de masada." söylemini kullanmayı tercih etmektedir.

Bu çalışmada amaç siyaset dilini söz eylem teorisi açsından mercek altına alarak olumlu çağrışımlar yaratan ve böylelikle daha ikna edici bir fonksiyon üstlenen siyaset dili örneklerini gözler önüne sererek, siyasetçinin bu söylem sayesinde kazandığı imajı analiz etmektir.

Anahtar Kelimeler:Söylem, Dil, Yabancı Dil, Siyaset, Argüman

Yavuz Bülent Bakiler'in Şiirlerinde Modernizmin Eleştirisi Ve Sibernetik İnsan Tipi (165)

Hilal Akça

Erciyes Üniversitesi

hakca@erciyes.edu.tr

Modernitenin bir programı olan Modernizm, 19. yy. da sanat, kültür, edebiyat, toplumsal yapılar ve günlük yaşamın modern bir yapıya bürünmesi için ortaya çıkmış bir akımdır. Modernite tarihsel bir süreci ifade ederken modernizm onun sistemleşmiş ve genel kurallara sahip olan halidir. Modernizm "geçmişe ve geleneğe karşı çıkan, ticaretten felsefeye her şeyin irdelenmesi, tartışılması ve sorgulanması gerekliliğini savunan, eski değerleri yıkıp çağdaş olanı inşa etmeye dayanan bir harekettir. Bu bağlamda geleneksel, toplumsal, siyasal ve kültürel değerlerin geçerliliğini kaybettiğini savunan bu akım, geçmişle olan bütün bağların kopmasına ve toplumsal sorunlarla beraber bireyin "yalnızlaşmasına ve yabancılaşmasına" sebep olacaktır. Bu çalışmada Yavuz Bülent Bakiler'in şiirlerinde modernizmin eleştirisi incelenmiştir. Bakilerin şiirlerinde "modernizm ve kentleşme olgusu, Türk toplumuna özgü değerlerin yitimi, Batılı yaşam tarzını benimseyen ve kendi ülkesinin gerçeklerine yabancılaşan, sibernetik bir insana dönüşen aydın" gibi konular dile getirilmiştir. Şair şiirleriyle bir aydın olarak toplumsal değişimle gelen yeniliklerin sorgulanması gerektiğini ve modernizm adı altında dayatılan fikirlerin kimliksizleştirme politikası olduğunu vurgulamıştır.

Anahtar Kelimeler: Modernizm, şiir, sibernetik insan tipi

Nazım Hikmet'in Şiirlerinde Sosyolojik Açıdan Çocuklar (166)

Hilal Akça

Erciyes Üniversitesi

hakca@erciyes.edu.tr

Edebiyat içinden çıktığı topluma hizmet eder. Yazar sosyal bir varlık olarak yetiştiği toplumunun sorunlarına ışık tutar. Bu bağlam zamanla edebiyatla sosyolojinin ilişkilendirilmesine ve "edebiyat sosyolojisi"nin doğmasına sebep olmuştur. Edebiyat sosyolojisi edebi eserin yazıldığı çağa ayna tuttuğunu ileri sürerek edebiyatın belgesel yönünü tercih eder. Bu yönüyle edebiyat toplumsal yapının bütün kesimlerini anlatıp sınıf çatışmalarının gösterdiği için ekonomik, siyasi ve sosyal meselelerde belge niteliği kazanır. Türk edebiyatının usta şairlerinden Nazım Hikmet Ran, gerçek şairin şiirlerinde "Halkın nabzı atmalıdır." der. O, dönemlerinin karanlık güçleriyle savaşan ilerici sanatçılara her ülkede ve her çağda rastlandığını, bu sanatçıların insanların mutluluğu ve dünyada güzel bir yaşam için savaşa girdiğini ifade ederek sanatçılara toplumsal sorumluluk yükler. Bu çalışmada Nazım Hikmet'in şiirlerinden yola çıkılarak siyasi ve sosyal koşulların çocuklar üzerindeki etkisi değerlendirilecektir. Onun şiirlerinde "mahrum ve kimsesiz, ağır işlerde çalıştırılan ve suça itilen çocuklar, savaşların çocuklar üzerindeki etkisi, çocukların güzel günler göreceğine dair ümitli söyleyişler" gibi konulara yer verilmiştir. Sosyal meselelerin çocukların geleceğini belirlediğini ve en çok onların etkilendiğini "çocuk kahramanlar" üzerinden dile getiren şair, toplumsal mesajlarını onlar aracılığıyla vermeye çalışmıştır.

Anahtar Kelimeler: Nazım Hikmet, edebiyat sosyolojisi, çocuk

Türkiye'de Okul Terki: Bir Meta-Analiz Çalışması (168)

İnci Öztürk Fidan

Ankara üniversitesi

iiozturk@yahoo.com.tr

Sevgi Yıldız

Ankara Üniversitesi

yldzsvg@gmail.com

Kalkınma, bireylerin refah düzeyini yükseltmek amacıyla siyasal iktidarın belli ekonomi ve toplumsal politikalar izleyerek toplumun yapısını değiştirme girişimidir. Kişi başına düşen ulusal gelirin artmasını sağlayan kalkınma, ulusal gelirin yurttaşlar arasında adaletli dağıtılmasını da gerektirmektedir. Öte yandan kişi başına düşen ulusal gelirin artması, başlı başına kalkınma göstergesi sayılmamaktadır. Ülkelerin toplumsal, kültürel, siyasal ve eğitsel yönden de gelişmesi gerekmektedir. Ekonominin gereksinim duyduğu nitelikteki ve nicelikteki insangücünün yetiştirilmesinde eğitimin önemli bir işleve sahip olduğu söylenebilir (Karakütük, 2012, 158-161). Zira eğitimle bireye kazandırılan olumlu davranışlar ve yeterlikler, ekonomide verimliliği yükseltmektedir (Karakütük, 2016).
Bununla birlikte eğitim yaşantısına devam etmek istemediği ya da devam edemediği için okuldan ayrılan öğrencilerin olduğu, diğer bir deyişle okul terklerinin yaşandığı, Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) ve Türkiye İstatistik Kurumu (TÜİK) veri tabanlarında rastlanan bir bilgidir. TÜİK'in 1999 yılı verilerine göre okula devam etmeyen 6-17 yaş arası çocuk sayısı 3.296.000'dir. Bu sayı 2006 yılında 2.314.000'e, 2012 yılında ise 1.297.000'e gerilemiştir. 1999 yılından 2012 yılına kadar geçen sürede okul terkinin % 61 oranında azaldığı görülmektedir. Yurt dışına çıkış, vefat ve açık öğretime geçiş gibi nedenler dışında gerçekleşen okul terkinin nedenleri arasında ailenin sosyo-ekonomik düzeyinin düşük olması, öğrencinin genel yetenek düzeyinin düşük olması, öğrencinin okul içi çalışmalara ilgi duymaması, öğrencinin sınıf tekrar etmesi, öğrencinin öğretmenlerini sevmemesi, öğrencinin fiziksel ve/veya psikolojik sorunlara sahip olması, ailevî sorunlar sayılabilir (Tunç, 2011). Alanyazında okul terki üzerine yapılan ampirik araştırmaların sayısının artması, bu araştırma sonuçlarının sentezlenmesi gerekliliğine yol açmaktadır. Bununla birlikte devletin nitelikli insan gücünü yetiştirebilmek için gereksinim duyduğu okullaşma oranlarını artırabilmesinin ve okul terkini önleyebilmesinin, ilgili alanda yönetici-uzman işbirliğinin oluşturulmasıyla mümkün olacağı söylenebilir.
Tüm bu bilgiler ışığında, Türkiye'de okul terki hakkında daha kapsamlı, bütüncül ve sistematik bilgilerin edinilmesi araştırmanın temelini oluşturmaktadır. Bu araştırmada okul terkine yönelik daha önce gerçekleştirilen çalışmalar belirlenen kriterlere göre seçilerek, meta-analiz yöntemiyle test edilecektir. Bu doğrultuda cinsiyet, okul kademesi, bölge, ölçek türü moderatör değişkenlerinin okul terki etki büyüklüğü üzerindeki değişimi açıklanacaktır

YÖNTEM

Araştırmanın Modeli

Türkiye'deki okul terkine yönelik gerçekleştirilecek bu çalışmada nicel araştırma yaklaşımının araştırma modellerinden biri olan meta-analiz yöntemi kullanılacaktır. Meta-analiz, benzer konularda yapılmış birbirinden bağımsız ve çok sayıda çalışmadan elde edilmiş sayısal verileri istatistiksel olarak analiz etme ve bu çalışmaların sonuçları hakkında genel bir sonuca varma yöntemidir. Meta analiz araştırmaları genel olarak uygun araştırmaların seçilmesi, verilerin kodlanması ve etki büyüklüklerinin hesaplanması ile etki büyük-

lüklerinin istatistiksel analizi ve yorumlanması aşamalarından oluşmaktadır (Borenstein, Hedges, Higgins ve Rothstein 2014).

Verilerin Toplanması

Araştırma kapsamına alınan araştırmalar Türkiye'deki örgün öğretimin içindeki öğrencilerin okul terkine yönelik araştırmalardan oluşmaktadır. Meta analiz kapsamında ele alınacak araştırmalar için belirlenmiş kriterler şu şekildedir:

● Türkiye'de ve Türk araştırmacılar tarafından eğitim-öğretim alanında 2000-2018 yılları arasında tamamlanmış doktora ve yüksek lisans tezleri ile hakemli dergilerde yayınlanmış makaleler, tam metni yayınlanmış bildiriler ve raporlar,

● İlgili değişkenler açısından bazı istatistiki değerleri içeren araştırmalar.

İlgili ölçütlere uyan araştırmaları belirlemek için Web of Science, Google Akademik YÖK Ulusal Tez Merkezi ve ULAKBİM veri tabanlarında taramalar yapışacaktır. Taramaları yaparken kullanılacak anahtar kelimeler "okul terki/ school dropout; dropout, okul terki nedenleri/reasons of school dropout, okul terki eğilimleri/ school dropout tendency, okul terkinin yordanması/ prediction of school dropout, okula gitmeme/ not go to school" dir. Bu tarama sonucunda ilgili anahtar kelimeler girilerek elde edilen 211 araştırmadan bir çalışma havuzu oluşturulmuş, daha ayrıntılı inceleme yapılarak çalışmanın ölçütlerine uygun 58 araştırma çalışmaya dahil edilmiştir.

Verilerin Analizi

Bu araştırmada verilerin analizi ve yorumlanmasında meta-analiz için geliştirilmiş bir program olan Comprehensive Meta Analysis (CMA, Version 2) programından yararlanılacaktır.

Bulgular ve Sonuç

Araştırma devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler: Okul terki, Meta analiz, Okul terki eğilimleri, Okul terki nedenleri.

Anadolu'da Yazılmış İlk Türkçe Tıp Kitaplarından Biri Bâh-Nâme-i Pâdişâhî Tercümesi (170)

Ahu Cavlazoğlu Davulcu

Selçuk Üniversitesi/Bozkır MYO

ahucavlaz@hotmail.com

Giriş ve Amaç: Eski Anadolu Türkçesi, 13. yüzyıldan 15. yüzyıl sonuna kadar Azerbaycan, Irak, Suriye, Anadolu ve Balkanlar'da kullanılan Oğuz temelindeki Türkçe olup Batı Türkçesi'nin ilk dönemini oluşturur. Eski Anadolu Türkçesi döneminde, çeşitli bilim dallarında yazılmış eserler arasında tıp yazmaları önemli bir yer tutar. Bir dilin gerek söz varlığının gerekse yapı ve işleyişinin tam anlamıyla ortaya çıkarılabilmesi, değişik konularda yazılmış metinlerin incelenmesiyle mümkündür. Bu nedenle tıp yazmaları üzerindeki çalışmalar Türk dili açısından büyük önem taşımaktadır. Bu tip çalışmalar modern tıbba kaynaklık edebileceği gibi o dönemdeki tıp, eczacılık ve botanik terimlerinin gün ışığına çıkmasını sağlar. Böylece Türkçe'nin o dönemdeki tıp bilimi karşısındaki durumu yansıtılmış olur.

Gereçler ve Yöntemler: Çalışmamızda öncelikle metni doğru tespit etmeye çalıştık. Metnin tamamını transkripsiyonlu şekilde verdik. Metni tespit ettikten sonra, sözlük hazırladık. Sözlük tıp, sağlık, eczacılık ve bitki adları terimlerinden oluşturulmuştur.

Bulgular: Bâh-nâme-i Pâdişâhî Tercümesi Germiyan Beylerinden II.Yakup Bey (Sultan Yakup bin Devlet Han) (1388-1390) ve (1402-1428) adına yapılmış bir çeviridir. Nâsır-ı Tûsî (ölüm: 672/1273)'nin Farsça yazılmış Bāh-nāmesi'ne atfen yazılmıştır. Bu çevirinin beğenilmemesi dolayısıyla sonradan Musa bin Mesud tarafından Farsça aslından Sultan II. Murat (1421-1451) için yeniden Türkçeye çevrilmiştir. Bâh-nâme-i Pâdişâhî Tercümesi, cinsel konuları içeren bir tıp eseridir. Eser 18 bâbdan oluşmaktadır. Eserin İstanbul Üniversitesi Kütüphanesi T.Y. 3956, Bayezid Belediye Kütüphanesi M. Cevdet 491, Manisa Kütüphanesi Toplama Bölümü 6517/2, Muradiye 1860'da kayıtlı nüshaları vardır. Bizim üzerinde çalıştığımız nüsha, Hacıbektaş Kütüphanesi'nden, Konya Bölge Yazma Eserler Kütüphanesi'ne getirilmiştir. Eserin adı bilinmediğinden Hacıbektaş'ta Risâle-i Tıb adıyla 25 no ile kaydedilmiştir. Biz bu eser üzerinde çalışırken Bâh-nâme-i Pâdişâhî Tercümesi'nin bir başka nüshası olduğunu tespit ettik. Yazmanın sırt ve sertâbı kahverengi meşin, deffeleri desenli, kağıt kaplı mıklepli ve mukavva ciltlidir. Vazo, çiçek ve su yolu filigranlı kağıda divânî kırması yazıyla mensur yazılmıştır. Söz başları ve bâb adları kırmızı mürekkep ile yazılmıştır. Yazmanın tamamı 36 varaktır. Her sayfada 13 satır mevcuttur. Nüshanın istinsah tarihi ve müstensihi belli değildir. Eserin giriş kısmında Sultan Yakup bin Devlet Han adına tercüme edildiği belirtilmiştir. Bahsedilen Sultan Germiyan beylerinden II. Yakup Bey'dir. 14. yüzyıl sonuyla 15. yüzyıl başlarında hüküm sürmüştür. Metnin transkripsiyonlu olarak verildikten sonra eserdeki tıp, sağlık, eczacılık ve bitki adları terimleri tespit ettik. Bâh-nâme-i Pâdişâhî Tercümesi cinsel konuları, hastalıkları, bu hastalıkların ilaçlarını ve ilaçların yapılış yöntemlerini, cinsel gücü arttırma yöntemlerini içermektedir. Eserde bazı hastalık ve rahatsızlıkların tedavisinde kullanılan tıbbi bitkilerin ilaç olarak uygulanması ölçüleriyle uygulamalarıyla ayrıntılı anlatılmıştır. Bu eserde o dönemde kullanılan tıbbi bitki adları, hastalık adları ve eczacılık terimlerini tespit ettik.

Sonuç: Bâh-nâme-i Pâdişâhî Tercümesi Anadolu'da yazılmış ilk Türkçe tıp kitaplarından biridir. Farsça'dan Türkçe'ye çevirilen bu eser, Türkçe'nin o dönemdeki tıp bilimi karşısındaki durumunu ortaya koyması açısından önemlidir. Eser çok temiz ve akıcı bir Anadolu Türkçesiyle yazılmıştır. Eserdeki Arapça, Farsça ve Yunanca kelime ve terimlerin Türkçe açıklamaları belirtilmektedir. Bâh-nâme-i Pâdişâhî Tercümesi ve diğer tıp metinlerinin genel anlamda Türk dili, tıp tarihi, botanik ve eczacılık tarihi ve halk hekimliği açısından önemli olduğunu söyleyebiliriz. Ayrıca tarihsel tıp ile İslam ve Batı medeniyetlerinin tıp tarihleri arasındaki ilişkinin ne olduğu bu metinlerden hareketle tespit edilebilir. Bunun yanı sıra halk he-

kimliğinin bilimsel tıpla hangi ölçüde uyum içinde olduğu ve ayrılan yönlerinin neler olduğu da tespit edilebilir.

Anahtar Kelimeler: Bâh-nâme-i Pâdişâhî Tercümesi, Eski Anadolu Türkçesi, Türkçe Tıp Eserleri, Tıbbi Bitki Adları.

One of the First Turkish Medical Books Written in Anatolia The Translation of Bâh-Nâme-i Pâdişâhî (170)

Dr. Ahu Cavlazoğlu Davulcu

Bozkır Voc. School, Selçuk University, Konya-Turkey

ahucavlaz@hotmail.com

Introduction and Aim: Old Anatolian Turkic is the first language of Western Turkic, which is the language of Oguz which is used in Azerbaijan, Iraq, Syria, Anatolia and Balkans from the 13th century until the 15th century. Medical writings have an important place among the works written in various branches of science in the period of Old Anatolian Turkish Whether a language is necessary or not, the structure and functioning of the verbal existence can be fully revealed by examining the texts written in different texts. For this reason, studies on medical writing are of great importance for Turkish language. This kind of studies can be originated from modern medicine, and it enables the terms of medicine, pharmacy and botany at that time to rise to daylight. Thus, the situation of Turkish against medical science at that time will be reflected.

Material Method: In our work, we tried to detect the text correctly first. We gave the entire text in transcription. After we found the text, we prepared a dictionary. The dictionary is formed from the terms medicine, health, pharmacy and plant names.

Findings: Bâh-nâme-i Pâdişâhî Translation is a translation made in the name of II. Yakup Bey (Sultan Yakup bin Devlet Han) (1388-1390) and (1402-1428) from Germiyan governor. Nâsır-ı Tûsî (death: 672/1273) is written in Persian-written Bāh-nāme. Since this translation was not liked, it was subsequently translated by Musa bin Masud in Persian to Sultan II. Murat (1421-1451) has been turned back to the Turkic. Bāh-nâme-i Pâdishāhī Translation is a medical work containing sexual issues. The work consists of 18 parts. İstanbul University Library, T.Y. 3956, Bayezid Municipal Library M. Cevdet 491, Manisa Library Collection Section 6517/2, Muradiye 1860. The copy we have worked on has been brought from the Hacıbektaş Library to the Konya Regional Museum of Manuscript. Since the name of the work was unknown, it was recorded in Hacıbektaş with number 25 as Risâle-i Tıb. While we were working on this work, we found that it is another copy of Bâh-nâme-i Pâdishāhi Translation. The back and the writer of your writing is brown leather, patterned, paper-covered, and cardboard. The beginning and chapter names are written in red ink.Writing is all 36 pages.There are 13 lines per page. The date and the identity of the manuscript are not obvious.It is stated in the introduction of the work that it was translated in the name of Sultan Yakup bin Devlet Han. Among the mentioned Sultan Germiyan governor of II. Yakup. It was ruled by the end of the 14th century and the beginning of the 15th century.Once the text has been transcribed, we have identified the terms medical, health, pharmacy and plant names at work. Bâh-nâme-i Pâdişâhî Translation contains sexual issues, diseases, medicines of these diseases and methods of making medicines, methods of increasing sexual power. In the work, the application of medicinal plants used in the treatment of some illnesses and diseases is explained in detail by their application. In this work we have identified medicinal plant names, disease names and pharmacy terms used at that time.

Conclusion: Bâh-nâme-i Pâdişâhî Translation is one of the first Turkish medical books written in Anatolia. Translated from Persian into Turkish, this work is important in terms of revealing the situation of Turkish against medical science at that time. The work is written in a very clean and fluent Anatolian Turkic. The Arabic, Persian and Greek words and terms in the work are explained in Turkish. We can say that Bâh-nâme-i Pâdişâhî Translation and other medical texts are important in terms of Turkish language, history of medicine, history of botany and pharmacy in general terms and folk medicine. Moreover, the relationship between historical medicine and the medical histories of Islam and Western civilizations can be determined

from these texts. . In addition to this, it can be determined to what extent the folk medicine is in conformity with the scientific expression and what is the direction of separation.

Key Words: Translation of Bâh-nâme-i Pâdişâhî , Old Anatolian Turkish , Turkish Medical Manuscripts, Medical Plant Names.

Zeki Ömer Defne'nin Konya Ve Mevlânâ Hakkındaki Şiirleri (Zeki Ömer Defne's Poems On Konya And Mevlânâ (171)

Ahu Cavlazoğlu Davulcu

Selçuk Üniversitesi/Bozkır MYO

ahucavlaz@hotmail.com

Giriş ve Amaç: Çalışmamız amacı Zeki Ömer Defne'nin (1903-1992) şiir kitaplarında ve dergilerde yayımlanan şiirleri incelenerek Konya üzerine yazdığı şiirleri ile Mevlânâ ile ilgili yazdığı şiirleri tespit edip bu şiirleri üzerinde şairin yaptığı değişiklikleri göstermektir. İlk şiirlerini 1924-1927 yılları arasında Osmanlıca yayımlamış olan Çankırılı şair Zeki Ömer Defne (1903-1992), Cumhuriyetin ilan edildiği dönemde Millî Edebiyat akımının izlerini taşıyan sosyal içerikli şiirler yazarken halk şiiri geleneğinden yararlanmaya da devam etmiştir. Zeki Ömer Defne, öğretmenlik yaptığı yıllarda şiirlerini dergilerde yayımlamaya devam etmiştir. Şair ilk şiirini 12 yaşında dörtlük olarak yazar, şiire küçük yaşlarda Çankırı'da başlar. Defne'nin ilk şiirleri, aşkı işlediği birkaç şiir dışında dönemin siyasetçilerini eleştirdiği hicivlerinden oluşmaktadır. Defne, sosyal temalı şiirler de yazmıştır. Defne'nin memleket üstüne güzellemeleri halk şiirinin izleri taşımaktadır. Defne bu şiirlerinde Anadolu coğrafyasının tasvirini yapar. Şair memleket üzerine yazdığı güzellemeleri, söz konusu şehirlerin birçoğunu görmeden yazmıştır. Şairin şiirlerinde yer verdiği şehirlerden biri de Mevlânâ ile sembolize edilen Konya'dır. Şairin Konya'ya bir şiir dinletisi için geldiğini ve Mevlânâ Türbesini ziyaret ettiği bilinmektedir. Defne'nin bazı şiirlerinde Mevlânâ, Yunus Emre, Hacı Bektaş-ı Veli gibi tasavvuf şairlerinden etkilendiği şiirlerinden anlaşılmaktadır.

Gereçler ve Yöntemler: Bu Çalışmada, Cumhuriyet Dönemi Türk Edebiyatı içinde şiirleri ile ön plana çıkan Zeki Ömer Defne'nin (1903-1992) kitaplarında ve dergilerde yayımlanan şiirleri incelenmiş olup Konya üzerine yazdığı şiirleri ile Mevlânâ ile ilgili yazdığı şiirleri tespit edilmiştir. Şairin mevlevilik ve tasavvuftan etkilendiği bu manzumelerinden anlaşılmaktadır.
Bulgular: Zeki Ömer Defne, Çankırı'nın İmaret mahallesinde diğer adıyla Saray mahallesinde 4 numaralı evde, Rumi takvime göre 1319, Miladi takvime göre 1903'te doğmuştur. Edebiyat Öğretmeni olan şair aynı zamanda iyi bir ressamdır. Çeşitli konularda resimler yaptığı gibi musikişinas bir kişiliğe sahiptir. Şairin şiirleri incelendiğinde Konya ve Mevlana ile ilgili 6 şiiri tarafımızca tespit edilmiştir. Şairin bu şiirlerinden bazıları şiir kitaplarında bazıları ise çeşitli dergilerde yayımlanmıştır. Zeki Ömer Defne (1903-1992) 'ye ait, Denizden Çalınmış Ülke (1971), Sessiz Nehir Puyalar I (1985), Kardelenler Puyalar II (1988) adlı üç şiir kitabı vardır. Şair şiirlerinin bazılarını Halk Yolu (1924-1927), Çınaraltı (1941), Ün Isparta Halkevi Mecmuası (1942-1943), Ülkü (1944-1946) Zeytin Dalı (1949), Şadırvan (1948), Esi (1956), Çağrı (1959-1960), İstanbul (Sanat ve Edebiyat (1953-1954-1955-1956)), Varlık (1956-1982), Türk Edebiyatı (1983-1993), Kaynaklar (1985), Türk Dili (1986-1993), Millî Kültür dergisi (aralıklarla1981-1987), Galatasaray dergisi (aralıklarla 1951-1967), Galatasaray Lisesi Yıllığı (1964-1965 ve 1974-1975) ve Özel Şişli Terakki Lisesi Yıllığında (1967 yıllığı ve 1969 yıllığı) yayımlanmıştır.

Sonuç: 1903 (Rumi 1319) yılında Çankırı'da doğan şair 2 Aralık 1992'de İstanbul'da vefat etmiştir. Defne'nin yaşadığı döneme bakıldığında Osmanlı Türkçesi ile Türkiye Türkçesine Geçiş dönemi dil özellikleri şairin dilinde dikkati çekmektedir. Şairin üç şiir kitabı ve çeşitli dergilerde yayımlanmış şiirleri de mevcuttur. Şairin şiirleri incelendiğinde Konya ve Mevlana ile ilgili 6 şiiri mevcuttur. Şairin bu şiirlerinden bazıları şiir kitaplarında bazıları ise çeşitli dergilerde yayımlanmıştır. Bu şiirler üzerinde şair değişiklikler yaparak tekrar yayımlamıştır. Zeki Ömer Defne, dergilerde veya kitaplarında yayımlandıktan sonra şiirlerini yeniden ele alarak onlarda değişiklikler yapmıştır. Bu 6 şiirde şairin bizzat kendisi tarafından yaptığı değişiklikler çalışmamızda verilecektir.

Anahtar Kelimeler: Zeki Ömer Defne, Memleket Güzellemeleri, Konya, Mevlânâ

Zeki Ömer Defne's Poems On Konya And Mevlânâ(171)

Dr. Ahu Cavlazoğlu Davulcu
Bozkır Voc. School, Selçuk University, Konya-Turkey
ahucavlaz@hotmail.com

Introduction and Aim: The aim of our study was to examine the poems published in Zeki Ömer Defne's (1903-1992) poetry books and some magazines and to identify the poems he wrote on Konya and the poems he wrote about Mevlânâ and show the changes he made on these poems. Çankırı of poet Zeki Ömer Defne (1903-1992), whose first poems were published in Ottoman period between 1924-1927, continued to benefit from the popular poetry tradition while writing social poems bearing the traces of the National Literature movement in the period when the Republic was proclaimed. Zeki Ömer Defne continued to publish his poems in the magazines during his teaching years. The poet writes his first poem at the age of twelve, and poetry begins in Çankırı at a young age. Defne's first poems are made up of satires he has criticized politicians of the period, apart from a few poems he has been working on. Defne also wrote social themed poems. Defne carries traces of folk poetry on their country. The poet depicts the Anatolian geography in these poems. The poet wrote the beautiful things he wrote on the country, without seeing the majority of the cities in question. One of the cities where poetry is included in poems is Konya, symbolized by Mevlânâ. It is known that the poet came to Konya for a poetry recital and visited Mevlana Turbes. In some of Defne's poems, Mevlânâ, Yunus Emre, Hacı Bektaş-ı Veli are influenced by his poems which are influenced by mystic poets.

Material Method: In this work, poems published in books and magazines of Zeki Ömer Defne (1903-1992), which is in the foreground with his poems in Republican Period Turkish Literature, were examined and his poems written on Konya and his poems about Mevlânâ were determined. It is understood from these poems that the poet is influenced by mevleism and mysticism.Findings: Zeki Omer Defne was born in Imaret district of Çankırı in the house of number 4 in Saray district, 1319 according to Rumi fortification and 1903 according to Miladi fortification. Literature The poet, who is a teacher, is a good painter at the same time. It has a musical personality as well as paintings on various subjects. When poetry poems were examined, 6 poems about Konya and Mevlana were determined by us. Some of these poetry poems are published in poetry books and others in various magazines. There are three poetry books belonging to Zeki Ömer Defne (1903-1992), Denizden Çalınmış Ülke (1971), Sessiz Nehir Puyalar I (1985) and Kardelenler Puyalar II (1988). Some of the poetical poems were written by the people (1924-1927), Çınaraltı (1941), Ün Isparta Halkevi Mecmuası (1942-1943), Ülkü (1944-1946), Zeytin Dalı (1949), Şadırvan (1948), Esi (1956), Çağrı (1959-1960), İstanbul (Sanat ve Edebiyat (1953-1954-1955-1956)), Varlık (1956-1982), Türk Edebiyatı (1983-1993), Kaynaklar (1985), Türk Dili (1986-1993), Millî Kültür journal (with intervals 1981-1987), Galatasaray Journal (with intervals 1951-1967), Galatasaray Lisesi Annual (1964-1965 ve 1974-1975) and Özel Şişli Terakki Lisesi Annual (1967 annual and 1969 annual).

Conclusion: Born in Çankırı in 1903 (Rumi 1319), the poet died on 2 December 1992 in Istanbul. Referring to the transition period he lived bay Turkey Turkish Ottoman Turkish language features are remarkable in the poet's language. The poet has three poetry books and poems published in various magazines.When poetry poems are examined, there are 6 poems about Konya and Mevlana. Some of these poetry poems are published in poetry books and others in various magazines. He made poetical changes on these poems and republished them. After publishing in the magazines or books, Zeki Ömer Defne has made changes in her poems by reconsidering her poems. In these 6 poems the changes that the poet himself made himself will be given in our work.

Key Words: Zeki Ömer Defne, Poetry praising the country, Konya, Mevlânâ

İslamcı Dergicilik: Vahdetin İçinde Bir Ses "Oku" Dergisi (173)

Hatice Budak

KTO Karatay Üniversitesi

hatice.budak@karatay.edu.tr

1945 itibariyle Türk siyasal yaşamında çok partili döneme geçiş İslamcı(lık) düşünce için bir dönüm noktası olmuştur. Tek parti döneminin tavizsiz laiklik anlayışında yaşanılan kırılmalar, uzun zamandır periferide kendi kabuğuna çekilmiş dini söylemi harekete geçirerek talep ve eleştirileri ile muhalif bir tavır kazanmasını sağlamıştır. Geçmişte olduğu gibi o günde İslamcı düşünce hareketleri seslerini basın üzerinden duyurma gayreti içinde "İslami dergicilik"i canlandırmışlardır. Çok partili hayatın getirdiği kısmi demokrasi ortamında artış gösteren dini neşriyat ve İslamcı dergiler 1960'larda söylem ve taleplerini netleştirmeye başlayacak 1970'ler sonrasında ise hem nicelik hem de nitelik açısından rüştünü ispat ederek çeşitlilik ve farklılaşmaya doğru evrilecektir.

Türkiye'de yayınlanan her bir dergi belli bir ihtiyaçtan ve o ihtiyacı karşılamak gayesiyle doğmuştur. Ayrıca her bir dergi yayınlandığı tarihsel dönemin ulusal ve uluslararası değişim dinamiklerinin aynası vasfına haizdir. Bu anlayıştan hareketle Osmanlı'dan Cumhuriyet Türkiye'sine belli bir sürekliliğe sahip İslamcı düşüncenin lokomotifi olan İslamcı dergiciliğin geçirdiği evreleri 1960-1980 zaman aralığında temsil yeteneğine sahip pekçok dergiden biri olan OKU dergisinin betimlenmesi çalışmanın konusunu oluşturmaktadır. Oku dergisi sahiplendiği ilkeler ve üstlendiği misyon açısından incelenmeye değer bir dergidir. Bu gereklilik üzere çalışmanın amacı "İslam'ın İlk Emri Oku" dergisini temel nitelikleriyle tanıtmak, İslami neşriyat içindeki konumunu göstermektir.

Oku dergisi Türkiye İmam Hatip Okulları Mezunları Derneği tarafından çıkartılan Mart-1961 yılındaki ilk sayısıyla yayın hayatına başlamıştır. Derginin yayın serüveni Eylül-Ekim 1979 tarihli 208-209 sayıları ile son bulmuştur.

Çalışmanın yöntemi betimsel tarama modeli içinde yer alan genel tarama modellerinden "tekil tarama modeli"ne uygun olarak düzenlenmiştir. 1961-1979 yılları arasında çıkan toplam 209 dergi konu, yazar ve künye bilgileri temelinde taranmıştır. Oku'da yayınlanan yazılar belli temalar ekseninde geliştirilen konu başlıkları altında sınıflandırılmıştır. Bu işlem ile konu başlıkları azaltılarak istatistiki işlemlerde anlamlı sayısal sonuçlara ulaşmak amaçlanmıştır. Oku dergisine ait veriler SPSS programında çözümlenmiş ve tablolar oluşturulmuştur.

Oku dergisi, yazar çeşitliliği ile eğitimden edebiyata, siyasetten ekonomiye kadar geniş bir konu yelpazesi içinde fikir yazılarına da ağırlık vermiş bir dergidir. Oku dergisi yayınlandığı tarihsel dönem içinde kendine has bir okuyucu kitlesi oluşturmuş, dönemin sosyolojik, siyasi gelişmelerini yakından takip ederek yaptığı güncel tespitler ile İslamcı düşünceye katkıda bulunmuş, milli-dini-ahlaki değerleri önemseyen eğitim anlayışı ile özellikle gençlere hem yol gösterici olmuş hem de gençlerin kendilerini şiddetle değil yazınla ifade etmelerine aracılık etmiştir. Sonuç olarak Oku dergisinin İslamcı hareketten hem beslenip hem de İslamcı düşünceyi besleyerek yüklendiği misyonu dönemi itibariyle ifa ettiğini söyleyebiliriz.

Anahtar Kelimeler: İslamcı düşünce, İslami dergicilik, Oku dergisi.

Multılıteracıes: A New Pedagogıcal Approach For Future Teachers (177)

Fatima Maqsood

International Islamic University Islamabad Pakistan

urfasyed@gmail.com

Nabi Bux Jumani

International Islamic University Islamabad Pakistan

nb.jumani@iiu.edu.pk

Samina Malik

International Islamic University Islamabad Pakistan

samina.malik@iiui.edu.pk

Teaching of literacy is often less focused in teacher education, whereas new approaches related to literacy teaching are required that could be oriented with socio-culture, diversified languages, traditional and nontraditional, formal and informal, literary and non literary prospects. Many researchers have illustrated the fact that this can be acquired by adopting a new "multiliteracies" approach initiated by the New London Group in 1996. We believe that this need can be met by largely adopting a 'multiliteracies' approach as articulated by the New London Group. The key objective of this research paper was to clarify the nature and importance of multiliteracies approach and to comprehend the role of teacher education to foster multiliteracies concept in schools. A wide range of researches have highlighted the significance of introducing this emergent concept of new pedagogy specifically in teacher education because it can orient teaching with multiliteracies pedagogy that would help in raising literacy standards and reducing literacy gaps in classrooms.

Keywords: Multiliteracies, multiliteracies pedagogy, teacher education

Toplumsal Cinsiyetli Robotlar (178)

Berivan Gülmez

KTO Karatay Üniversitesi Yüksek Lisans Öğrencisi

berivan0gulmez@gmail.com

Cinsiyet tartışmaları, tarihin her döneminde farklı düşünce ve tanımlarla toplum içinde var olmuştur. Her toplum, yaşadığı dönemin koşullarının gerektirdiği sınırlarda cinsiyet tartışması sürdürebilmiştir. Cinsiyetle ilgili birçok düşüncenin etrafında şekillendiği iki temel görüş ise; doğacı görüş ve gelişmeci görüş olmuştur. Doğacı görüş, toplumda gözlenen kadın ve erkek arasındaki eşitsizliğin bu iki cinsiyetin biyolojik olarak taşıdığı farklılıktan kaynaklandığını savunurken, gelişmeci görüş ise kadın ve erkek arasındaki eşitsizliğin toplumlar tarafından kültürel etkenlerden kaynaklandığını savunmuştur ve "toplumsal cinsiyet" kavramı adı altında tartışmalarını sürdürmüştür. Günümüzde teknolojinin hızlı gelişimi ile ortaya çıkan yeni buluşlar ve bu buluşlardan özellikleyapay zeka sahibi robotların üretimi, cinsiyet tartışmalarına yeni bir boyut kazandırmıştır. Medya aracılığı ile gelişmelerinden haberdar olabildiğimiz yapay zeka sahibi robotlar, son dönemlerde kamuoyuna cinsiyetli olarak sunulmaktadır. Bu çalışmanın amacı; insan yaşamını kolaylaştırmak üzere üretilenyapay zekalırobotların şekil ve işlev olarak insana birebir benzetilme zorunluluğu bulunmamasına rağmen kamuoyuna cinsiyetli bir insan formunda sunulmasında, toplumsal cinsiyet faktörlerinin etkisini ortaya çıkarmaktır.

Çalışmanın amacına uygun olarak, çeşitli video paylaşım ve yorumların yapıldığı web uygulaması "youtube" dan 18.06.2018- 24.06.2018 tarihleri arasında "kadın robotlar" yazıldığında ekranda görüntülenen 645.000 videodan öne çıkan dört kadın robota ait videolar ve "erkek robotlar" yazıldığında görüntülenen 782.000 videodan öne çıkan dört erkek robota ait videolar içerik analizi yapılarak incelenmiştir. Video içeriklerinde, üretilen robotların cinsiyet algısıyla özdeşleşen özellikleri (vücut hatları, saç, ses) ve robotların konuşmalarında cinsiyet kalıp yargılarıyla ilişkili cümleler tespit edilmeye çalışılmıştır.

İncelenen videolar sonucunda makyaj yapılan, kendini güzelolarak tanımlayan, dış görünüşünü önemsediğini ifade eden, yemek servisi yapan, uzun ve renkli saçları olan, kadın sesine sahip kadın robotlar, akademide yer edinen, zeka oyunu oynayan, kısa saçlı, kaslı vücuda sahip, erkek sesli erkek robotlar tespit edilmiştir. Yapay zekalı robotlar, tamamen mekanik ve teknik sistemlerle oluşturulmuş teknoloji ürünleridir. Bu robotların temel üretim amaçları insan iş ve yaşamını kolaylaştırmaktır. Günümüz yapay zekalı robotları duygu taşımayan makineler olarak insanın hareket, duyma ve görme algısını en iyi şekilde taklit etmeye çalışmaktadır. Bu nedenle zihinsel ve fiziksel olarak insana en fazla benzetilenin en iyisi olduğu kabul edilen yapay zekalı robotların, kadın ve erkeklerin "toplumsal cinsiyet" rolleri ile uyumlu özelliklere sahipolduğu yani cinsiyet rollerini de taklit ettiği incelenen videolarda gözlemlenebilmektedir. Yapay zekalı robotların güncel olması ve bu robotların "toplumsal cinsiyetin" yeniden üretiminde aldığı rol yeni bir alan olarak sosyal bilimcilerin araştırmalarını beklemektedir.

Anahtar Kelimeler: Robot,Cinsiyet, Toplumsal Cinsiyet, Kadın, Erkek

Bankacılık Sektörü Finansal Kırılganlığı ve Kredi Riski İlişkisi Üzerine Bir Uygulama (179)

Emine KAYA

Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi

emine.kaya001@hotmail.com

Bu çalışmanın amacı, kredi riskinin bankacılık sektörü finansal kırılganlığı üzerindeki etkisini tespit etmektir. Kredi riski göstergesi olarak kredi temerrüt takası; finansal kırılganlık göstergesi olarak takipteki krediler/toplam krediler rasyosu kullanılmıştır. Çalışma Ocak 2003-Nisan 2018 zaman aralığını kapsamaktadır. Uygulama kapsamında, finansal kırılganlık ve kredi riski arasındaki nedensellik ilişkisini belirlemek için Granger nedensellik analizi yürütülmüş ve ardından değişkenler arasındaki ikili ilişkileri tespit etmek için regresyon analizi tahmin edilmiştir. Granger nedensellik analizi, kredi riskinden finansal kırılganlığa doğru tek taraflı nedensellik olduğuna işaret etmektedir. Regresyon analizi bulguları ise, kredi riski ve finansal kırılganlık arasında pozitif ilişki olduğunu göstermektedir. Bu bulgular doğrultusunda, kredi riskinin artması durumunda finansal kırılganlığın arttığı söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Kredi Temerrüt Takası, Kredi Riski, Finansal Kırılganlık

Hukuk Fakültesi Dersi Olarak Muhasebe Bilim Dalının Gerekliliği (180)

Raziye AKSU

Akdeniz Üniversitesi Hukuk Fakültesi

raziye_aksu1905@hotmail.com

Bu çalışmada hukuk ve muhasebe bilim dalı bağlamında, hukuk fakültesi ders müfredatında muhasebe dersinin gerekliliği irdelenmiştir. 6102 Sayılı Türk Ticaret Kanunu'nun (TTK) genel gerekçesi beşinci paragrafında, uluslararası piyasaların bir parçası olmak hedefi ortaya konulmuştur. Hedefe ulaşmak için, finansal tabloların uluslararası standartlara göre düzenlenmesi gerekliliğine yer verilmiştir. Buna göre, TTK'da finansal tablolar, ticari defterler bölümünde 68 ilâ 81. maddeleri arasında ve Anonim Şirketler Dokuzuncu Bölümünde, Şirketin Finansal Tabloları ve Yedek Akçeler başlığı altında 514 ilâ 528. maddeler arasında açıkça düzenlenmiştir. TTK m. 398'de denetimin konusunun, şirketin ve topluluğun finansal tabloları olduğuna yer verilmiştir. Anonim şirketler üçüncü bölümünde yer alan denetimde, finansal tabloların ne şekilde denetleneceği ve buna bağlanan sonuçlar düzenlenmiştir. Ek olarak, TTK m. 508 uyarınca yıllık kar bilançoya -ana finansal tablolardan birine- göre hesaplanacaktır. Benzer şekilde, yönetim kurulu üyelerinin görevden alınmaları ve yenilerinin seçiminin yılsonu finansal tablolarının müzakeresi maddesiyle ilgili sayılmasına ilişkin TTK m. 413; bilançonun onaylanmasına ilişkin TTK m. 424; pay sahibinin bilgi alma ve inceleme hakkına ilişkin TTK m. 437; denetçinin sorumluluğuna ilişkin TTK m. 554'te de finansal tablolara ilişkin hükümler yer almıştır. Son olarak TTK m. 610 ile anonim şirketlere ilişkin 514 ilâ 527 nci madde hükümleri limited şirketlere de uygulanacaktır. Bununla birlikte vergi hukukunda, ticari defterlerin neler olduğu, finansal tabloların nasıl tutulacağı ve vergiye esas alınacak karın ne şekilde belirleneceğine ilişkin kurallar yer almaktadır. Ayrıca Hukuk Muhakemeleri Kanunu'nda ticari defterlerin delil olarak kullanılmasına dair düzenlemeler mevcuttur. Bu kanunlarda birçok düzenleme bulunmasına rağmen, ilgili derslerin bazılarında bu konuların esası anlatılamamakta, bazılarında ise konular hiç işlenmemektedir. Muhasebe, hukuk alanının dışında görülmektedir. Ayrıca yapılan kanuni düzenlemeler muhasebe bilgisine sahip olmadan yapılmaktadır. Bu bağlamda benim önerim ilgili muhasebe derslerinin hukuk fakültesi müfredatına konulmasıdır

Anahtar Kelimeler: Ticaret Hukuku, Muhasebe, Finansal Tablolar

Meslek Lisesi Öğrencilerinin Aldıkları Beceri Eğitimlerinin Kariyer Planlarına Etkisi: Konya İlinde Bir Alan Araştırması (181)

Kemal Kara

Karatay Mesleki Ve Teknik Anadolu Lisesi

karakemal5142@hotmail.com

Beceri eğitimi, öğrencileri, kariyerlerine hazırlama, okulda öğrendikleri teorik bilgi ve becerileri işletmelerde uygulama imkânı sağlaması bakımından oldukça önemli bir yere sahiptir. Bu çalışmanın amacı, Konya'da bulunan meslek liselerinde beceri eğitimi alan öğrencilerin, aldıkları eğitimin etkinliğine yönelik değerlendirmelerini ortaya koymaktır. Çalışma, iş hayatına nitelikli istihdam sağlanması ve öğrencilerin kariyer hedeflerine daha kısa sürede ulaşabilmesi için hayat bulan beceri eğitimlerinin etkinliğini ortaya koyması açısından önem arz etmektedir. Çalışmada nicel araştırma yöntemlerinden anket tekniği kullanılmıştır. Araştırma evreni …. Kişidir ve basit tesadüfi örnekleme yöntemi kullanılarak seçilen ….kişiye uygulanan anket verileri, SPSS21.0 programı yardımıyla değerlendirilmiştir. Verilerin analizinde "Yüzde","Frekans", "Aritmetik Ortalama", "Standart Sapma" ve farklılaşma testleri için "TTesti" ve "ANOVA Testi" uygulanmıştır. Diğer yandan farklılaşmanın yönünü belirleyebilmek içinde post hoc testlerinden "Tukey Testi" kullanılmıştır. Sonuçlar, öğrencilerin değerlendirmelerindeokul, bölüm, yaş ve cinsiyet açısından istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olduğunu ortaya koymaktadır.

Anahtar Kelimeler: Beceri eğitimi, Kariyer planlaması, Nitelikli istihdam

Ülkelere Dair Beğeni Oluşturma: Salt Maruz Kalma Etkisinin Ülkeler Özelinde İncelenmesi (182)

Hanife Zengin

İstanbul Üniversitesi

hanife.zengin6251@gmail.com

Melih Dönmez

İstanbul Üniversitesi

melih23579@gmail.com

Fatih Köseoğlu

İstanbul Üniversitesi

hitaf80-@hotmail.com

Hilal Özmen

İstanbul Üniversitesi

hilox6@gmail.com

Aydan Aydın

İstanbul Üniversitesi

aydaydin@istanbul.edu.tr

AMAÇ

Psikoloji literatüründe çok sayıda bilimsel çalışma, insanların tanıdık olmadıkları değişik çevresel uyaranlarla bir ya da birkaç defa karşılaşması neticesinde, bu uyaranlardan daha çok hoşlandıklarını bildirmiştir. Salt Maruz Bırakma Etkisi (SME) olarak adlandırılan bu etkinin, değişik sosyal gruplara yönelik önyargıları azaltmak için kullanılabileceğini savunan güncel çalışmalar yayınlanmıştır. Bu güncel çalışmalarda, hedef grup hakkında duygu değeri nötr olan yeni bilgiler verilmesinin, ön yargıları azaltmada etkili olduğu iddia edilmiştir.

Söz konusu güncel bulguların geçerliliğini araştırmak için yürütülen bu çalışmada, katılımcıların iyi bildiği (tanıdık) ve iyi bilmediği (tanıdık olmayan) ülkeler hakkında sunulan ve duygu değeri nötr olan bilgi miktarına bağlı olarak, SME miktarının farklılaşıp farklılaşmadığı araştırılmıştır.

YÖNTEM

Araştırma, katılımcılara sunulacak ülke isimlerini ve bu ülkeler hakkında hazırlanmış bilgileri belirlemek amacıyla yürütülmüş ön çalışma ve bir deney aşamasından oluşmaktadır. Ön çalışmada, Likert tipi hoşnutluk ve tanıdıklık düzeyi ölçekleri üzerinden puanlama yaptırılarak, hoşnutluk düzeyi nötr olan tanıdık ve

tanıdık olmayan ülke isimleri ve ayrıca bu ülkeler hakkında hazırlanmış 1 ve 4 paragraflık nötr bilgiler belirlenmiştir.

Deney aşamasına katılan 66 üniversite öğrencisinden 49 unun (31 Kadın ve 18 erkek) verileri geçerli kabul edilmiştir. Deney 2 x 2 grup içi deney deseni şeklinde kurgulanmıştır. Faktörlerden biri ülkelerin tanıdıklık düzeyi (tanıdık ve tanıdık olmayan ülkeler), diğeri bu ülkeler hakkında katılımcılara sunulan bilgi miktarıdır (1 ya da 4 paragraf). 1 ya da 4 paragraf bilgiyle sunulan ülke isimleri ve ayrıca 1 ve 4 paragraflık bilgilerin sunum sırası katılımcılar arasında dengelenmiştir. Her bir katılımcı dahil olduğu dengeleme grubuna uygun uyaranları, PowerPoint sunusu şeklinde, laboratuvar ortamında izlemiştir. PowerPoint sunusunun içerdiği her 4 veya 1 paragraflık ülke bilgisinden sonra katılımcılardan, o ülkeden ne kadar hoşlandıklarını ve o ülkeyi ne kadar bildiklerini, 9 aşamalı Likert tipli ölçekler üzerinden puanlamaları istenmiştir.

BULGULAR

İstatistiksel analizler, tanıdık olmayan ve hakkında 4 paragraflık bilgi verilen ülkelerin hoşlanma puanı ortalamasının, tanıdık olmayan ve hakkında 1 paragraflık bilgi verilen ülkelerin hoşlanma puanı ortalamasından anlamlı derecede daha yüksek olduğunu göstermiştir. Ancak benzer farklılaşma, tanıdık olup hakkında 4 ve 1 paragraflık bilgi verilen ülkelerin hoşlanma puanı ortalamaları arasında bulgulanamamıştır.

SONUÇ

Bulgular tanıdık olmayan uyaranlar hakkında verilen bilgi miktarı arttıkça, pozitif tutumların artacağına ancak benzer durumun tanıdık uyaranlar için geçerli olmadığına işaret etmektedir. Bir diğer ifadeyle bulgular; SME'nin iyi bilinmeyen gruplara karşı önyargı oluşumunu engellemede kullanılabileceğini ancak nispeten iyi bilinen gruplara yönelik pozitif tutum geliştirmenin nispeten zor olabileceğine işaret etmektedir.

Anahtar Kelimeler: Hoşnutluk, Salt maruz bırakma, Tutumlar

Artırılmış Gerçekliğin (Aurasma) Eğitimde Kullanımı ve Ders Kartviziti Uygulaması (183)

Resul Bütüner

SELÇUKLU ADİL KARAAĞAÇ MTAL-Endüstri Mühendisliği Yüksek Lisans Öğrencisi

rbutuner@gmail.com

Lale Toraman

Ereğli Ömer Halisdemir Ortaokulu-Böte Doktora Öğrencisi

lale-trmn@hotmail.com

Teknolojik gelişmeler, günümüzde eğitim-öğretim ortamlarında verimli öğrenmenin gerçekleşmesi için, eğitimcileri farklı araç gereçler kullanmaya sevk etmektedir. Bunlardan biri de Artırılmış Gerçeklik Teknolojileridir. Bu Teknolojiler, içinde yaşadığımız gerçek dünyadaki bilgileri toplayıp, araç olarak kullanarak ve bu bilgilere sanal görüntüler (ses, video,3 boyutlu animasyon, resim v.b.) entegre edilmesi ile ortaya çıkmaktadır. Özellikle son zamanlarda Artırılmış Gerçeklik Teknolojisinin, eğitimde kullanımının yaygınlaşmasıyla yeni çıkan teknolojiler öğrencilere kalıcı öğrenmede farkındalık kazandırmış, ders içeriklerine 3 boyutlu zenginlik katmış, öğrencilere yaratıcı düşünme becerileri kazandırarak çeşitli imkânlar sunmuştur. Bu çalışmada, OBS canlı yayın programı ile ders videosu hazırlanmış ve BusinessCards MX programı kullanılarak, ders kartvizit şablonları oluşturulmuştur. Artırılmış Gerçeklikle birlikte Aurasma programını kullanıp, oluşturulan ders kartvizitlerine ders videoları entegre edilerek, etkileşimli ders materyalleri hazırlanmıştır. Artırılmış Gerçeklik ile hazırlanan materyaller çok sayıda duyu organına hitap edeceğinden kalıcı bir öğrenme gerçekleştirilecektir. Bu yöntem ile öğrenciler zaman ve mekan sınırlaması olmadan her ortamda öğrenme etkinliğini devam ettirebileceklerdir. Ayrıca bireysel farklılıkları gözeten, verimli bir eğitim sağlanacaktır. Bu çalışmanın en güzel yönlerinden biri de sürdürebilirliği. Öğrenci ve öğretmenler gerek ders içinde gerek ders dışında bu uygulamaya rahatlıkla erişerek öğrenme ortamlarında etkin olarak kullanabileceklerdir. Bu uygulamaların bireysel olarak paylaşılabileceği sanal ortamların olması da eğitim ortamlarında yaygınlaşmasına ve özgün çalışmaların ortaya çıkmasına katkı sağlayacaktır.

Anahtar Kelimeler: Artırılmış gerçeklik, Aurasma, Businesscards mx, Eğitim, Ders kartviziti

Sosyal Sorumluluk Projelerinde Kavramsal Sanatın Yeri Ve Önemi (184)

Çağrı Gümüş

KTO Karatay Üniversitesi

cagrigumus79@gmail.com

Şerife Betül Papagan

KTO Karatay Üniversitesi

serifebetul@hotmail.com

Kavramsal sanat terimi 1960'lar da kendisini göstermiştir ve kavramsal sanat pek çok alanda ifade etme biçimi olarak kullanılmaktadır. Geçmişten günümüze kadar gelen sanat algısı zaman geçtikçe daha derin yerler edinmeye başlamıştır. Sanat yoluyla ifade etme biçimleri gün geçtikçe kuvvetlenmiş ve farklı yollarla karşımıza çıkmıştır. Grafik tasarım ile, farklı bir anlatım yolu , farklı bir ifade etme biçimi ile yer kazanan sanat sosyal sorumluluk projelerin de de yerini almıştır. Kavramsal sanat ile ifade edilen sosyal sorumluluk projeleri görsel anlamda daha da güçlenmiştir. Grafik tasarım yolu ile oluşturulan poster, afiş, bilboard vb. tasarım ürünleri sayesinde sosyal sorumluluk projelerine görsel anlamda destek sağlanmaktadır. Bunun yanı sıra kavramsal sanat ile de güçlenen afişler daha net, sade ve yalın anlamda izleyiciye verilmek istenen mesajla iletilmektedir. Görsellerle desteklenen sosyal sorumluluk projelerinde izleyici olayı daha net anlamakta ve kullanılan imgeler, şekiller, fotoğraflar, tipografiler vb. unsurlar sayesinde kalıcı etki yaratmaktadır. İzleyicinin aklında kalan sloganlar, görseller daha dikkatli davranma konusunda etki oluşturmaktadır. Sosyal sorumluluk projeleri ve grafik tasarımın birleşmesi sayesinde farklı kitlelere ulaşmak ve hedeflenen potansiyel kitleden daha yoğun bir katılım ile karşılaşılabilmektedir. Bu konular göz önüne alındığında ise sosyal sorumluluk projelerine olabildiğinden çok daha fazla görsellerle etkileşim sağlanmalıdır. Grafik tasarım avantajları kullanılmalı ve hedef kitlede kalıcı izler uyandırmalıdır. Gözlemlenen ve görülen resimler, sloganlar, imgeler insan hafızasında genellikle daha çok yer edinip kalabilmektedir. Görsel hafızanın ve kısa cümlelerin akılda kalışı ile zihinlerde yer edinme daha etkili ve başarılı olabilmektedir. Bu nedenle sosyal sorumluluk projelerinde daima görsellere, sloganlara, imgelere vb. etmenlere daha çok yer verilmelidir. Bu sayede oluşturulan projeler daha akılda kalıcı , etkili olması ve belirlenen hedef kitlenin yanı sıra, beklenilmeyen hedef kitlesine dahil ulaşmak daha etkili ve kolay olacaktır. Düzenlenen sosyal sorumluluk projeleri bu anlamda net, anlaşılır, sade ve yalın halde istenen hedef kitleye daha kolay, başarılı şekilde varmış olur. Bu doğrultuda öncelikle sosyal sorumluluk projeleriyle hedef alınan kitleyi bilinçlendirmek amacıyla kavramsal sanat kavramı ve grafik tasarımın ilişkisi incelenmiştir. Bu anlamda farklı afişler incelenerek " Çocuk Gelinler" konulu sosyal mesaj içeren afiş tasarımlarının kavramsal sanat ile birleştirilerek yapılmış ve sonuca gidilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal sorumluluk, Kavramsal sanat, Grafik tasarım

Kodlama Eğitiminde Robot Kullanımı Ve Robotik Kodlama Eğitici Eğitiminde Öğretmenlerin Tecrübe Ve Görüşlerinin Alınması (185)

Resul Bütüner

Selçuklu Adil Karaağaç Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi

rbutuner@gmail.com

Özgür Dündar

Necmettin Erbakan Üniversitesi Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesi -Uzay ve Uydu Mühendisliği Bölümü

ozdundar@hotmail.com

21. yy'da Kodlama, Robotik Kodlama, STEM, Robot Kiti, vb kelimeleri çokça duyulmaya başlandı. Bunlardan biri olan kodlama(programlama), bir amaca ulaşmak için bilgisayara yada elektronik devre ve mekanik sistemlerden oluşan düzeneklere oluşturulan algoritmanın herhangi programlama dilinde yazılan komutlar dizisinin bütünü veya bir kısmı olarak tanımlanmaktadır. Robotik Kodlama, programlama ile mekaniğin belli bir görevi yerine getirerek birleştirilmesi anlamını taşımaktadır. STEM Eğitimi kapsamında ülkemizde en çok kullanılanları robot kitleri ise, mBot, Robotsan firması tarafından geliştirilen O- Bot, Lego Mindstorm Ev3, Makey Makey, kendin yap kitleri, vb'dir. Bu çalışmada Robotik Kodlama Eğitici Eğitimi alan öğretmenlerin tecrübelerinin, görüşlerinin belirlenmesi ve bunun yanında mBot, Robotsan firması tarafından geliştirilen O- Bot, Lego Mindstorm Ev3, Makey Makey ve kendin yap kit ve setleri ile sanal robotik kodlama ortamları, Arduino vb programlama öğretiminde kullanılabilirliği amaçlanmıştır. Konya ili Ereğli ilçesi Halk Merkezi aracılığıyla KOMEK'te açılan 56 saatlik eğitime ilçeden farklı branşlardan 17 öğretmen katıldı. Kurs bitiminde ise her öğretmenin bir proje(robotik-kodlama uygulaması) hazırlaması istendi ayrıca memnuniyet anketi ile kurs hakkında görüşlerinin alınması sağlandı. Bu eğitim ile öğretmenlerin öğrencilerle birlikte TÜBİTAK Projeleri hazırlamalarına yardımcı olunmasına, STEM Eğitimi kapsamında öğretmenlerin yetiştirilmesine ve Robotik-Kodlama çalışmalarının okullarda yaygınlaşması planlanmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Kodlama, Robotik-kodlama, Stem, Arduino

Sanatta Fütürizm Konulu Sosyal İçerikli Reklam Afiş Tasarımı (186)

Çağrı GÜMÜŞ

KTO Karatay Üniversitesi

cagrigumus79@gmail.com

Özgül ATEŞ

KTO Karatay Üniversitesi

ozgulates94@gmail.com

Sorumluluk; toplumlarda bireyin uyum sağlaması üzerine düşen görevleri yerine getirmesi ve kendine ait bir olayın başkaları üzerindeki etkilerinin sonuçlarını üstlenmesi ve başkalarının haklarına saygı göstermesiyle kendi sorumluluklarına sahip çıkmasıdır. Sorumluluk kişinin kendi eylemlerini ya da kendi yetki alanına giren herhangi bir olayın sonuçlarını üstlenmesiyle kullanıldığı her dönemde kesin ve ortak bir tanıma sahip olmuştur. Bir kişiye veya gruba bir kaç görevler verildiğinde ortaya çıkar. Bireyin sorumluluğunu etkileyen bu görev amaçlara ulaşmayı sağladığı için var olan bu amaca göre de sayıları artmakta ve değişim göstermektedir (Korkmaz, 2009:20). Bir başka tanıma göre ise, sorumluluk davranışı bir sosyal anlaşma ve uzlaşma girişimidir. Bireyler uzlaşamadığından karşılıklı ortak bir sonuca varmadığında yada istediğini kadından almadığında şiddet ortaya çıkar. Şiddet kavramı Dünya Sağlık Örgütü (WHO) tarafından, "fiziksel güç veya iktidarın kasıtlı bir tehdit veya gerçeklik biçiminde bir başkasına uygulanması sonucunda maruz kalan kişide yaralanma, ölüm ve psikolojik zarara yol açması ya da açma olasılığı bulunması" durumu olarak tanımlanmaktadır." İnsanlık tarihi boyunca bireysel ve toplumsal düzeyde farklı boyutlarda gözlenen şiddet olgusu, yaşamın ayrılmaz bir parçası olarak karşımıza çıkmaktadır. Kimi zaman fiziksel kimi zaman da psikolojik düzeyde kendisini gösteren bu olgu, bireylerin yaşam kalitelerine büyük ölçüde zarar verir. Her toplumda mücadele edilen sosyal sorunların başında gelen şiddetin en yoğun uygulandığı kesimlerin başında kadınlar gelmektedir. Kadınlar çoğu zaman, şiddetin yaratmış olduğu fiziksel, psikolojik, sosyal ve ekonomik olumsuz sonuçlarla karşı karşıya kalmışlardır. Ve bu yüzden şiddet hem gelişmiş hem de gelişmekte olan ülkelerde önemli bir toplum sağlığı problemi haline gelmişir. Bu araştırmada öncelikle sosyal içerikli afişlerin hedef kitleyi bilinçlendirmek açısından önemi açıklanarak fütürizm kavramına ilişkin bilgilere yer verilmiştir. Farklı sosyal mesajlar vererek afişler incelenip "fütürizm sanatında kadın istismarı" konulu sosyal içerikli afiş tasarımlarını hedef kitlenin bilinçlenmesi amacıyla önemi açıklanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Sorumluluk, Sosyal sorumluluk, Şiddet, Kadın istismarı, Fütürizm

Ortaöğretim Kurumlarında Öğretmen Algılarına Göre Entelektüel Sermaye İle Okul Etkiliği Arasındaki İlişkinin İncelenmesi (187)

Esra Sezgin,

Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü

esrasez.ea@gmail.com.tr

Ayşe Demirbolat

Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü

ademir@gazi.edu.tr

Amaç

Araştırmanın amacı, ortaöğretim kurumlarında öğretmenlerin algılarına göre entelektüel sermaye ve okul etkililiği arasındaki ilişki düzeyi ile kişisel özelliklere bağlı algı farklılıklarını incelemektir.

Yöntem

Araştırmada nicel araştırma modellerinden ilişkisel tarama deseni kullanılmıştır. Araştırma modelinde, biri bağımsız (entelektüel sermaye algısı), biri bağımlı (okul etkililiği algısı) olmak üzere iki değişken bulunmaktadır. Araştırma Ankara'nın merkez ilçelerinde çalışan 400 öğretmenin gönüllü katılımı ile gerçekleştirilmiştir. Öğretmenlerin entelektüel sermaye düzeyleri ile ilgili veriler Karakuş ve Çobanoğlu (2013) tarafından geliştirilen Eğitim Örgütleri Entelektüel Sermaye Ölçeği; okul etkililiği algılarına yönelik veriler ise Hoy (2009) tarafından geliştirilen Okul Etkililiği Ölçeği (School Effectiveness İndex) ile toplanmıştır. Araştırmada öğretmenlerin entelektüel sermaye algı düzeyleri ve okul etkililiği algı düzeyleri, değişkenler arası açıklayıcı ve yordayıcı korelasyon modeli ile incelenmiştir. Ayrıca öğretmenlerin söz konusu boyutlara ilişkin değerlendirmelerinin demografik özelliklerine göre farklılaşma durumu araştırılmıştır.

Bulgular

Öğretmenlerin entelektüel sermaye algıları ve okul etkililiği algıları yeterli düzeydedir. Öğretmenlerin entelektüel sermaye ve alt boyutlarının cinsiyete göre farklılaşmadığı görülmüştür. Öğretmenlerin yapısal sermaye algıları ve entelektüel sermaye algıları arasında eğitim durumu değişkenine göre anlamlı bir fark bulunurken, insan sermayesi ve ilişkisel sermayeye yönelik algılarında eğitim durumu değişkenine göre anlamlı bir fark bulunamamıştır. Ayrıca öğretmenlerin entelektüel sermaye ve alt boyutları ile ilgili algılarının kıdem değişkenine göre farklılaştığı sonucuna ulaşılmıştır. Öğretmenlerin okullarının etkililiğine yönelik algıları ise cinsiyet ve eğitim durumu değişkenlerine göre herhangi bir değişim göstermemekte, kıdem değişkenine göre ise farklılaşmaktadır.

Sonuç

Çalışmaya katılan öğretmenlerin algılarına göre entelektüel sermaye ile okul etkililiği arasında yüksek düzeyde pozitif ve anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Regresyon analizi sonuçlarına göre entelektüel sermaye bileşenlerinden yapısal sermaye algısının, okul etkililiği algısının güçlü bir yordayıcısı olduğu saptanmıştır. Bunu sırasıyla ilişkisel sermaye algısı ve insan sermayesi algısı takip etmektedir. Araştırmanın sonuçlarına göre okul yöneticilerine yapısal sermaye, ilişkisel sermaye ve insan sermayesinin geliştirilmesine yönelik çalışmalara önem vermeleri önerilebilir.

Anahtar kelimeler: Öğretmen, Entelektüel sermaye, Okul etkililiği

The European Union As A Crisis Manager In Sub-Saharan Africa: The Case Of An Effective Or An Opportunistic Multilateralism?(193)

Taylan Özgür Kaya

Necmettin Erbakan University, Department of International Relations,

taylanozgurkaya@gmail.com

This paper aims to assess to what extent the European Union (EU) has managed to live up to its self-proclaimed commitment to an effective multilateral system with a strong United Nations (UN) at the centre in its actual practice by analyzing EU's involvement in military crisis management operations in support of the UN in sub-Saharan Africa. This paper argues that there exists a gap between the Union's rhetorical commitment and its active engagement. Institutional interests of the EU and interests of individual member states, particularly France have been decisive regarding the launch of crisis management operations in sub-Saharan Africa rather than equipping the UN in fulfilling its responsibility effectively. With regard to Union's institutional interests, these operations provided the EU an invaluable opportunity to prove itself as a viable global crisis management actor. With regard to interests of member states, the operations provided France with a significant opportunity to pursue its interests in the region under a UN mandate and within EU framework. The EU's this utilitarian and self-interested use of its crisis management tool in the sub-Saharan African case demonstrated that although the Union rhetorically committed to promote effective multilateralism, it adopted an opportunistic approach to multilateralism in its actual practice.

Keywords: European Union, United Nations, Crisis Management, sub-Saharan Africa, Multilateralism

Eğitimde Teknoloji Kullanımı (Web 2.0 Araçları) İle Ölçme Ve Değerlendirmenin Öğrenciler Üzerindeki Etkisi (194)

Resul Bütüner

Konya Selçuklu Adil Karaağaç MTAL

rbutuner@gmail.com

Lale Toraman

Konya Ereğli Şehit Ömer Halisdemir Ortaokulu

lale-trmn@hotmail.com

21. Yüzyıl teknoloji çağı olarak adlandırılırken, eğitim-öğretim adına birçok gereksinim ortaya çıkmış ve anlamlı ve kalıcı öğrenme için eğitim sistemlerinde farklı yapılanmaları ve yenilikleri gerekli kılmıştır. Eğitim ortamlarındaki yeni teknolojilerle birlikte öğretim yöntemlerinde de buna paralel doğrultuda farklı araç ve gereçler yerini almaya başlamıştır. Eğitim sistemindeki değişiklikler, günümüzde eğitim-öğretim ortamlarında verimli öğrenmenin gerçekleşmesi için, eğitimcileri farklı araç gereçler kullanmaya sevk etmektedir.

Bu çalışmanın amacı; Kahoot, Plickers ve Class Dojo vb. Web 2.0 yazılımlarının eğitimde kullanılmasının öğrenciler üzerindeki etkisini belirlemektir. Çalışmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Çalışma 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Ereğli Fen Lisesi 9. Sınıfta öğrenim görmekte olan 60 öğrenci ile yürütülmüştür. 4 ay boyunca ders öğretiminde, Kahoot, Plickers, Class Dojo vb. yazılımlar ile uygulamalar yapılmış ve uygulamaların sonunda verilerin toplanması için yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Verilerin analizinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır.

Araştırmaya katılan öğrencilerin görüşleri incelendiğinde ders öğretiminde Web 2.0 araçlarının kullanılmasını istedikleri, teknoloji destekli uygulamaların olumlu görüldüğü, değerlendirme sürecinde kullanılabileceği, eğlenceli ve rahat olduğu, değerlendirmeyi kolaylaştırdığı, geleneksel sınavlara göre sınav kaygısını azalttığı, dersi daha verimli kıldığı ve hızlı veri analizi olanağı sunarak zamandan tasarruf sağladığı sonuçlarına ulaşılmıştır.

Ders sürecinde oyunlaştırma yöntemi ile ortaya çıkan bu yazılımlar sayesinde, öğrenciler üzerinde olumlu tutum geliştirdiği, derse katılımın arttığı, motivasyonların üst düzeye çıktığı görülmektedir. Ayrıca bu tarz yazılımlar ile eğitimde teknoloji entegrasyonunun yeterli düzeyde sağlandığı belirlenmiştir. Bu yazılımların derste aktif bir şekilde kullanması için hizmet içi eğitimlerle yaygınlaştırılması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Eğitim, Teknoloji, entegrasyon, Web 2.0 araçları, Kahoot, Plickers, Class dojo, Ölçme ve değerlendirme

Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Uygulamalarında Karşılaştıkları Sorunlar Ve Bu Sorunların Günlük Hayatlarına Yansıması (195)

Bengü Türkoğlu

Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı

bturkoglu@konya.edu.tr

Büşra Gülper

Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü

busragulper@gmail.com

Hanife Çatman

Milli Eğitim Bakanlığı

hanifa_95@hotmail.com

Okul öncesi eğitim, çocuğun okulla tanıştığı ilk ortam olması nedeniyle çok önemlidir. Bu sebeple, çocuğa daha iyi bir eğitim verebilmek için okul öncesi öğretmenlerinin önemi daha da artmaktadır. İyi bir öğretmen yetiştirmek için ise, öğretmen adaylarının iyi ve kaliteli bir eğitimden geçerek alan eğitimini tamamlamış ve uygulamasının da aynı şekilde yeterli olması gerekir. Bu nedenle, uygulama ortamının öğretmen adayını geliştirecek şekilde planlanmış olması çok önemlidir. Öğretmenlik uygulamaları, öğretmen adaylarının öğretmen olma sürecinde gerçekleştirdiği önemli bir aşamadır. Okulda öğrendiklerini uygulayabilmeleri açısından, bir fırsat niteliği taşımaktadır. Öğretmenlik Uygulaması dersi; öğretmen adaylarını okullarda bir öğretmen rehberliğinde, öğretmenlik mesleğine hazırlayan öğretmen ve öğrencilerle uygulama ve gözlem fırsatı sağlayan bir derstir (Çiçek ve İnce, 2005). Öğretmen adaylarının son sınıfta almış oldukları bu derste, günlük eğitim akışı ve etkinlik planı hazırlama, uygulama, bunların uygulama öğretmeni ve öğretim görevlisi tarafından değerlendirilmesi, bu doğrultuda gerekli düzeltmelerin yapılarak uygulanması ve tüm etkinlikleri içeren bir portfolyonun hazırlanması çalışmaları yer almaktadır (YÖK, 1998). İlgili kişilerle yapılan görüşmeler ve konuyla ilgili yapılan çalışmalar öğretmenlik uygulaması sırasında pek çok problem ortaya çıktığını da göstermektedir (Sılay ve Gök, 2004; Aksu ve Demirtaş, 2006; Yeşil ve Çalışkan, 2006; Aydın, Selçuk ve Yeşilyurt, 2007; Özmen, 2008; Seçer, 2010; Karasu Avcı ve Ünal İbret, 2016). Öğretmenlik Uygulaması dersinde yaşanan problemler veya eksiklikler öğretmen adaylarının, mesleğe ilişkin olumsuz yargılar geliştirmelerine sebep olabilir.Alan yazın tarandığında okul öncesi öğretmen adaylarının öğretmenlik uygulamalarında karşılaştıkları sorunlar ve bu sorunların yaşantılarına yansımasına dair bir çalışmaya rastlanmamıştır. Bu açıdan çalışma alan yazın için önem taşımaktadır. Bu çalışmanın temel amacı okul öncesi öğretmen adaylarının öğretmenlik uygulamalarında karşılaştıkları sorunlar ve bu sorunların günlük hayatlarına yansımasını nitel olarak incelemektir.

Okul öncesi öğretmen adaylarının öğretmenlik uygulamasında karşılaştıkları sorunlar ve bu sorunların günlük hayatlarına yansımasına dair görüşlerini tespit etmek için yapılan bu araştırma nitel bir araştırmadır. Çünkü nitel araştırma tekniklerinin araştırmacının katılımcı rolü olması, bütüncül bir yaklaşıma sahip olması, algılarının ortaya konmasını sağlaması, araştırma deseninin esnek olması ve nitel veri sağlanması önemli özellikleridir (Yıldırım ve Şimşek, 2011). Bu çalışma, nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması deseniyle desenlenmiştir. Çünkü durum çalışması, sosyal bilimsel araştırma yapmaya katkı sağlar

(Aytaçlı, 2012).Araştırmanın çalışma grubunu 2017-2018 eğitim öğretim yılında Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalında son sınıfta öğrenim gören, araştırmaya gönüllü olarak katılan 25 öğretmen adayı oluşturmaktadır.Araştırmada, veri toplama aracı olarak açık uçlu sorulardan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme soruları hazırlanırken sorular alan yazın taraması yapılarak önceden belirlenmiş ve bu sorularla veriler toplanmaya çalışılmıştır. Görüşme formu hazırlanırken üç alan uzmanından görüş alınmıştır. Görüşme formundaki açık uçlu sorulara verilen cevapların analizi, nitel veri analiz yöntemlerinden biri olan "betimsel analiz" yöntemiyle değerlendirilecektir.Araştırmanın analizleri devam etmektedir, analizler bittiğinde elde edilen bulgular alan yazındaki bilgiler ışığında yorumlanarak tartışılacak ve araştırmadan elde edilen sonuçlara göre önerilerde bulunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Okul öncesi öğretmen adayı, Öğretmenlik uygulaması, Karşılaşılan sorunlar

Değişen Dünyada Değişmeyen Ahlâkî Değerler -Hz. Peygamber'in Örnekliği Bağlamında-(196)

Ayşe Betül Oruç

Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu İlahiyat Fakültesi

a.bargun@hotmail.com

Bugün dünya, yaşamın her alanına nüfuz eden yenilikler eşliğinde hızla hareketine devam ediyor. Bir zamanlar hayal bile edemediğimiz olaylar, şimdilerde sıradan hale gelmiş durumda. Elbette bu değişim rüzgârı, canlılar âleminin merkezinde yer alan insanı ve insanla ilgili bütün konuları derinden etkilemektedir.

Değişmeyen tek şey değişimin kendisidir, mottosu karşımızda durmaktayken insanı insan yapan değerlerin değişmez bir hakikat olduğu gerçeği unutulmamalıdır. Bu anlamda değişen dünyanın değişmez aktörü insana ait değerlerdir. Asırlar boyunca iyiliği, merhameti, samimiyeti, hoşgörüyü bir değer kabul eden insanlığın bugün söz konusu değerlere ne kadar çok ihtiyacı olduğu bir hakikattir.

Değişen dünyanın 'değişmeyen'i yok etmeye çalıştığı bir dönemde kardeşliği, dostluğu, insanlığı kendisine ilke edinmiş insanlara ihtiyaç vardır. Bu noktada son peygamber Hz. Muhammed'in hayatı bize önemli ilkeler sunmaktadır. Zira ona iman eden ve etmeyen herkesin hem fikir olduğu husus Allah Rasulü'nün yüce ahlakı, erdemli yaşamı olmuştur. İnanç ve ibadetlerde olduğu gibi ahlakımızı güzelleştirmede de Müslümanların örneği Hz. Peygamber'dir. Bu çalışmada değişen dünyanın anlam yüklü insanlarına Hz. Peygamber'in hayatından kesitler sunarak ahlâkî erdemlerin hatırlatılması amaçlanmaktadır.

Anahtar Kelimeler : Kur'an, Tefsir, Siyer, Değişim, Ahlak

Matematik Öğretmeye Yönelik Kaygı (198)

Selin Çenberci

Necmettin Erbakan Üniversitesi, Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

scenberci@konya.edu.tr

Peker (2006) tarafından "*Öğretmenlerin matematiksel kavram, teorem, formül veya problem çözme öğretiminde yaşadıkları gerginlik ve kaygı duygusu*" şeklinde tanımlanmakta olan Matematik öğretmeye yönelik kaygı, matematik öğretiminin kalitesini etkileyen faktörlerin başında gelmekte olup öğretmen adaylarının matematik öğretmeye yönelik kaygı düzeylerinin belirlenmesi ve bu kaygının en aza indirilmesi büyük önem arz etmektedir. Bu nedenle Matematik öğretmen adaylarının, matematik öğretmeye yönelik kaygı düzeylerini belirlemek ve bu konunun önemini ifade etmek bu çalışmanın amacı olmuştur. Araştırmanın örneklemini bir Devlet Üniversitesinin Eğitim Fakültesinde öğrenim görmekte olan matematik öğretmen adayları oluşturmaktadır. Genel tarama modelinde yapılmış betimsel bir çalışmadır. Çalışmada Peker (2006) tarafından geliştirilen Matematik Öğretmeye Yönelik Kaygı Ölçeği kullanılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre Matematik öğretmen adaylarının matematik öğretmeye yönelik kaygılarının düşük düzeyde olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar kelimeler: Matematik öğretmen adayı, kaygı, matematik öğretme kaygısı,

Matematik Öğretmen Adaylarının Akademik Sahtekarlık Eğilimlerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi (199)

Ömer Beyhan

Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü

obeyhan@konya.edu.tr

Bu araştırmanın amacı Matematik Öğretmen Adaylarının akademik sahtekarlık eğilimlerini belirlemek ve farklı değişkenler açısından incelemektir. Araştırmanın örneklemini bir Devlet Üniversitesinde öğrenim görmekte olan öğretmen adayları oluşturmaktadır. Çalışma ilişkisel tarama modelinde yapılmış betimsel bir çalışmadır. Matematik Öğretmen adaylarının akademik sahtekarlık eğilimlerini belirlemek için Eminoğlu (2008) tarafından geliştirilen Akademik Sahtekârlık Eğilimi Ölçeği (ASEÖ) kullanılmıştır. Akademik Sahtekârlık Eğilimi Ölçeği (ASEÖ) 4 faktörlü bir ölçektir. Bu faktörler sırasıyla "kopya çekme eğilimi", "ödev, proje gibi çalışmalarda sahtekârlık eğilimi-genel", "araştırma yapma ve raporlaştırma sürecinde sahtekârlık eğilimi" ve "atıflara yönelik sahtekârlık eğilimi" biçiminde isimlendirilmişlerdir. Araştırma sonuçlarına göre Matematik Öğretmen adaylarının akademik sahtekarlık eğilimlerinin orta düzeyde olduğu tespit edilmiştir. Bunlarla birlikte cinsiyet değişkenine göre Matematik Öğretmen Adaylarının akademik sahtekarlık eğilimi puan ortalamaları arasında anlamlı bir fark bulunamamıştır.

Anahtar kelimeler: matematik öğretmen adayı, akademik sahtekarlık eğilimleri

Öğretmen Adaylarının Matematik Kaygıları ve Akademik Sahtekarlık Eğilimlerinin ilişkisi (200)

Selin Çenberci

Necmettin Erbakan Üniversitesi, Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

scenberci@konya.edu.tr

Ömer Beyhan

Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü

obeyhan@konya.edu.tr

Hızla gelişen dünyanın düzenine ayak uydurabilmek, ülkece daha güçlü ve refah düzeyi yüksek bir hale gelebilmek için, matematik öğretimi ve matematik becerilerinin kazanılmasının önemi göz ardı edilemez bir gerçektir. Matematik gibi etkili bir araca sahip bireylerin bulunduğu toplumların ilerlemesinden, gelişmesinden daha doğal bir durum olamaz. Hayatımızın vazgeçilmez bir parçası olan matematik ne yazık ki bazı bireyler için önyargı ile yaklaşılan ve korkulan bir ders olmaktan kurtulamamaktadır. Dolayısıyla bireylerde sebep olduğu kaygı yalnızca bireylerin seçimlerini değil onların düzgün, dürüst bireyler olmasını da engellemektedir. Dolayısıyla onları etik olmayan davranışlara itmektedir. Bu açıdan bakıldığında bireylerin matematik kaygıları ile akademik sahtekarlık eğilimlerinin ilişkisinin incelenmesi önemli bulunmuştur. Öğretmen adaylarının matematik kaygıları ile akademik sahtekarlık eğilimleri arasında bir ilişki olup olmadığını belirlemek çalışmanın amacı olmuştur. Araştırmanın örneklemini 2017–2018 Eğitim Öğretim Yılında bir Devlet Üniversitesinde öğrenim görmekte olan Öğretmen Adayları oluşturmaktadır. Çalışma da ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Öğretmen adaylarının matematik kaygılarını belirlemek amacıyla Ertkin, Dönmez ve Özel (2006) tarafından geliştirilen Matematik Kaygısı Ölçeği (MKÖ), akademik sahtekarlık eğilimlerini belirlemek için Eminoğlu (2008) tarafından geliştirilen Akademik Sahtekârlık Eğilimi Ölçeği (ASEÖ) kullanılmıştır. Araştırma sonucunda Öğretmen adaylarının matematik kaygı ve akademik sahtekarlık eğilimleri arasında negatif yönde ve düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar kelimeler: öğretmen adayı, akademik sahtekarlık eğilimi, matematik, kaygı

Ümmi Sinan Divanı'nda İlim (201)

Merve Serin

Ordu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü

serinm9410@gmail.com

Bilgi, bilme, biliş, bir şeyi hakiki şekliyle idrak etmek anlamlarına gelen ilim kelimesi, günümüzde ise 'bilim' yerine kullanılmaktadır. Geçmişten günümüze geniş bir anlam yelpazesi etrafında yorumlanmış olan ilim, divan şiirinde de önemli bir yere sahiptir. Divan şiirinde, fazlaca işlenen ilim, bilgi ve bilim anlamlarında kullanılmıştır. 17. Yüzyıl divan şairlerinden olan Ümmi Sinan da ilim konusuna değinen mutasavvıf bir şairimizdir. Ümmi Sinan'ın ilme bakış açısının daha iyi aydınlatılması için hazırlanan bu çalışmada ilme yüklenen anlamlar, ilmin çeşitleri, dereceleri, ilme eriştiren vasıtalar, ilimle ilgili kavramlar ve ilmin kaynağı Ümmi Sinan'ın divanında yer alan beyitlerden hareketle tespit edilmiştir. GİRİŞ / AMAÇ: Ümmi Sinan'ın ilme bakış açısının ayrıntılı bir şekilde incelenmesi. METOD / YÖNTEM: Ümmi Sinan Divanı'nda ilim kelimesinin yer aldığı beyitlerin taranması, taranan beyitlerdeki ilim kelimesinin Ümmi Sinan'ın ilme bakışı çerçevesinde incelenmesi ve yorumlanması, ilim ve ilimle ilgili kısımların tespit edilmesi. BULGULAR: İlmin hangi anlamlarda kullanıldığı, ilimle ilgili kavramlar, ilmin kaynağı, vasıtaları, çeşitleri, dereceleri tespit edilip, ilme bakış açısı beyitlerden hareketle değerlendirildi. SONUÇ: Ümmi Sinan Divanı'nda önemli anlamlar üstlenen ilim kelimesi kesb ile elde edilen ilimden ayrı olarak Allah'ın kulunun kalbine saçtığı bir nur ve ihsan olarak değerlendirilmiştir. Fani olan ilimin kişiye bir kazanç sağlamadığı, asıl olanın sır ilmine vâkıf olmak olduğu ifade edilmiştir. Ancak sır ilmine vâkıf olmanın da herkesçe mümkün olamayacağı dile getirilmiştir.

Anahtar Kelimeler : İlim, Ümmi Sinan, İlim elde etme, İlme bakış

Matematik Derslerinde Matematik Temalı Film İzlemenin Matematiğe Yönelik Tutuma Etkisi (202)

Sema Acar

Balcılar Mehmet Ulu İmam Hatip Ortaokulu
s.acarr94@gmail.com

Bilge Peker

Necmettin Erbakan Üniversitesi

bpeker@konya.edu.tr

Naci Küçükgençay

Çumra Abdülhamit Han İmam Hatip Ortaokulu
kucukgencaynaci@gmail.com

İlgili alanyazın incelendiğinde matematikteki başarısızlığın önemli nedenlerinden birinin öğrencilerin matematiğe yönelik geliştirdikleri olumsuz tutumlar olduğu belirlenmiştir. Bu sebeple matematik dersine yönelik olumlu tutumun arttırılması çalışmaları önem arz etmektedir. Bu çalışmanın amacı, matematik dersinde, matematik temalı film izlemenin öğrencilerin matematiğe yönelik tutumları üzerinde etkisi olup olmadığının incelenmesi olarak belirlenmiştir.

Araştırma tek grup öntest-sontest modeline göre desenlenmiş zayıf deneysel türde bir çalışmadır. Araştırmanın örneklemini 2017-2018 eğitim öğretim yılında, Konya ilindeki bir devlet okulunda 6. sınıf düzeyinde öğrenim görmekte olan 65 erkek öğrenci oluşturmaktadır. Katılımcılara bir hafta süreyle (beş ders saati) iki farklı matematik temalı film izletilmiştir. Araştırmanın amacına uygun olarak veriler, Önal (2013) tarafından geliştirilen " Matematiğe Yönelik Tutum Ölçeği" vasıtasıyla toplanmıştır.

Araştırma neticesinde elde edilen bulgular analiz edildiğinde, matematik derslerinde, matematik temalı film izlemenin, öğrencilerin matematiğe yönelik tutumlarına istatistiksel olarak olumlu yönde anlamlı bir farklılaşma oluşturduğu tespit edilmiştir. Ayrıca öğrencilerden alınan görüşlere göre sınıf içinde yapılan bu etkinliğin öğrencilerin derse olan tutumlarını, ders öğretmeni ile olan ilişkilerini olumlu yönde etkilediği ve dersi eğlenceli bir hale getirdiği de araştırmanın sonuçları arasındadır.

Anahtar Kelimeler : Matematik, Matematik dersine yönelik tutum, Matematik temalı film

Öğretim Teknolojileri Ve Materyal Tasarımı Dersinin, İlköğretim Matematik Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Öz Yeterliliklerine Ve Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarına Etkisi (203)

Bilge Peker

Necmettin Erbakan Üniversitesi

bpeker@konya.edu.tr

Naci Küçükgençay

Çumra Abdülhamit Han İmam Hatip Ortaokulu

kucukgencaynaci@gmail.com

Sema Acar

Balcılar Mehmet Ulu İmam Hatip Ortaokulu

s.acarr94@gmail.com

Soyut bir ders olan matematiğin somutlaştırılması için derslerde materyal kullanımı oldukça önemlidir. Bu konuda en önemli görev ise öğretmenlere düşmektedir. Bu sebeple eğitim fakültelerinde okutulan Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı dersinin önemi gittikçe artmaktadır. Bu çalışmanın amacı, Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı dersinin, matematik öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarına ve öğretmenlik öz yeterliliğine etkisinin araştırılmasıdır. Yapılan araştırma tek grup öntest-sontest modeline göre desenlenmiş zayıf deneysel türde bir çalışmadır. Araştırmanın örneklemini 2017-2018 eğitim öğretim yılında Necmettin Erbakan Üniversitesi (NEÜ) Eğitim Fakültesi İlköğretim Matematik Öğretmenliği programına kayıtlı ve Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı dersini alan 64 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak Tschannen-Moran ve Woolfolk Hoy (2001) tarafından geliştirilen, Çapa, Çakıroğlu ve Sarıkaya (2005) tarafından Türkçeye uyarlanan "Öğretmen Öz Yeterlilik Ölçeği" ve Üstüner (2006) tarafından geliştirilen "Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutum Ölçeği" kullanılmıştır. Verilerin analizinde Kolmogrov-Smirnov (K-S) testi ile bağımlı gruplar t-testinden yararlanılmıştır.

Araştırma sonucunda elde edilen bulgular analiz edildiğinde, Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı dersinin öğretmen adayları üzerinde; öğretmenlik öz yeterlilikleri açısından olumlu yönde anlamlı bir farklılaşma oluşturduğu ve öğretmenlik mesleğine yönelik olumlu tutumlarını artırdığı fakat bu artışın istatistiksel olarak anlamlı bir artış olmadığı sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler :Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı dersi, Öğretmen öz yeterliliği, Öğretmenlik mesleğine yönelik tutum

Seyyid Seyfullah Divan'ında Dönem Eleştirisi (204)

Öznur Özer

Ordu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü

ozerr.oznurr52@hotmail.com

Klasik Türk edebiyatı şairleri, şiirlerinde çoğu zaman yaşadıkları dönemin sosyal meselelerine kayıtsız kalmamışlardır. Sosyal hayata dair birtakım bilgiler, dönemin divanları incelendiğinde ortaya çıkmaktadır. Bu divanda yer alan şiirlerde toplumun sosyal yapısına dair ipuçları verilmiş, dönemin eleştirisi yapılmış, bu vesile ile şair tarafından belli kişiler uyarılmak istenmiştir. Bu şairlerden biri de Osmanlı döneminin pek çok yönden zirve noktası diyebileceğimiz 16.yy'da yaşamıştır. Kaynaklarda adı Seyyîd Seyfullah veya Seyyîd Nizamoğlu olarak geçen bu şair, 16. yy'ın tasavvuf ehli şairlerindedir. Seyyîd Seyfullah da 16.yy'ın sosyal meselelere ağırlık vermiş, toplumsal düzensizliklere karşı halkı bilinçlendirmek istemiş, devrindeki yöneticilerin ve halkın büyük bir bölümünün yanlış olan davranışlarını eleştirmiştir. Divanı'nda hemen her kesimden pek çok kişiyi eleştiren şair, bu kişileri hicvederken oldukça olumsuz yakıştırmalarda bulunur. Tasavvuf ehli olan şaire göre asıl gerçek fenâ olandan uzaklaşıp bekâ olanı kabul etmektir. İnsan kalbindeki mâsivâdan sıyrılmalı, nefsanî arzulardan arınarak, dünya işlerine aldanmamalıdır. Şair, insanların bu gerçeği görerek, hakikate ulaşmasını ister. Şiirlerinde ehl-i beyte olan sevgisini yoğun bir şekilde hissettiren şair, tarikata uymayan bazı şeyh ve dervişleri de hicveder. Ahmet Yesevi ve Yunus Emre'nin izinden giden şair, dînî ve tasavvufî-tasavvufi nitelikte yazdığı şiirlerinde, halkın anlayabileceği şekilde sade bir dil kullanmıştır. Şiirlerini sanat yapmak amacıyla değil, daha çok düşüncelerini yansıtmak amacıyla kaleme almıştır. Bu çalışmada, Seyyîd Seyfullah'ın Dîvân'ı esas alınarak, şairin yaşadığı döneme dair tespitler ortaya konulup, dönemin siyasi ve sosyal yönden aksaklıkları tespit edilmeye çalışılacaktır. Seyyîd Seyfullah Dîvân'ında yer alan şiirler, o döneme dair bilgi veren tarihi kaynaklar esas alınarak değerlendirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Seyyîd Seyfullah, Divan, 16. Yüzyıl, Tasavvuf, Hiciv.

Sağlık Çalışanlarının Çalışan Güvenliği Algılarının İncelenmesi (205)

Handan Ertaş
Selçuk Üniversitesi
handanertas@selcuk.edu.tr

Fatma Çiftçi Kıraç
Selçuk Üniversitesi
ciftcifatma50@gmail.com

Çalışmanın Amacı: Bu araştırmada, sağlık çalışanlarının çalışan güvenliğine dair görüşleri ve algıladıkları risk faktörlerinin incelenmesi amaçlanmaktadır.

Yöntem: Araştırma Konya ilinde bir kamu hastanesinde çalışan 300 sağlık çalışanına uygulanmıştır. Araştırmada kolayda örnekleme yöntemi ve nicel araştırma deseni kullanılmıştır. Kullanılan anketin Cronbach Alpha değeri 0,95 olarak hesaplanmıştır.

Bulgular: Araştırmada elde edilen bulgulara göre çalışmaya dâhil olanların %42,3'ü "fiziksel şiddeti caydırıcı tedbirler" bulunduğunu, %48'i "fiziksel şiddete maruz kalma hallerinde izlemesi gereken yolları" bildiklerini ifade etmişlerdir. Katılımcıların %45.7'si " kimyasal risklerle ilgili bilgilendirmeler ve eğitimler" yapıldığını, %49,7'si "enfeksiyon riskleri ile ilgili eğitimler" yapıldığını belirtmişlerdir.

Sonuç: Araştırma sonuçlarına göre, sağlık çalışanlarının %45,3'ü "Çalışma ortamında psikolojik şiddet – baskı" olmadığını, %50'si kurumlarının çalışan güvenliğine önem verdiğini, %5'i çalışan güvenliği komitesinin aktif çalıştığını ifade etmiştir.

Anahtar Kelimeler :Çalışan Güvenliği, Sağlık Çalışanları, Sağlık

Sağlık Çalışanlarının Medikal Turizm Faaliyetlerine İlişkin Görüşlerinin Değerlendirilmesi (206)

Handan Ertaş
Selçuk Üniversitesi
handanertas@selcuk.edu.tr

Fatma Çiftçi Kıraç
Selçuk Üniversitesi
ciftcifatma50@gmail.com

Çalışmanın Amacı: Bu araştırmada, sağlık çalışanlarının bakış açısıyla yabancı hastaların hastane tercih sebepleri ve yabancı hastalarla ilgili karşılaştıkları sorunlar değerlendirilmiştir.

Yöntem: Araştırmada nicel araştırma deseni ve kolayda örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Araştırma Konya ilinde bir kamu hastanesinde çalışan 393 sağlık çalışanına uygulanmıştır. Kullanılan anketin Cronbach Alpha değeri 0.90 olarak hesaplanmıştır.

Bulgular: Çalışmadan elde edilen bulgulara göre araştırmaya katılan sağlık çalışanlarının yabancı hastalarla ilgili en çok sorun yaşadıkları durum iletişim noktasında olmuştur. İletişim noktasında ise hem hasta ve hasta yakını hem de hastayı getiren aracı kurumla ile sıkıntı yaşadıklarını belirtmişlerdir.

Sonuç: Araştırma sonucuna göre sağlık çalışanlarının bakış açısına göre yabancı hastaların, hastaneleri tercih etme sebepleri arasında ilk üç sebep sırasıyla; teknik donanım, hekim kadrosu, hastanenin uluslararası standardı olarak belirtilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Medikal Turizm, Sağlık Çalışanları, Turizm

Sağlık Çalışanlarının Organ Nakli ve Bağışı Konusundaki Bilgi Düzeylerinin Ölçülmesi (207)

Handan Ertaş
Selçuk Üniversitesi
handanertas@selcuk.edu.tr

Fatma Çiftçi Kıraç
Selçuk Üniversitesi
ciftcifatma50@gmail.com

Çalışmanın Amacı: Bu çalışmanın amacı sağlık çalışanlarının organ nakli ve bağışı konusundaki bilgi düzeylerinin ölçülmesi, görüş ve düşüncelerinin belirlenmesidir.

Yöntem: Araştırmada nicel araştırma deseni ve kolayda örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Çalışma, Konya'da faaliyet gösteren bir kamu hastanesinde çalışan 300 sağlık personeline uygulanmıştır. Kullanılan anketin Cronbach Alpha değeri 0.82 olarak hesaplanmıştır.

Bulgular: Çalışmada elde edilen bulgulara göre, sağlık çalışanlarının %91,7'si organlarını bağışlamamış, %51,7'si organlarını bağışlamak istediğinde nereye başvuracağını bilmemektedir. Ayrıca katılımcıların, %39'u organ nakli ve bağışı konusunda basın ve görsel yayının topluma yeterince bilgi verdiğini %58'i ise sağlık çalışanının organ nakli ve bağışının dini açıdan uygun olup olmadığı konusunda yeterince bilgilendirilmediğini belirtmişlerdir. %45,4'ü bağışlamayı düşündüğü organlarının ölümümden sonra suistimal edilmesinden endişelenmektedir.

Sonuç: Araştırma sonucuna göre sağlık çalışanlarının organ nakli ve bağışı konusunda bilgi düzeylerinin düşük olduğu sonucu ele edilmiştir. Çalışanların, %73'ü ise sağlık çalışanlarının organ bağışı ve organ nakli konusunda yeterli bilgiye sahip olmadığını düşünmektedirler. Buna ek olarak katılımcıların %54'ü organ nakli ve bağışı konusunda yapılan çalışmaların sağlık çalışanlarına yeterince duyurulmadığını ifade etmişlerdir.

Anahtar Kelimeler : Organ Nakli, Organ Bağışı, Sağlık Çalışanları

Hastaların Sağlık Hizmeti Kullanım Durumlarının İncelenmesi (208)

Handan Ertaş
Selçuk Üniversitesi
handanertas@selcuk.edu.tr

Fatma Çiftçi Kıraç
Selçuk Üniversitesi
ciftcifatma50@gmail.com

Çalışmanın Amacı: Bu araştırmada, hastaların sağlık hizmeti kullanımını etkileyen unsurların tespit edilmesi ve değerlendirilmesi amaçlanmıştır.

Yöntem: Araştırmada nicel araştırma deseni ve kolayda örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Çalışmanın örneklemini Konya'da faaliyet gösteren 3 kamu hastanesinden Nisan-Mayıs aylarında ayaktan poliklinik hizmeti almış 500 hasta oluşturmaktadır. Kullanılan anketin Cronbach Alpha değeri 0.91 olarak hesaplanmıştır.

Bulgular: Araştırmada elde edilen bulgulara göre, hastaların %28,4'ü acil olmayan durumlarda ilk hastane polikliniğine, %26,8'i aile sağlığı merkezine, %2,8'i ise diğer sağlık kuruluşlarına başvurmaktadır. Hastaların acil durumlarda ilk başvurduğu kurum %63 hastane acil servisi, %6,6 eczanedir. Hastaların bu kurumları tercih nedenleri ise %25 sosyal güvence, %21,2 memnun kalması ve %1,2 bekletilmediğinden dolayıdır. Sağlık hizmetine ulaşmada zorluk yaşadığını belirten %37,2 oranında hastanın, %32,2'si randevu sürelerinin çok uzun olduğunu, %30,2'si randevu alamadığı ve %11,8'si ise katkı paylarının çok olduğunu dile getirmiştir.

Sonuç: Araştırma sonucuna göre %62,8 oranında katılımcı sağlık hizmetine ulaşmada zorluk yaşamadığı ifade etmiştir. Hastalar sağlık hizmetini sunumundan genel olarak memnun olduğunu belirtmiştir.

Anahtar Kelimeler : Sağlık Hizmeti, Kültür, Kullanım Kültürü

Sağlık Okuryazarlığı ve Öz yeterlilik Arasındaki İlişkinin Değerlendirilmesi (213)

Yunus Emre Öztürk

Selçuk Üniversitesi

yunemeozturk@gmail.com

Ramazan Kıraç

Selçuk Üniversitesi

ramazan46k@gmail.com

Büşra Kavuncu

Selçuk Üniversitesi

busrakavuncu20@gmail.com

Amaç: Konya da yaşayan bireylerin sağlık okuryazarlığı ve öz yeterlilik düzeyleri arasındaki ilişkinin belirlenmesi.

Gereç ve Yöntem: Araştırmanın örneklemi 500 kişiden oluşmaktadır ve evreni 639.450 kişidir . Araştırmada Sorensen tarafından geliştirilen 47 maddelik HLS-E.U (Health Literacy Survey İn Europe) formun daha sonra Toçi, Bruzarive Sorenson'ın birlikte tekrar çalışarak sadeleştirdikleri Sağlık Okuryazarlığı Ölçeği (Health LİteracyIndex) analiz edilmiştir.Genel öz yeterlilik ölçeği Sherer ve arkadaşları (1982) tarafından geliştirilen ölçek 23 maddelik özgün formu bireylere uygulanmıştır.Araştırmada tanımlayıcı nitelikte olup nicel araştırma deseni kullanılmıştır ve yüz yüze anket yöntemi kullanılarak elde edilen veriler SPSS programında analiz edilmiş yorumlanmıştır.

Bulgular:Araştırmaya katılan bireylerin %47,8'i kadın, %52,2 'si erkek Araştırmaya dahil olan bireylerin %56,2'si kişi evli,%40'ı bekar,%3,6'sı boşanmış, %0,2'si ayrı yaşıyor.Katılımcıların öğrenim durumu %1,8'i okuryazar değil,%25,4'ü ilkokul,%14,2'si lise ,%10,27'si önlisans,%43,6'sı lisans,%4,6'sı lisansüstü eğitim durumuna sahiptir.

Sonuç: Araştırmaya dâhil olan bireylerin sağlık okuryazarlığı ve öz yeterlilik durumları arasındaki analiz sonuçlarına göre sağlık okuryazarlığı ve öz yeterlilik arasında pozitif yönlü düşük ilişki vardır (r=,277). Sağlık okuryazarlığı, bireylerin, iyi sağlığı teşvik edecek ve sürdürecek şekilde bilgiye erişme, bilgiyi anlama ve kullanma becerisi ve motivasyonunu belirleyen bilişsel ve sosyal becerileri temsil eder.Öz yeterlilik ise sağlıklı yaşam biçim davranışları arasında pozitif yönde bir ilişki olduğu, öz yeterlilik algısı yüksek olan bireylerin daha fazla sağlıklı yaşam biçimi davranışları sergilediği sonucuna varılmıştır. Bireylerin

sağlık okuryazarlığının artmasında önemli bir etken olan öz yeterlilik sayesinde bireyin sağlıklı yaşam biçimi davranışlarını daha fazla uyguladığı ve bunun sonucu olarak da bireylerin sağlıklarının ve yaşam kalitelerinin artmasına katkıda bulunduğu ortaya çıkmıştır.

Anahtar Kelimeler : Sağlık okuryazarlığı, okuryazarlık, öz yeterlilik,

Bilim Merkezi Etkinliklerinin Bilimsel Tutuma Olan Etkisinin Araştırılması (214)

Nilüfer Cerit Berber

Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi

nceritberber@gmail.com

Ali Karakaya

Konya Bilim Merkezi

krky84ali@gmail.com

Bilimsel tutum bireyin karşılaştığı sorunları ve durumları kendi hislerinden ayırarak mantıksal veriler ışığında yorumlayabilmesidir. Meraklı, şüpheci, açık fikirli, sorumluluk sahibi, işbirlikçi, yaratıcı, eleştirici olmak gibi pek çok tutumu içine alan bilimsel tutumlara sahip bireyler peşin yargıların ve dogmatik inanç sisteminin etkisinde kalmayarak hem daha başarılı hem de sürekli bir gelişim içinde olur. Bilimsel tutum bilimsel öğrenmenin ve dolayısıyla bilim kültürüne sahip toplumlar oluşturmanın temelini teşkil eder. Sürekli değişen ve gelişen dünyada bilginin kalıcı ve sürdürülebilir olmasını sağlamak için her şeyden önce öğrenme çağındaki bireylerin bilim merakını ve hayal gücünü arttırıcı öğrenme ortamları hazırlayarak bilimsel tutumlar geliştirmelerini sağlamak gerekir. Bilimsel anlamda merak duygusu uyandıran ve farkındalık sağlayan bilimsel etkinlik ortamlarının başında ise bilim merkezleri gelir. Eğlendirip merak uyandırarak formal eğitime katkı sağlayan bilim merkezleri, deneysel ve uygulamalı etkinliklerle toplumu denemeye ve keşfetmeye teşvik ederek kamu yararı da gözetmektedirler. Bilim ve teknolojiyi toplum için anlaşılır ve ulaşılır hale getirerek bilim ve teknolojinin önemini toplum gözünde arttırmayı amaçlamaktadırlar.

Bilim merkezlerinin öğrencilerin bilimsel tutumlarına olan etkisini araştırmayı amaçlayan bu çalışma, yarı deneme modellerinden öntest- sontest ayrı örnek grup modeline uygun olarak tasarlanmış ve yürütülmüştür. Araştırmanın örneklemini Konya' daki farklı okullardan Konya Bilim Merkezini ziyaret eden 135 ortaokul öğrencisi oluşturmaktadır ve örnekleme, uygun örnekleme yöntemine göre yapılmıştır. Veri toplama aracı olarak Moore ve Foy (1997) tarafından geliştirilen ve Demirbaş ve Yağbasan (2006) tarafından Türkçeye uyarlanan "Bilimsel tutum ölçeği" kullanılmıştır. Toplanan veriler bağımsız grup t testi ile analiz edilmiştir. Araştırma sonuçları bilim merkezi etkinliklerinin kız öğrencilerin bilimsel tutumları üzerinde olumlu etkiye sahip olduğunu fakat erkek öğrencilerin bilimsel tutumları üzerinde olumlu ya da olumsuz herhangi bir etkisinin olmadığını göstermiştir.

Anahtar Kelimeler : Bilimsel tutum, bilim merkezi, informal öğrenme

Non-Formal Öğrenme Ortamlarının Fen Motivasyonuna Etkisi: Konya Bilim Merkezi Örneği (215)

Nilüfer Cerit Berber

Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi

nceritberber@gmail.com

Ali Karakaya

Konya Bilim Merkezi

krky84ali@gmail.com

Öğrenme okullarda formal yoldan gerçekleşebileceği gibi okul dışı ortamlarda informal yoldan da gerçekleşebilmektedir. Fakat okullarda verilen eğitim faaliyetlerinde daha çok bilişsel öğrenmeler merkeze alınıp duyuşsal öğrenmeler göz ardı edilmektedir. Bu soruna çare olarak ilk akla gelen ise non-formal öğrenme ortamı olarak da nitelendirilebilen bilim merkezleri olmaktadır. Bilim merkezleri bilimi okul sınırları dışına çıkaran ve etkileşimli bilim etkinliklerine yer veren hem informal hem de non-formal öğrenme ortamlarıdır. Bilim merkezlerinin yaparak-yaşayarak öğrenme fırsatı sunması, hem kavranması zor olan fen konularının somut örneklerle gözlemi açısından hem de fen ile ilgili duyuşsal öğrenmelerin gerçekleşmesi açısından değerlidir. Çünkü fen öğretiminde bilginin kavramsal yapısının zihinde anlamlandırılmasının yanı sıra öğrenme sırasında bu zihinsel süreçleri etkileyen duyuşsal bileşenlere de önem verilmelidir. Öğrenciler fen ile ilgili yeni bir kavramı öğrenirken önbilgileri, inançları ve ilgileri doğrultusunda kavramı yorumlamaya ve anlamlandırmaya çalışırlar. Duyuşsal beceriler kapsamında öğrenmeyi farklı şekillerde etkileyen pek çok değişkenden biri olan motivasyon öğrenci başarısı üzerinde çok etkilidir. Her öğretme ve öğrenme girişiminde öncelikle motivasyon sağlanmalı ya da sahip olunana motivasyon korunmalıdır. Öğretmenlerin farklı öğretim yöntemleri kullandığı ve öğrencilerin etkileşim içinde olduğu aktif öğrenme stratejileri kullandığı öğrenme ortamları fen öğrenme motivasyonunu arttırmaktadır. Bu anlamda bilim merkezlerinin öğrencileri fen öğrenmeye motive eden ortamlar olduğu söylenebilir.

Bilim merkezlerinin öğrencilerin fen motivasyonlarına olan etkisini araştırmayı amaçlayan bu çalışma, yarı deneme modellerinden öntest- sontest ayrı örnek grup modeline uygun olarak tasarlanmış ve yürütülmüştür. Araştırmanın örneklemini Konya' daki farklı okullardan Konya Bilim Merkezini ziyaret eden 140 ortaokul öğrencisi oluşturmaktadır ve örnekleme, uygun örnekleme yöntemine göre yapılmıştır. Veri toplama aracı olarak Tuan, Chin & Shieh (2005) tarafından geliştirilen ve Yılmaz ve Huyugüzel Çavaş (2006) tarafından Türkçeye uyarlanan "Fen Öğrenimine Yönelik Motivasyon Ölçeği" kullanılmıştır. Toplanan veriler bağımsız grup t testi ile analiz edilmiştir. Araştırma sonuçları bilim merkezi etkinliklerinin kız öğrencilerin fen motivasyonları üzerinde olumlu etkiye sahip olduğunu fakat erkek öğrencilerin fen motivasyonları üzerinde olumsuz bir etki oluşturduğunu göstermiştir.

Anahtar Kelimeler : Fen motivasyonu, bilim merkezi, non-formal öğrenme

Örgütsel Ustalık İle Yüksek Performanslı İnsan Kaynakları Yönetimi Uygulamaları İlişkisi; Konya'da İmalat İşletmeleri Üzerine Bir Araştırma (217)

Tahir Akgemci

Selçuk Üniversitesi

takgemci@selcuk.edu.tr

Serap Kalfaoğlu

serapkalfaoglu@selcuk.edu.tr

Bu araştırmanın amacı, yüksek performanslı insan kaynakları yönetimi uygulamaları ile örgütsel ustalık arasındaki ilişki ve etkileşim düzeyini belirlemektir. İlişkisel tarama modelinin kullanıldığı araştırmanın örneklemini Konya ilinde faaliyet gösteren iki imalat işletmesinin toplam 224 çalışanı oluşturmaktadır. Bahsi geçen örgütlerin genel olarak ustalık düzeyini belirlemek için Attar (2014)'ın doktora tezinden yararlanılarak "Örgütsel Ustalık Ölçeği" ve çalışanların işletme içi yüksek performanslı İKY uygulamalarını algılama düzeyleri için ise Yılmaz ve Karahan (2014)'ın makalesinden yararlanılarak "Yüksek Performanslı İKY Uygulamaları Ölçeği" kullanılmıştır. Araştırmanın bulgular bölümü için verilerin analiz edilmesi aşamasında SPSS Programı'ndan yararlanılmıştır. Her iki ölçek için de faktör analizi ve geçerlilik-güvenilirlik analizleri ve ayrıca değişkenler arası ilişki ve etkileşim düzeyini ölçmek amaçlı korelasyon ve regresyon analizleri yapılmıştır. Araştırma sonucunda, yüksek performanslı İKY uygulamaları (YPİKYU) ile örgütsel ustalık arasında anlamlı, pozitif yönde ve yüksek düzeyde bir ilişki olduğu; işyerinde uygulanan yüksek performanslı İKY uygulamalarının örgütsel ustalık üzerindeki etki düzeyinin %51 olduğu ortaya çıkmıştır. Örgütlerin araştırmacı ve yararlanıcı stratejileri eş zamanlı yönetme konusunda ustalaşabilmelerini, çalışanlarının refahını önemseme, dolayısıyla hem beşeri hem sosyal sermayeyi destekleme ve örgütün performansını da üstün kılacak bu tür İK uygulamalarının kullanımının artması ile gerçekleşeceği inancıyla hazırlanan bu çalışmada ilgili mercilere de çeşitli önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler : Ustalık, Örgütsel Ustalık, Yüksek Performanslı İKY Uygulamaları (YPİKYU)

Algılanan Kontrolün Yetki Devri Ve Performansla İlişkisi Üzerine Bir Araştırma (218)

Tahir Akgemci

Selçuk Üniversitesi

takgemci@selcuk.edu.tr

Serap Kalfaoğlu

serapkalfaoglu@selcuk.edu.tr

Bu çalışmanın amacı, algılanan kontrol ile yetki devri ve çalışan performansı arasındaki ilişkileri incelemektir. Bu amaç doğrultusunda Konya'da bulunan 4 ve 3 yıldızlı otel işletmelerinden tesadüfi olarak seçilen 3 işletmenin 129 çalışanı üzerinde anket uygulaması yapılmıştır. Anketin oluşturulmasında, algılanan kontrole ilişkin Michinov (2005)'in, yetki devrine ilişkin Schriesheim vd. (1988)'nin ve çalışan performansına ilişkin Kirkman ve Rosen (1999)'un ölçeğinden yararlanılmıştır. Elde edilen verilerin analizi için Spss programı tercih edilmiş olup, kullanılan her bir ölçeğin geçerlik ve güvenirlik testi, değişkenler arası ilişki analizi yapılmak istenmiştir. Algılanan kontrol ölçeğinin iki boyutlu, yetki devri ve çalışan performansı ölçeklerinin tek boyutlu yapısı doğrulanmış ve yararlanılan tüm ölçeklerin yeterli ölçüde güvenilir olduğu saptanmıştır. Araştırma sonucunda, algılanan kontrol ile yetki devri arasındaki ilişki pozitif yönlü fakat istatistiksel olarak anlamlı çıkmamış, algılanan kontrol ile çalışan performansı, yetki devri ile çalışan performansı arasındaki ilişkiler ise %95 önem düzeyinde anlamlı çıkmıştır. Araştırmanın sonuç kısmında benzer çalışma sonuçlarıyla kıyaslamalar yapılmıştır.

Anahtar Kelimeler : Algılanan Kontrol, Yetki Devri, Çalışan Performansı.

Yetişkinlerin Sağlık Kaygı Durumu İncelemeye Yönelik Araştırma (219)

Yunus Emre Öztürk

Selçuk Üniversitesi

yunemeozturk@gmail.com

Ramazan Kıraç

Selçuk Üniversitesi

ramazan46k@gmail.com

Şeyma Kahveci

Selçuk Üniversitesi

seyma.krpe@gmail.com

Zeynep Kocabaş

Selçuk Üniversitesi

zynpkcbs1258@gmail.com

Rahime Nur Demir

Selçuk Üniversitesi

r.nurdemir@hotmail.com

Amaç: Yetişkinlerin sağlık kaygı durumu incelemeye yönelik araştırmanın yapılması.

Gereç ve Yöntem: Araştırma Konya merkez sınırları içerisinde yer alan Konya nüfusuna yapılmıştır. Araştırmanın örneklemi 500 kişiden oluşmaktadır. Sağlık Anksiyetesi Ölçeği'nden yararlanılmıştır. Ölçeği ilk geliştiren kişiler Salkovskis, Rimes, Warwick ve Clark'tır (2002). Türkçeye Aydemir, Kırpınar, Satı, Uykur ve Cengisiz (2011) tarafından çevrilmiştir. Verilerin analizinde t testi, tek yönlü varyans analizi kullanılmıştır. Araştırmada nicel araştırma deseni kullanılmış olup; tanımlayıcı nitelikte bulgular ortaya konulmuştur. Araştırma da yüz yüze anket yöntemi kullanılarak elde edilen veriler SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) programında analiz edilmiş ve yorumlanmıştır.

Bulgular: Araştırma katılan kişilerin %83,6'sı (418) çekirdek aile, %16,4'ü (82) geniş ailede yetişmiştir. Araştırma kapsamındakilerin yaklaşık %14,2'si (71) 500 ile 1000, %19,4'ü (97) 1001 ile 2000, %19,0'u (95) 2001 ile 3000,%23,2'si (116) 3001 ile 4000 ve son olarak %24,2'si (121) 4000 lira ve üzeri aylık aile gelir durumuna sahiptir.500 katılımcının %52,2'si (261) kadın, %47,8'i (239) erkeklerden oluşmaktadır. . Araştırma kapsamındakilerin yaklaşık %56,2'si (281) evli, %40,0'ı (200) bekar, %3,8'i (19) boşanmıştır. Araştırmaya dahil olanların %1,8'i (9) okuryazar değil, % 25,4'i (127) ilkokul, %14,4'ü (72) lise, %10,2'si (51) ön lisans, % 43,6'sı (218) lisans, %4,6'sı (23) lisansüstü eğitim durumuna sahiptir.

Sonuç: Ölçek ile en yüksek ilişki olan boyutu 'sürekli ilaç kullanımı ve kronik hastalık ' boyutudur. Bunun sırası ile; meslek grubu, eğitim durumu boyutları takip etmektedir. Araştırmanın sonuçlarına göre; sağlık kaygısı ortalaması ile meslek grupları arasında anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir ($p>0,05$). Sağlık kaygısının emekli, işçi, serbest çalışan gruplarda fazla olduğu gözlenmiştir. Sağlık kaygısı ortalaması ile eğitim durumu arasında anlamlı bir fark tespit edilmiştir ($p<0,05$). Okuryazar olmayanların kaygı düzeyinin daha yüksek olduğunun bununda okuryazar olamayanların az olmasından kaynaklandığı tespit edilmiştir. Eğitim seviyesi artıkça kaygı düzeyinin arttığı gözlenmiştir.

Anahtar Kelimeler : Sağlık,anksiyete,sağlık kaygısı

New Mycobacterium bovis spoligotyping patern (Octal code: 674073777777200) from Turkish cattle (220)

Meriç Lütfi Avsever

Aksaray University

lutfiavsever@gmail.com

Cengiz Çavuşoğlu

Ege University

cengizc2003@yahoo.com

İlker Çamkerten

Aksaray University

ilkercamkerten@hotmail.com

Mycobacterium bovis is an agent of bovine tuberculosis and it is the most effective second tuberculosis disease after Mycobacterium tuberculosis in humans. M bovis is among the least studied microorganisms in our country due to the zoonoses, need to long incubation period and special laboratories for studying. Inversely proportional to the number of studies done, the focus of bovine tuberculosis in our country is quite high. Naturally, there is an urgent need for epidemiological studies of M. bovis in our country. In this study, M. bovis was isolated from lesioned cattle samples obtained from slaughterhouses in Aksaray, genotyped by sipoligotyping method and it was determined that genotipin of two isolates (Octal code: 674073777777200) is not included in the data in the world. While isolation is carried out with BACTEC MGIT 960 liquid media, spoligotyping was carried out according to the manufacturer's (Spoligotyping 140 Kit; Isogen LifeScience, The Netherlands) instructions. The aim of this study to report Mycobacterium bovis (Octal code 674073777777200) from the slaughterhouse samples of cattle in Turkey, to draw attention to the very limited number of reported cases of M. bovis, and contribute to epidemiological studies in the World. This study was carried out within the scope of the Scientific Research Project of Aksaray University (No: 2017-054) after the permission from the Ministry of Food, Agriculture and Livestock.

Anahtar Kelimeler : Mycobacterium bovis, spoligotyping patern

İş-Aile Çatışmasının İş Yaşam Kalitesine Etkisi (221)

Ramazan Kıraç

Selçuk Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi

ramazan46k@gmail.com

Rahime Nur Demir

Selçuk Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi

r.nurdemir@hotmail.com

Şeyma Kahveci

Selçuk Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi

seyma.krpe@gmail.com

Amaç: Konya merkez sınırları içerisinde yer alan Devlet Hastanesi çalışanlarının iş aile çatışmasının iş yaşam kalitesini ne kadar etkilediğinin değerlendirilmesi ve tespit edilmesi amaçlanmıştır.

Gereç ve Yöntem: Araştırma Konya merkez sınırları içerisinde bulunan hastane çalışanlarına uygulamıştır. Araştırma Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi, Beyhekim Devlet Hastanesi ve Numune Devlet Hastanesinde yapılmıştır. Araştırmanın örneklemi 225 kişiden oluşmaktadır. Araştırmada Van Laar, Edwards ve Easton (2007) tarafından yapılan İş Yaşam Kalitesi ölçeği ve Netemeyer , Boles ve McMurrian tarafından 5'li Likert ölçeğine göre geliştirilmiş İş-Aile çatışması örneği kullanılmıştır. Verilerin analizinde korelasyon analizi kullanılmıştır. Araştırma da yüz yüze anket yöntemi kullanılarak elde edilen verilen SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) programında analiz edilmiş ve yorumlanmıştır.

Bulgular: Araştırmaya katılan çalışanların %74,2 (167)'si evli, %25,8 (58)'i bekardır. Araştırmaya dahil olan çalışanların %28 (63)'i 0 çocuğa, %18,2 (41)'i 1 çocuğa, %26,2 (59)'si 2 çocuğa, %18,7 (42)'si 3 çocuğa, %8,9 (20)'u 4 çocuğa sahiptir. Araştırmaya dahil olan çalışanların %6,2 (14)'si ilkokul, %22,7 (51)si lise, %32 (72)'si ön lisans, %28,9 (65)'u lisans, %6,7 (15)'si yüksek lisans, %3,6 (8)2sı doktora mezunudur. Araştırmaya katılan çalışanların %4(9)'ü doktor, %20,4 (46)'ü hemşire-ebe, %18,7 (42)'si tıbbi sekreter, %10,7 (24)'i sağlık memuru, %26,7 (60)'si memur, %19,6 (44)'sı destek hizmetleri olarak çalışmaktadır.

Sonuç: İş-aile çatışması ile iş yaşam kalitesi arasında korelasyon analizi yapılmış olup aralarındaki ilişki anlamlı çıkmıştır ($p<0,05$). Analiz sonucuna göre bireylerin iş ve aile alanlarındaki rol çatışmasının kaçınılmaz olduğu, çatışmanın bireylerin iş ve yaşam tatminini olumsuz yönde etkilediği sonucuna ulaşılmıştır. İş memnuniyeti arttıkça kişileri yaşam kalitesi de artmakta ve kişilerin sağlığına, psikolojik durumlarına, soysal çevrelerine olumlu katkılar sağlamaktadır.

Anahtar Kelimeler: İş, Aile, Yaşam Kalitesi, İş-Aile Çatışması

The warning of bovine tuberculosis from Aksaray, in the middle of Turkey (222)

Meriç Lütfi Avsever

Aksaray University

lutfiavsever@gmail.com

Cengiz Çavuşoğlu

Ege University

cengizc2003@yahoo.com

İlker Çamkerten

Aksaray University

ilkercamkerten@hotmail.com

Bovine tuberculosis is a widespread disease in our country and in the world and it is of great importance because it infects humans and is the most important tuberculosis agent in humans after Mycobacterium tuberculosis. In this study, 20 Mycobacterium bovis were isolated from the samples of lesional cattle organs from slaughterhouses in Aksaray province. This figure is considerably higher and take place Aksaray province is in the middle of Turkey and has many border crossings so the disease is likely to spread throughout the country. Some of the isolates obtained in the study are genotyped and work continues. This study aims to report the highest number of Mycobacterium bovis isolation from cattle from Aksaray, in the middle of Turkey and draw attention to the hazards present. This study was carried out within the scope of the Scientific Research Project of Aksaray University (No: 2017-054) after the permission from the Ministry of Food, Agriculture and Livestock

Anahtar Kelimeler : Bovine tuberculosis, Aksaray

Pazarlama Amaçlı Sponsorluk Uygulamalarına Yönelik Tüketici Algılarının Sosyo-Demografik Değişkenlere Göre İncelenmesi (224)

Murat Koçyiğit

Necmettin Erbakan Üniversitesi

mkocyigit@konya.edu.tr

Büşra Küçükçivil

Necmettin Erbakan Üniversitesi

bkucukcivil@konya.edu.tr

Pazarlama iletişiminin önemli bir aracı haline gelen sponsorluk, belirli faaliyetlere, kişilere veya gruplara destek vermek suretiyle hedef kitle nezdinde olumlu bir imaj oluşturmayı amaçlamaktadır. Halkla ilişkiler, reklam ve pazarlama amaçları bağlamında ele alındığında sponsorluğun en temel iletişim amaçlarından bir tanesi pozitif bir kurumsal imaj ve marka değerini artıran kurumsal itibarı sağlayabilmektir. Bu doğrultuda araştırmanın amacı; pazarlama amaçlı sponsorluk uygulamalarına yönelik tüketici algılamalarını tespit ederek, sosyo-demografik değişkenlere göre pazarlama amaçlı sponsorluk uygulamalarına ilişkin tüketici algılarının anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini tespit etmektedir. Bu bağlamda dayanıklı tüketim malları sektöründe faaliyet gösteren markanın (Arçelik) tüketicileri üzerinde kolayda örnekleme yöntemi ile uygulanan anketin verileri kullanılarak değişkenler arasındaki farklılıklar test edilmiştir. Bu tüketicilerin, pazarlama amaçlı sponsorluk uygulamalarına yönelik algılarının puan ortalamalarının sosyo-demografik değişkenlere göre farklılaşıp farklılaşmadığının belirlenmesinde, t-testi ve tek yönlü varyans analizi (ANOVA) kullanılmıştır. Araştırma neticesinde tüketicilerin pazarlama amaçlı sponsorluk uygulamalarına yönelik algılarının pozitif yönde olduğu ve cinsiyet, yaş, eğitim durumu ve aylık gelir durumu gibi sosyo-demografik değişkenlere göre bazı gözlenen değişkenlerin anlamlı farklılık ($p<0,05$) gösterdiği belirlenmiştir. Dahası pazarlama amaçlı sponsorluk uygulamalarının marka farkındalığını artırma ve markaya yönelik düşünceleri olumlu yönde etkileme değişkenleri ortalamalarının yüksek olması, pazarlama amaçlı sponsorluk uygulamalarının tüketici algısını olumlu yönde şekillendirdiğini göstermektedir. Bu doğrultuda, kurumsal imaj ve kurumsal itibar gibi hususların yanında markaya yönelik olumlu düşüncenin oluşmasında da kendini gösteren pazarlama amaçlı sponsorluk uygulamaları, tutumsal ve davranışsal yönden tüketicileri markaya yönlendirebilmektedir.

Anahtar Kelimeler : Sponsorluk, Pazarlama İletişimi, Marka, Tüketici

Online Alışveriş Yapan Tüketicilerin eWOM Arama Motivasyonlarının Sosyo-Demografik Değişkenlere Göre İncelenmesi (225)

Murat Koçyiğit

Necmettin Erbakan Üniversitesi

mkocyigit@konya.edu.tr

Murat Çakırkaya

Necmettin Erbakan Üniversitesi

murat.cakirkaya39@gmail.com

Elektronik ağızdan ağıza iletişim (eWOM), mevcut ve potansiyel tüketicilerin marka hakkında internet ortamındaki platformlarda yapmış oldukları yorumları içermektedir. Günümüzde online alışveriş yapan internet kullanıcısı tüketiciler, herhangi bir ürün ya da marka hakkında detaylı bilgiye ulaşmak için eWOM aramalarını gerçekleştirmekte ve bu doğrultuda bazı motivasyonlara sahip olmaktadır. Bu doğrultuda araştırmanın amacı; online alışveriş yapan tüketicilerin, eWOM arama motivasyonlarını tespit ederek, sosyo-demografik değişkenlere göre eWOM arama motivasyonlarının anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini tespit etmektedir. Bu bağlamda online alışveriş yapan internet kullanıcısı tüketiciler üzerinde (n=391) amaçlı örnekleme yöntemi ile uygulanan anketin verileri kullanılarak değişkenler arasındaki farklılıklar test edilmiştir. Bu tüketicilerin, eWOM arama motivasyonları puan ortalamalarının sosyo-demografik değişkenlere göre farklılaşıp farklılaşmadığının belirlenmesinde, t-testi ve tek yönlü varyans analizi (ANOVA) kullanılmıştır. Araştırma neticesinde online alışveriş yapan tüketicilerin bazı eWOM arama motivasyonlarına sahip oldukları ve cinsiyet, yaş, eğitim durumu gibi sosyo-demografik değişkenlere göre de bazı gizli değişkenlerin anlamlı farklılık ($p<0,05$) gösterdiği belirlenmiştir. Bununla birlikte, satın alma ile ilgili bilgi edinme ve ürünle ilgili bilgi edinme gibi eWOM arama motivasyonları gizli değişkenlerinin ortalamalarının yüksek olması, online alışveriş yapan tüketicilerin, daha çok bilgi edinme eWOM arama motivasyonlarına sahip olduklarını göstermektedir. İnternet kullanımının artması ile tüketicilerin, markaların ürünleri ve hizmetleri ile ilgili duygu ve düşüncelerini çok hızlı bir şekilde diğer tüketicilerle paylaşabiliyor olmaları, eWOM'un önemini artırmaktadır. Bu durum, tüketicilerin satın almayı düşündükleri ürün veya hizmetle ilgili ihtiyaç duydukları bilgilere ulaşmalarını kolaylaştırmaktadır.

Anahtar Kelimeler : Elektronik Ağızdan Ağıza İletişim, Online Alışveriş, Tüketici, İnternet, Marka

Sürdürülebilirlik ve Kentsel Gelişim: Türkiye Kentlerine Yönelik Çıkarımlar (226)

N. Aydan Sat

Gazi Üniversitesi

bnecibe@gazi.edu.tr

1987 tarihli Brundtland Raporu, sürdürülebilirlik konusunda bir dönüm noktası olarak kabul edilmektedir. Bu tarihten itibaren pek çok uluslararası ve ulusal kurum ve kuruluşlar çalışmalar yapmışlar ve sürdürülebilirliğin sadece çevre boyutuna değil aynı zamanda sosyal ve ekonomik boyutlarına da önem verilmesi gerektiği konusunu açıklamışlardır. Kentler yaşayan birer organizma olarak sadece fizik mekandan ibaret değil, sosyal ve ekonomik yaşamla birlikte kendini her gün yeniden yaratan yapılardır. Dünya nüfusunun giderek kentleştiği günümüzde kentleri sürdürülebilirlik çerçevesinden değerlendirmek ve bu kapsamda geliştirmek büyük önem taşımaktadır. Kentlere yönelik akademik yazın incelendiğinde 1980lerden itibaren, "Sürdürülebilir kent nedir? Sürdürülebilir kent formu nasıl olmalıdır? gibi sorulara odaklanan çalışmaların her geçen gün arttığı görülmektedir. Konuyla ilgili ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlar da çözüm odaklı ve uygulanabilir politika ve stratejiler geliştirmeye çalışmaktadır. Bu noktadan hareketle çalışmanın amacı, sürdürülebilir kentsel gelişme ve kent formu üzerine yeni çıkarımlar ortaya koymak ve Türkiye kentlerinin sürdürülebilirliği üzerine öneriler sunmaktır. Çalışma kapsamında öncelikle sürdürülebilirlik, kentsel gelişme ve kentsel form kavramları açıklanacak ardından ikinci bölümde sürdürülebilirlik ile kentsel gelişme arasındaki ilişki irdelenecektir. Sürdürülebilir kentsel gelişme için olası kent modelleri ve bu modeller doğrultusunda gerçekleştirilmiş başarı örnekleri değerlendirilecektir. Özellikle Avrupa Mekânsal Gelişme Perspektifi'nin (ESDP) kabul ettiği ve AB üyesi ülkelere tavsiye kararı niteliğinde sunduğu "çok-merkezli mekânsal gelişme modeli" örnek model olarak detaylandırılacaktır. Çok-merkezli kentsel gelişme modelinin Türkiye için geçerliliği ve kentlerimizin sürdürülebilir gelişimi için önerilerin yer alacağı son bölümle çalışma tamamlanacaktır. Çalışmada ikincil veri kaynakları: akademik yazın ve uluslararası ve ulusal kurum ve kuruluşların raporları ve verileri kullanılacaktır. Sürdürülebilir kentsel gelişme için önerilen modellerden elde edilen göstergelerle Türkiye kentleri analiz edilecektir. Analiz sonuçları Türkiye kentlerinin pek çoğunun çok-merkezli gelişme eğiliminde olmadığını göstermekte ve sürdürülebilir konusunda atılan adımların henüz yetersiz olduğunu göstermektedir.

Anahtar Kelimeler :Sürdürülebilirlik, Sürdürülebilir Kentsel Gelişme, Çok-Merkezli Kentsel Gelişme Modeli, Türkiye

Bilimsel Alan Gezilerinin, Ortaöğretim 9. Sınıf Öğrencilerinin, Biyoloji Dersine Yönelik Tutum ve Akademik Başarıları Üzerine Etkisi (227)

Asya Geylan

ODTÜ GV Özel Okulları

asyageylan@gmail.com

Mustafa Yel

Gazi Üniversitesi

musyel@gazi.edu.tr

9. sınıf öğrencilerinin, biyoloji dersine yönelik tutum ve başarı düzeylerini artırmada, bilimsel alan gezileri ile uygulanan öğretimin, geleneksel yöntem ile uygulanan öğretime kıyasla daha etkili olduğunun düşünülmesi, öğrencilerin somut ve soyut kavramları görerek anlamlandırdığı ile açıklanabilir. Öğrenmenin sürekli olarak devam ettiği ve okuldan bağımsız olarak da gerçekleştiği düşünüldüğünde, öğrenme, sınıfta yapılan çalışmalarda olduğu kadar, okul dışı etkinlikler yoluyla da oluşmaktadır. Eğer okul dışında yapılan özgür öğrenme ortamlarının, öğrencilerin biyoloji dersine olan tutum ve akademik başarılarında önemli bir etkiye sahip olduğu gözlemlenirse, öğretim programında okul dışı öğrenimi pekiştirecek etkinliklere daha çok yer verilebilir. Tekniğin uygulanacağı bölgenin birçok kültürel ve sosyal anlamda gelişmiş olması da önemli olduğundan, bilimsel alan gezilerinin daha çok yapılmasının, gezi yapılacak alanların düzenlenmesini de beraberinde getireceği düşünülmektedir.

Bu araştırmada, bilimsel alan gezilerinin, ortaöğretim 9. sınıf öğrencilerinin biyoloji dersi ile ilgili tutum ve akademik başarıları üzerine etkisini yarı deneysel araştırma metodu ile incelemek amaçlanmıştır. Öğrenenlerin ön bilgi düzeylerini ve deneysel işlem sonrasında akademik başarılarını belirlemek amacıyla araştırmacı tarafından geliştirilen akademik başarı testi kullanılmıştır. Bu test uzman görüşleri doğrultusunda hazırlanarak güvenirlik ve kapsam geçerliliği test edilmiştir. Araştırmada öğrencilerin biyoloji dersine yönelik tutumlarını ölmek için Geban ve arkadaşları tarafından hazırlanan, güvenirliğinin .83 olduğu, "Biyoloji Tutum Ölçeği" kullanılmıştır.

Veriler SPSS 21.0 istatistik programı kullanılarak çözümlenmiştir. Her bir alt amaç için ise t-Testi kullanılmıştır. Normal dağılım göstermeyen durumlarda da parametrik olmayan Mann Whitney U testi kullanılmıştır.

Deneysel çalışma öncesinde kontrol ve deney grubundaki öğrencilerin, akademik başarı düzeyleri arasında anlamlı seviyede bir fark olmadığı bulunmuştur. Araştırma sürecinin başında kontrol ve deney grubundaki öğrencilerin, biyoloji dersine yönelik tutum düzeylerinin de benzer özellik gösterdiği saptanmıştır. Deneysel çalışma sürecinin sonunda, ise öğrencilerin akademik başarı düzeyleri arasında anlamlı seviyede bir fark olduğu ve bu farkın deney grubu lehine olduğu bulunmuştur. Bu sonuç, biyoloji dersinde öğrencilerin aka-

demik başarı düzeyini arttırmada, bilimsel alan gezileri eğitiminin etkili olduğunu göstermektedir. Geleneksel yöntem kullanılarak işlenen dersteki kontrol grubundaki öğrencilerle, bilimsel alan gezilerinin uygulanarak işlenen dersteki deney grubu öğrencilerin biyoloji dersine yönelik tutum düzeyleri arasında da anlamlı seviyede bir fark oluşmuştur. Bu sonuca göre, 9.sınıf öğrencilerinin biyoloji dersine yönelik tutum düzeylerini geliştirmede, bilimsel alan gezileri yönteminin, geleneksel öğretim yöntemine kıyasla daha etkili olduğu öne sürülebilir. Ayrıca öğretmenlere, gezi öncesi, gezi esnası ve gezi sonrası iyi bir planlama yapma, öğretim programı ile gezi planını iyi ilişkilendirme, öğrencileri bilgilendirme konusunda ve gezi esnasında iyi bir rehber olma konusunda önemli görevler düşmektedir. Bu doğrultuda yapılan çalışmaların, bilimsel alan gezilerinin, öğretim sürecinde etkisini daha da artıracağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler : Biyoloji Öğretimi, Bilimsel Alan Gezisi, Akademik Başarı, Tutum, Sınıflandırma

Ana Dili Türkçe Olan Ve Olmayan İlkokul Öğrencilerinin Yazılı Anlatım Becerilerinin İncelenmesi (228)

Yusuf Kızıltaş

Milli Eğitim Bakanlığı

ysfkiziltas@gmail.com

İnsanların duygularını ve düşüncelerini birbirlerine aktarmanın en önemli araçlarından bir tanesi de yazılı anlatımdır. Yazılı anlatım düzeyinin etkililiği mesajların da etkili bir şekilde anlaşılmasını sağlar. Bu yüzden yazılı anlatımın olabildiğince hatalardan, yanlışlardan arındırılmış olması gerekmektedir. Öğrencilerin de bu bağlamda iyi bir yazma becerisine sahip olmaları önem taşımaktadır. Bu çalışmanın amacı; ana dili Türkçe olan ve olmayan ilkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin yazılı anlatım becerilerini çeşitli değişkenler bakımından belirlemektir. İlkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin yazılı anlatım becerilerinde, cinsiyetin, ana dilin, okulöncesi eğitim alma durumlarının ve sosyo-ekonomik düzeyin etkisi incelenmektedir. Bu çerçevede araştırmaya Van ilinde ana dili Türkçe olan ve Kürtçe olan öğrencilerin bulunma şartının olduğu okullardaki öğrenciler ölçüt örneklem yolu ile seçilmişlerdir. İlkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin yazılı anlatım becerilerinin değerlendirilmesinde İzdeş (2011) tarafından geliştirilen Hikaye Değerlendirme Formu kullanılmıştır. Ayrıca Erden, Kurdoğlu ve Uslu (2002) tarafından belirlenen yazma hataları da yazılı anlatım becerilerinin değerlendirilmesinde referans alınmıştır.

Anahtar Kelimeler : Yazılı anlatım, ana dil.

Bakım Vermekle Sorumlu Olan Kişilere Sağlanan Sosyal Desteğin Umutsuzluk Düzeyine Etkisinin İncelenmesi (229)

Mehmet Yorulmaz

Selçuk üniversitesi Sağlık Bilimler Fakültesi

mtyorulmaz@hotmail.com

Ramazan Kıraç

Selçuk üniversitesi Sağlık Bilimler Fakültesi

ramazan46k@gmail.com

Zeynep Kocabaş

Selçuk üniversitesi Sağlık Bilimler Fakültesi

zynpkcbs1258@gmail.com

Araştırmanın amacı evlerinde hastalarına bakım vermekle yükümlü olan kişilere sağlanan sosyal desteğin umutsuzluk düzeyi etkisi incelenmiştir. Yapılan araştırmada sosyal destek vererek insanların umutsuzluk düzeyinin nasıl azaltılacağı üzerinde durulmuştur. Bu araştırma bir ay içerisinde rehabilitasyon merkezine gelen engelli aileleri ve hastanenin sağlık kuruluna başvuran yaşlı ve engelli bireylerin yakınları üzerinde uygulanmıştır. Örneklem 139 kişi üzerinde uygulamış olup beck umutsuzluk ölçeği ve çok boyutlu algılanan sosyal destek ölçeği (mspss) kullanılmıştır. Elde edilen veriler SPSS programında korelasyon analiz yapılmış ve yorumlanmıştır. Yapılan korelasyon analizi sonucunda umutsuzluk düzeyi ile sosyal destek arasında negatif yönlü bir ilişki olduğu saptanmıştır. Sosyal destek artıkça umutsuzluk düzeyinin azaldığı görülmüş ve bu sonuç hakkında öneride bulunulmuştur

Anahtar Kelimeler : Bakım,Bakım yükü,Sosyal destek,Umutsuzluk

Doğal Boyamanın Farklı Tekstil Lifleri İle Oluşturulan Yüzeylere Etkisi (231)

Esra Sunerli

Uşak Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi Moda Tasarımı Bölümü

esra.sunerli@usak.edu.tr

Muazzez Çakır Aydın

Uşak Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi Moda Tasarımı Bölümü

muazzez.aydin@usak.edu.tr

Binlerce yıldır doğal boyama, kumaş yüzeylerini süslemede ve sembolik açıdan anlamlandırmada kullanılmaktadır. Kullanılan bu boyar maddelerin öncelikle olarak bitki, böcek ve hayvansal renklendiricilerden elde edildiği bilinmektedir. Boyama ile ilgili ilk kanıt Hindistan'da yapılan kazılarda M.Ö. 3000 yıllarına ait bitkisel pigment ile boyanmış bir pamuk parçasının keşfedilmesine dayanır. Önemli ve zengin kişilerin doğal boyalar ile boyanmış giysiler giydiği bilinmektedir. Roma imparatorları da kendini görsel olarak diğer insanlardan ayırmak için bu şekilde renklendirilerek süslenmiş giysiler giymişlerdir.

19.yy'a kadar doğal boyama oldukça sık kullanılan bir yöntem olmasına rağmen Endüstri Devrimi ve kimyasal boyanın icadı ile birlikte kumaş yüzeyleri daha teknolojik fakat doğaya zararlı etkiler bırakan yöntemlerle renklendirilmeye başlanmıştır. Günümüzde bu kimyasal boyar maddeler çeşitli çevre örgütlerinin üstünde durduğu bir konu haline gelmiştir.

Bu bildiride doğal boyar maddeler kullanılarak pamuklu, sentetik, yünlü tekstil yüzeylerinde ve hayvan derisi üzerindeki renklendirme etkisi incelenecek, ekolojik boyama yöntemlerinden bahsedilecektir. Boyanacak tekstil yüzeylerinin her birine eşit miktarda aynı doğal renklendirici uygulanarak sonuçlar görselleri ile birlikte sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler : Doğal Boyama, Ekolojik Boyama, Tekstil, Moda Tasarım, Sürdürülebilirlik.

Ay' In Hareketleri, Evreleri ve Ay Tutulması Konusuna İlişkin Başarı Testinin (AKBT) Geliştirilmesi: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması (232)

Melike Güzin Semercioğlu

Gümüşhane Üniversitesi

guzin.sem@hotmail.com

Hüseyin Kalkan

Ondokuz Mayıs Üniversitesi

kalkanh@omu.edu.tr

Bu araştırma, Ay'ın hareketleri,evreleri ve tutulmalarıyla ilgili temel astronomi konularını ölçen bir başarı testi geliştirme üzerine kurgulanmıştır. Test geliştirme basamakları dikkate alınarak öncelikle bu konuları kapsayan 15 adet çoktan seçmeli test soruları oluşturulmuş ve bunların güvenirlik ve geçerliliklerine yapılmıştır. Test geliştirilirken ilköğretim 6.,7. ve 8. sınıf Fen Bilimleri öğretim programında yer alan Astronomi konusuna ait kazanımlar ve Fen Bilgisi öğretmenliği lisans programında Astronomi dersinin içeriğinde yer alan Ay, Ay' ın hareketleri ve Ay tutulması konularının kapsamı dikkate alınmıştır. Hazırlanan testin maddelerinin, anlaşılırlığını, bilimsel bilgilerle tutarlılığını kesinleştirmek amacıyla fen bilgisi eğitimi alanında uzman 4 öğretim elemanının, dil bilgisi yönünden de 1 dil uzmanının ve mesleki tecrübeleri 8-10 yıl olan iki fen bilimleri öğretmeninin görüşlerinden faydalanılarak test maddelerinde çeşitli düzenlemeler yapılmıştır. Hazırlanan testin, Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı'nda 4. sınıfta öğrenim gören 86 öğrenci ile birinci pilot, 80 öğrenci ile ikinci pilot çalışması yapılmıştır. Öğrencilerin testte yer alan sorulara verdikleri cevaplar doğrultusunda madde analizi yapılarak, her bir maddenin ayırt edicilik ve güçlük indeksleri ayrı ayrı hesaplanmıştır. 15 sorudan oluşan Ay'ın hareketleri,evreleri ve Ay tutulması konusuna ilişkin başarı testi(AKBT) oluşturulmuştur. Testin ortalama güçlüğü 0,63 ortalama ayırt ediciliği 0,5 olarak hesaplanmıştır. Testin madde analizinden elde edilen veriler SPSS 21.0 paket istatistik programı ile analiz edilmiş ve testin KR-20 Güvenirlik Katsayısı 0,7 olarak hesaplanmıştır.

Anahtar Kelimeler : Ay' In evreleri, Ay Tutulması, Ölçek geliştirme

Fen bilimleri 4. Sınıf Öğretmen Adaylarına Uygulanan Ay Gözlem Projesinin Ay' ın Hareketleri, Evreleri ve Tutulmalar Konularının Öğretimine Etkisinin Belirlenmesi (233)

Melike Güzin Semercioğlu

Gümüşhane Üniversitesi

guzin.sem@hotmail.com

Hüseyin Kalkan

Ondokuz Mayıs Üniversitesi

kalkanh@omu.edu.tr

Bu çalışmada Fen Bilimleri öğretmen adaylarının Ay'ın hareketleri, evreleri ve tutulmalara ilişkin başarı durumlarının Ay Gözlem projesi ve klasik öğretim süreci öncesi ve sonrasını belirlemek amaçlanmıştır. Çalışma, Türkiye'nin Karadeniz Bölgesindeki bir üniversitede öğrenim görmekte olan 86 Fen Bilimleri öğretmen adayıyla (4. sınıf) gerçekleştirilmiştir. Veri toplama aracı olarak Ay konusuna ilişkin Başarı Testi (AKBT) kullanılmıştır. Öğretmen adaylarının "Ay" ile ilgili kavramlara ilişkin başarılarının ön test ve son test ile ölçümü yapıldıktan sonra analizleri ilişkili örneklem T testi tekniği ile yapılmıştır. Ayrıca öğretmen adaylarının Ay ile ilgili konularda sahip olduğu alternatif kavramları belirlemek içinse soru-soru analiz yapılmıştır. Veri analizi sonucunda tüm eğitim hayatları boyunca karşılaştıkları bazı kavramların pekiştirilmesinde ve bazı temel kavramların öğretiminde araştırmada kullanılan öğretim süreci etkili olmuşsa da daha karmaşık kavramların öğretiminde yetersiz kaldığı belirlenmiştir. Bunun yanı sıra öğretmen adaylarının bazı alternatif kavramlara sahip olduğu belirlenmiştir. Bu sonuçlar doğrultusunda Fen Bilimleri öğretmeni yetiştiren eğitim kurumlarının öğretim müfredatında yer alan Ay kavramının bütününe ilişkin öğretim sürecinde kullanılan öğretim yöntem ve tekniklere çeşitlilik kazandırmaları önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler : Ay' ın hareketleri, Ay' ın evreleri, Güneş ve Ay tutulmaları

Kurum İçi İletişimin Kurum Kültürü Üzerine Yansımaları (234)

Gizem Eroğlu

Selçuk Üniversitesi Yüksek Lisans Öğrencisi

gizemeroglu2008@gmail.com

Toplumdaki bireyler kişisel gelişimini sağlamak, ilerlemek, ihtiyaçlarını gidermek ve bünyesinde oluşan sorunları çözmek gibi çeşitli sebeplerle bir takım kurumlara ihtiyaç duymaktadırlar. Çeşitli alanlarda bireylere hizmet veren bu kurumların da, insanların tutumlarını tanımlayıcı özelliğine sahip kültürler gibi, kendi uğraş alanları içerisinde, kendine özel kültürü olmaktadır. Kurum kültürü, kurumların kendi uğraş alanları içerisinde, grup norm ve değerleri ya da geleneksel davranış şekilleri ile ilgili olmaktadır. Kendi amaçlarını gerçekleştirmek için yaptıkları eylemsel amaçlardan oluşan kurum kültürü, çalışanları kurumun vizyonu ve politikaları hakkında bilgilendirmektedir. Ayrıca, başarıyla yürütülen kurum kültürü çalışmaları çalışanların kurumu benimsemeleri ve içselleştirmelerini sağlamaktadır. Bu süreçte ancak kurum içi iletişim çalışanları ile mümkün olmaktadır. Kurum içi iletişim, kurumun hedeflerine ulaşmak için, kurumun bünyesindeki birimlerin, bölümlerin, çalışanların uyumlu bir biçimde çalışmasını sağlayan bir sistemdir. Bu sistem, kurumun kültürel öğelerinin çalışanlara iletilmesinde ve kültürün benimsetilmesinde önemli bir rol üstlenmektedir. Bu açıdan bakıldığında, iletişim ve kültür kurumsal performansın temel göstergeleri olarak tanımlanmaktadır. Bu çalışmanın amacı, kurum içi iletişimin kurum kültürüne olan etkisini incelemektir. Bu çalışma, literatür taraması yöntemi kullanılarak kurumların kurum içi iletişim çabalarının sahip oldukları kurum kültürüne etkisini irdelemeyi hedefleyen derleme bir çalışmadır. Bu çalışmada, ayrıca, kurum kültürü ve kurum içi iletişim arasındaki karşılıklı etkileşim dikkate alınarak, kurum kültürünün incelenmesinde kurum içi iletişim sürecinin yeri ve önemi üzerinde durulmuştur. Çalışmada, kurumlarda iletişimin yapısal ve mesajın akış yönü bakımından farklılık gösterdiği; kurumların farklı iletişim ağlarına sahip olduğu; kurum kültürünü oluşturan öğelerin kurum içi iletişim çalışmalarıyla çalışanlara benimsetilmesinin önemli olduğu bulgularına ulaşılmıştır. Çalışma sonucunda, kurumların çalışanlarını kurum politikaları hakkında bilgilendirmekle kalmayıp, çalışanların birbirleriyle ve liderleriyle olan uyumunu güçlendirmek ve kurum kültürünü benimsemelerini sağlaması gerektiği sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca, düzenli şekilde tekrarlanan davranış kalıplarından meydana gelen kurum kültürünün öğrenilmesi ve yayılmasında birbirini tamamlayan ve anlamlı hale getiren, birbiriyle ilişkisi bulunan davranış kalıplarından oluştuğu görülmüştür. Kurum kültürünün kurumsallaşabilmesi için, çalışanlar tarafından benimsenmesi, içselleştirilmesi ve kabul edilmesi gerekmektedir. Bu da ancak, etkili kurum içi iletişim ile kurum amaçlarının çalışanlara etkin ve doğru bir şekilde iletilmesiyle mümkün olmaktadır.

Anahtar Kelimeler: İletişim, Kültür, Kurum Kültürü, Kurum İçi İletişim

Sürdürülebilir, Geri Dönüşüm Moda Anlayışı İle Rcycle Kumaşlar Üzerine Ürün Geliştirme (235)

Muazzez Çakır Aydın

Uşak Üniversitesi

muazzez.aydin@usak.edu.tr

Esra Sunerli

Uşak Üniversitesi

esra.sunerli@usak.edu.tr

Dünya nüfusundaki artış hızına bağlı olarak tekstil ve hazır giyim sektöründeki tüketim oranlarında önemli bir artış görülmektedir. Bu artışın neden olduğu çevresel etkilerin iyileştirilmesi büyük önem taşımaktadır. Bu anlamda son yıllarda sürdürülebilirlik kavramı dikkat edilmesi gereken bir konu olmuştur. Bu kavram, Dünya Çevre ve Gelişme Komisyonu (World Commission on Environment and Development) olarak bilinen Brundtland tarafından "gelecek nesillerin kendi ihtiyaçlarını karşılama yetenekleri ile uygunsuzluk oluşturmaksızın, bugünün ihtiyaçlarının karşılanması" olarak tanımlanmıştır. Sürdürülebilirliğin temel amacı, yaşam sürelerini uzatarak ürünlerden azami ölçüde fayda sağlamaktır.

Tekstil atıkları önemli bir sorun olarak karşımıza çıkmaktadır. Tekstil atıkları; lif, tekstil ve hazır giyim üretim sanayii, tüketiciler, ticari ve hizmet endüstrilerine ilişkin fazla sayıda süreçten kaynaklanan atıklardır. Dünyayı kirleten sanayilerden biri olan tekstil ve hazır giyim sektöründe giderek artan atık sorunun çözümü için, sürdürülebilir malzemelerin ve üretim yöntemlerinin kullanılması önem taşımaktadır.

Bu çalışmada; geri dönüşüm yöntemi ile üretilen örme kumaşlar ana materyal olarak kullanılarak giyilebilir tasarımlar yapılacak ve görsel olarak sunulacaktır. Tasarımların biçim, tasarımsal yönü ile birlikte, kullanışlılık ve fonksiyonellik açılarından ele alınarak değerlendirilecektir. Tekstil geri dönüşüm ve sürdürülebilirlikten bahsedilecektir. Geri dönüşümde tasarıma dikkat çekmek ve sürdürülebilirliğe katkısı incelenecektir.

Anahtar Kelimeler : Giyilebilir Tasarım, Geri Dönüşüm, Sürdürülebilir Tasarım, Moda Tasarım, Sürdürülebilirlik.

Yeni Medyada Var Olan Warez Film Sitelerinin 5651 Sayılı Kanunun Boşluklarından Yararlanarak Varlığını Devam Ettirmesi: "Film İndir" Anahtar Kelimesi Örneği (236)

Akif Büyüktolu

Uşak Üniversitesi İletişim Bilimleri

akifbuyuktolu@gmail.com

İnternet teknolojisinin hızla gelişmesi, küresel, yerel, ulusal vb. birçok bazda kontrol edilemezlik durumunu da beraberinde getirmiştir. Kontrol edilemezlik durumunu devletlerin yasalarla koruma altına almaya çalışması ve Türkiye Cumhuriyeti'nin bu doğrultuda internet kanunu olan, 5651 sayılı kanun, Dijital Millennium Copyright Act - Dijital Binyıl Telif Hakkı Yasası (DMCA), Amerika Birleşik Devletleri temelli olarak yasalaştırılmaya çalışılan Stop Online Piracy Act - Çevrimiçi Korsanlığı Durdurma Yasası (S.O.P.A) ve Protect Intellectual Property Act - Fikir Eserleri Mülkiyetinin Korunması Yasası (P.I.P.A.) gibi yasa tasarılarıyla kendisini göstermiştir. Bu durum insanların yöneldikleri platformlar üzerine de etki etmiştir. Bu platformların en belirgin olanlarından birisi de yeni medya kavramı içerisinde kendisine yer edinen ve bünyesinde warez (telif haklarıyla korunan dijital veya fiziksel ürünlerin, düşük ücret karşılığında veya ücretsiz olarak dağıtılması) içerik barındıran film siteleridir. Bu çalışmanın amacı; warez içerik barındıran internet sitelerini engellemek için çıkarılan, Türkiye Cumhuriyeti'nin 5651 sayılı kanundaki bazı hukuksal boşluklara varlığını dayandırarak, bu internet sitelerinin faaliyetlerini nasıl devam ettirdiğini açıklamak üzerinedir. İnternette yer alan warez internet sitelerinin, varlığını nasıl devam ettirdiğini açıklamak üzerine yapılan bu çalışma tarama modelindedir. Bu model bir durumun diğer bir durumla karşılaştırılmasını sağlamakta ve daha sonra değişme ihtimali olan anlık durumların analizinin yapılabilmesi açısından verimli olmaktadır. Araştırmanın temel amacına uygunluğu nedeniyle bu yöntem seçilmiştir. Bu çalışmada böyle bir ortamda faaliyet gösteren internet siteleri, www.yandex.com.tr üzerinden "film indir" anahtar kelimesinde arama yapılarak ilk 50 sırada bulunan internet siteleri üzerinden incelemiş ve değerlendirilmiştir. 44 internet sitesinde warez içeriğe rastlanmıştır. 2 internet sitesinde yandex'in verilerine göre sitenin tehlikeli olabileceği uyarısıyla karşılaşılmıştır. 2 site kapalı olduğu için kontrol edilememiştir. 1 sitenin bahis sitesine yönlendirme yaptığı gözlemlenmiş ve 1 sitede ise warez içeriğe ulaşılmamıştır. Sonuç olarak bu warez film sitelerinin varlığını devam ettirmek amacıyla, varlığının kontrol altına alınması için çıkarılan yasalara dayandığı tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler :5651, S.O.P.A ve P.I.P.A., warez, film indir, DMCA

Sağlık Yönetimi Öğrencilerinin Finansal İyilik Halleri İle Finansal Okuryazarlık Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi (237)

Fatma Özlem Yılmaz

Selçuk Üniversitesi

fatmaozlemyilmaz@selcuk.edu.tr

Mehmet Akif Erişen

Selçuk Üniversitesi

akiferisen@selcuk.edu.tr

Çalışmada, sağlık yönetimi öğrencilerinin finansal iyilik halleri ile finansal okuryazarlık durumlarının ve ikisi arasındaki ilişkinin incelenmesi amaçlanmıştır.

Çalışmanın yapıldığı 2017-2018 eğitim öğretim yılı bahar dönemi içerisinde Selçuk Üniversitesi Sağlık Yönetimi bölümüne kayıtlı 615 öğrenci bulunmaktadır. Araştırmada çalışmaya katılmayı kabul eden 200 öğrenciye ulaşılmıştır. Araştırma kapsamında veri toplama aracı olarak ölçek kullanılmış ve ölçek formu 3 bölümden oluşmaktadır. İlk bölüm katılımcılara ait demografik bilgiler yer alırken ikinci bölümde Prawitz ve arkadaşları (2006) tarafından geliştirilen, geçerlik ve güvenirliği test edilmiş olan, Ahmetoğulları ve Parmaksız (2017) tarafından Türkçeye uyarlanan 8 soruluk Finansal İyilik Hali (FİH) ölçeği bulunmaktadır. Finansal iyilik hali ölçeğinde finansal endişe ve finansal memnuniyet olmak üzere iki alt boyut bulunmaktadır. Üçüncü bölümde ise Fernandes ve Lynch (2014) tarafından ve Gerek ve Kurt (2011) tarafından geliştirilmiş olan ölçeklerden faydalanarak Ahmetoğulları ve Parmaksız (2017) tarafından oluşturulmuş, geçerlik ve güvenirliği test edilmiş olan 9 soruluk Finansal Okuryazarlık ölçeği yer almaktadır. Çalışmadan elde edilen verilerin analizinde SPSS 20 paket programından yararlanılmıştır. Verilerin analizinde tanımlayıcı istatistiksel analizlerin (frekans, yüzde, aritmetik ortalama, standart sapma) yanı sıra iki ortalama arasındaki farkın önem kontrolü (bağımsız örneklerde t testi) testi ve ANOVA testi (tek yönlü varyans analizi) kullanılmıştır.

Araştırma sonucunda katılımcıların demografik değişkenlerine göre finansal okuryazarlık düzeyleri arasında anlamlı fark bulunamamıştır. Bunun yanı sıra katılımcıların demografik değişkenlerine göre finansal iyilik halleri ve alt boyutları için de (finansal kaygı ve finansal memnuniyet) anlamlı bir fark olup olmadığını tespit etmek amacıyla testler yapılmıştır. Bu testler sonucunda da yalnızca katılımcıların ailelerinin gelirlerine göre finansal memnuniyet düzeyleri ve genel finansal iyilik hali düzeylerinde anlamlı bir fark olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca katılımcıların finansal iyilik hali, finansal kaygı ve memnuniyet düzeyleri ile finansal okuryazarlık düzeyleri arasında anlamlı bir ilişki olup olmadığını tespit etmek amacıyla korelasyon analizi yapılmıştır. Buna göre, yalnızca katılımcıların finansal okuryazarlık düzeyleri ile finansal memnuniyet düzeyleri arasında pozitif yönlü ve düşük düzeyli anlamlı bir ilişki tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Sağlık Yönetimi, Finansal İyilik Hali, Finansal Okuryazarlık

Sağlık Yöneticilerinin Sağlık Teknolojileri Değerlendirmesi Hakkındaki Görüşlerinin İncelenmesi: Kamu Ve Özel Hastane Karşılaştırması (238)

Fatma Özlem Yılmaz

Selçuk Üniversitesi

fatmaozlemyilmaz@selcuk.edu.tr

Mehmet Akif Erişen

Selçuk Üniversitesi

akiferisen@selcuk.edu.tr

Araştırmada Konya il merkezindeki kamu hastanelerinde ve özel hastanelerde görev yapan sağlık yöneticilerinin günümüz için yeni bir kavram olan sağlık teknolojileri değerlendirmesi (STD) ve uygulamaları hakkındaki düşüncelerini ve bu konuya bakış açılarını değerlendirmek amaçlanmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden faydalanılmıştır. Araştırma Konya merkezde hizmet veren hastanelerde görev yapan ve araştırmaya katılmayı kabul eden sağlık yöneticileri ile yüz yüze görüşme tekniği kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış bir görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme formu oluşturulurken detaylı literatür taraması yapılmasının yanında, STD ve nitel araştırma yöntemleri konusunda uzman kişilerin görüşlerinden faydalanılmıştır. Görüşmeler esnasında ses kaydı alınmış olup, ilgili ses kayıtları daha sonra konu başlıklarına göre ayrıştırılarak yazılı hale getirilmiştir. Ayrıştırılan veriler Nvivo 11 programı kullanılarak analiz edilmiştir.

Analiz sonucunda sağlık teknolojileri, Türkiye'deki STD uygulamaları, hastanelerin STD'ye yaklaşımı, STD biriminin kurulması, katılımcıların hastanelerindeki STD uygulamaları ve STD uygulamalarının gelecekteki yeri başlıkları altında katılımcılardan elde edilen bulgular değerlendirilmiştir.

Sağlık teknolojileri konusunda özel sektör katılımcıları genel olarak Türkiye'nin çoğu yurtdışı ülkesine göre kullanım anlamında oldukça ileri düzeyde olduğunu ifade etmişken üretimi konusunda ülkemizi yetersiz görmektedirler. Kamuda çalışan katılımcılar ise genel anlamda sağlık teknolojilerinin hem kullanımı hem de üretimi konusunda Türkiye'yi çok yetersiz veya orta seviyede görmektedir. Özel sektör katılımcıları Türkiye'deki STD uygulamaları kapsamında ar-ge ve kalite uygulamaları, devlet müdahalesi uygulamalarını değerlendirirken, kamu sektörü katılımcıları ise bu uygulamalar kapsamında ilaç, sarf malzeme veya tıbbi cihazlar ile ilgili değerlendirmelerin yapıldığını ifade etmiştir. Hastanelerin STD'ye yaklaşımı konusunda hem kamu hem de özel sektöründeki katılımcıların geneli hastanelerin STD'ye karşı olumlu bir bakış açısına sahip olduğunu belirtmiş ancak özel sektör katılımcılarından bazıları bu uygulamaların özel sektörü kısıtlayıcı noktalarının da olduğunu ifade etmişlerdir. Hastanelerde STD birimi kurulması konusunda özel sektör çalışanları bu konunun hastane kapasitesi ile doğrudan ilişkili olduğunu düşündüklerini ifade ederken kamu sektöründeki katılımcılar genel anlamda tüm hastaneler için böyle bir birim kurulmasının olumlu katkılarının olacağını belirtmişlerdir. Katılımcıların hastanelerindeki STD uygulamaları sorulduğunda ise kamudaki katılımcılar hastanelerinde bu anlamda herhangi bir uygulama olmadığını belirtirken, özel sektör

katılımcıları tıbbi cihazlar ve ilaçlarla ilgili bu yönde çalışmaların olduğunu ifade etmişlerdir. Son olarak katılımcılara STD'nin gelecekteki yeri hakkındaki düşünceleri sorulmuş ve bu konuda hem kamu hem özel sektör katılımcıları STD uygulamalarına olan ihtiyacın artacağını ve giderek ilgi odağı haline geleceğini belirtmişlerdir.

Anahtar Kelimeler : Nitel Araştırma, Özel Hastaneler, Kamu Hastaneleri, Sağlık Yöneticileri, STD

The Effects Of Democracy Education In History Courses On Students' Perceptions Of Democracy (239)

Osman Okumuş

Aksaray University

osmanokumus@aksaray.edu.tr

Aydın Güven

Atatürk University

aguven@atauni.edu.tr

Today, democracy that is accepted as a system of government also consists of systems of values that is required to be internalized and kept alive. From this aspect, democracy education is particularly paid attention in the schools which are the most important educational areas after the family for the training of young people. History courses are the most available fields to give democracy education at schools. It is possible to provide democracy education in history courses directly (the history of democracy, examples, and etc.) and indirectly (behaviour, teaching method, and etc.).

The purpose of this study is to explain the effects of democracy education given in history courses on students' perceptions of democracy. Within this context, the study will be carried out via quantitative research method and pretest-posttest control group design, one of the quasi-experimental research designs. In line with the purpose of the study, the students who are studying in different departments and taking The Principle of Ataturk and History of Turkish Revolution in Aksaray University in the spring semester of the 2017-2018 academic year will be given democracy education about the congresses and wars in the War of Independence. The students will be divided into two groups as experimental and control groups considering their OSYM exam scores. Within the context of the implementation, the experimental group students will be given a four-week democracy education with the technique of Dursun Dilek, direct instruction, discussion, drama, documentary, local and oral history techniques. The control group students in the same period of time will be taught the same topics with the intention of giving information. The "Democratic Values Scale" will be used as a data collection tool to determine the differences between the groups before and after the implementations and in addition to this, the situation will be detected considering some variables (gender, school achievement, family's place of residence, parents' educational background) with the same scale. Quantitative analysis methods like descriptive statistics, dependent and independent samples, t-test, ANOVA will be used for the data analysis and the findings obtained about the subject will be tabulated and interpreted.

Anahtar Kelimeler : History Education, Democracy Education, Perception of Democracy.

Tuz Gölü'nün Tarihi Potansiyeline İlişkin Yerel Halk Algısı (240)

Osman Okumuş

Aksaray Üniversitesi

osmanokumus@aksaray.edu.tr

Murat Yıldız

Aksaray Üniversitesi

myildiz2011@gmail.com

İç Anadolu Bölgesi'nin doğal güzelliklerinden biri olan Tuz Gölü'nün aynı zamanda zengin bir tarihe tanıklık ettiği de söylenebilir. Önemli ticaret yollarına komşu olan Tuz Gölü'nün tarihinde tuz ve tuzla ilgili ticari faaliyetler etkili olmuştur. Bununla birlikte, Tuz Gölü çevresinde de önemli bir tarihi potansiyel bulunmaktadır. Bu araştırmanın amacı; yerel halkın, Tuz Gölü'nün tarihi potansiyeli hakkındaki algılarıyla tarihi potansiyeline ilişkin düşüncelerini belirlemek ve tarihi potansiyelinin değerlendirilmesine yönelik çözüm önerileri sunmaktır. Bu kapsamda; araştırma, karma araştırma yaklaşımıyla yürütülmüştür. Araştırma kapsamında oluşturulan tutum ölçeği 418 kişiye, yarı yapılandırılmış görüşme formu ise 25 kişiye uygulanmıştır. Sonuç olarak; algı puanlarının; cinsiyet, medeni durum, öğrenim durumu ve Şereflikoçhisar'da yaşama süresi bakımından anlamlı bir farklılık göstermediği; meslek bakımından ise özelde çalışan katılımcılar ile kendi işinde ve kamuda çalışanlar arasında kendi işinde ve kamuda çalışanlar lehine anlamlı bir farklılık gösterdiği görülmüştür. Katılımcılar, Tuz Gölü'nün tarihi potansiyeli hakkında; Tuz Gölü'nün tarihi yollar üzerinde olması, Şereflikoçhisar'ın Anadolu'nun kadim şehirlerinden olması, Anadolu'da kurulan her devletten izler taşıması, sefer güzergâhında olması, önemli bağlantı noktalarına sahip olması, keşfedilmiş ve keşfedilmemiş arkeolojik potansiyele sahip olması ve Tuz Gölü civarında pek çok toplum/toplumsal gruba ait izler olması düşüncelerini ifade etmişlerdir. Katılımcılar, mevcut potansiyelin harekete geçirilmesi noktasında da; Tuz Gölü ve Şereflikoçhisar tarihinin hem yerel halka hem de dış dünyaya güçlü bir şekilde tanıtılması, Tuz Gölü ve çevresinin tarihi restorasyona tabi tutulması, uluslararası kuruluşlardan kültürel miras kapsamında destekler istenmesi ve bölgedeki diğer tarihi alanlarla (Nevşehir vs.) bağlantı yollarının oluşturulması düşüncelerini belirtilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Tuz Gölü, Tarihi Potansiyel, Yerel Halk Algısı.

Erkek Ruh Sağlığı Sorunlarının Babalık Rolü Ve Çocukların İyilik Hali Üzerindeki Etkileri (241)

Sinan Akçay

Selçuk Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Sosyal Hizmet Bölümü

sinannakcay@gmail.com

Erkek ruh sağlığı sorunları sessiz ve görünmez bir kriz olarak deneyimlenmektedir. Ancak erkek ruh sağlığı sorunlarına ilişkin önemli sinyaller mevcuttur ve bu sinyaller erkek ruh sağlığı sorunlarını anlama ihtiyacını gündeme getirmektedir. Ölümle sonuçlanan intihar girişimlerinin erkeklerde daha fazla olması, ortalama yaşam süresinin erkeklerde daha kısa olması, alkol ve madde bağımlılığının erkeklerde daha yaygın olması ve erkeklerin profesyonel yardım talep etmekten kaçınması erkek ruh sağlığı sorunlarına ilişkin önemli sinyallerdendir. Erkek ruh sağlığı sorunları erkeklerin sosyal işlevselliğini olumsuz etkilediği gibi çocukların iyilik haline de zarar vermektedir. Ruhsal hastalıkla beraber erkekler öfkeyi kontrol edememe, yaşamdan keyif alamama, karamsarlık ve mutsuzluk gibi semptomları deneyimleyebilirler. Bu durum çocukların şiddet ve öfke sarmalındaki bir aile ortamında büyümesine veya ilgisiz bir baba figürünün oluşmasına neden olabilmektedir. Nitekim erkekler ruhsal hastalıkla beraber aile içindeki sorumlulukları ve gündelik yaşam pratiklerini yerine getirmekte zorlanabilmektedir. Özellikle uzun süreli yatılı tedavinin söz konusu olduğu durumlar çocuğun baba figürünün eksikliğini yaşamasına ve kaygı düzeyinin artmasına neden olabilmektedir. Babanın intihar girişimine tanık olduğu durumlar ise çocuk için son derece travmatik olmakta ve çocuğun gelişimi üzerinde olumsuz bir etkiye sahip olabilmektedir. Diğer bir yandan ruhsal hastalık deneyimi erkeklerin çalışma performansının düşmesine veya iş kaybı yaşamasına da yol açabilmektedir. Ruhsal hastalık nedeniyle deneyimlenen işsizlik ise gelir kaybına neden olarak ailenin ve çocukların yoksullukla mücadele etmesine neden olmaktadır. Ruhsal hastalığın bireyin sosyal yaşamındaki en büyük etkilerinden biri de damgalanma sorunudur. Bu sorun ruh sağlığı sorunu yaşayan erkeklerin profesyonel yardım talep etmekten kaçınmasına ve sosyal yaşamdan izole olmasına neden olduğu gibi çocukların da babalarının ruh sağlığı sorunu yaşamaları nedeniyle damgalanmalarına ve sosyal ilişkilerinin zarar görmesine neden olmaktadır. Tüm bu etkenler göz önüne alındığında erkeklerin deneyimlediği ruh sağlığı sorunları çocukların da davranışsal, duygusal ve bilişsel gelişimlerini olumsuz etkileyebilmektedir. Sonuç olarak erkek ruh sağlığı sorunlarının çocuk ihmal ve istismarına neden olabilecek önemli bir konu olduğunu söylemek mümkündür. Bu çalışmada da erkek ruh sağlığı sorunlarının çocukların iyilik hali üzerindeki etkilerini önlemek ve en aza indirmek amacıyla uygulama ve araştırmaya yönelik çözüm önerileri tartışılacaktır.

Anahtar Kelimeler : Erkek ruh sağlığı, babalık rolü, çocukların iyilik hali.

Sporcu Ve Sedanter Çocuklarda El Parmak Oranlarının Karşılaştırılması (242)

Mehmet Emin Yıldız

Batman Üniversitesi

toriemin@gmail.com

Bu çalışmayla ortaokulda okuyan 11-12 yaş grubu çocuklardan bir kesit ile; çocukların 2P:4P oranının el kavrama kuvveti ve dikey sıçrama mesafesi ile ilişkisi, sporcu ve sedanter 2P:4P oranı farklılıklarının araştırılması amaçlanmaktadır.

Araştırma örneklemi olarak, birçok spor dalında yarışmalara katılmış, yerel düzeyde başarılar elde etmiş ve ayrıca her kesimden öğrenci barındırdığı varsayılan bir ortaokulda 11-12 yaş grubunda 328 kişinin verisi işleme alınmıştır. Bağımsız grupların ortalama değerleri karşılaştırmaları t-testi ile yapılmıştır. 2P:4P oranı ile el kavrama kuvveti ve dikey sıçrama mesafesi arasındaki ilişki Pearson's Korelasyon katsayısı ile değerlendirilmiştir.

Araştırmaya, rastgele yöntemle dahil edilen çocukların 164'ü (% 50) erkek ve 164'ü (%50) kız öğrenci olmak üzere toplam 328 (%100) kişi dahil edilmiştir. Toplam içinde takım sporcusu erkek sayısı 38, sedanter erkek sayısı 23, sporcu kız sayısı 17 ve sedanter kız sayısı 35 olarak tespit edilmiştir. spor takımında yer almayıp da fiziksel aktivitelerde bulunan erkek sayısı 103 ve spor takımında yer almayıp fiziksel aktivitelerde bulunan kız öğrenci sayısı 112'dir.

İkinci parmak uzunluğunun dördüncü parmak uzunluğuna oranı (2P:4P) tüm toplumlarda erkeklerde düşük, kadınlarda ise yüksektir. Düşük 2P:4P oranının muhtemelen 1. trimesterde testosteron hormonuna nispeten fazla maruz kalmaktan, yüksek 2P:4P oranının ise östrojen hormonuna nispeten fazla maruz kalınması nedeniyle oluştuğu araştırmalarda bildirilmektedir. Mevcut çalışmada da, erkek çocuklarının 2P:4P oranı (0,98) kız çocuklarının ölçüm değerlerinden (0,99) daha düşük bulundu. Bir çok araştırmada parmak oranlarının sporcularda spor potansiyelinin değerlendirilmesinde kullanılabileceği bildirilmiştir. Mevcut çalışmada benzer değerler elde edilmiş ancak kız çocuklarında sporcu (,98±,03) ve sedanter (1,00±,05) gruplar arasında 2P:4P oranı farklılığı istatistiksel olarak anlamlı bulunmadı. Sporcu erkeklerin (,97±,05) 2P:4P oranı da sedanter (,98±,04) grup verilerinden düşük olmasına karşın istatistiksel olarak anlamlı bulunmaması bakımından çoğu araştırma sonuçları ile uyumlu değildi. Alan yazın doğru kabul edilirse bu durum; boy farklılığı anlamlı olmamasına rağmen, okul sporlarına seçilmeyen ve spor aktivitelerine katılmayan sedanter grupta spor yeteneğine sahip öğrencilerin bulunabileceğine ya da öğrencilerin spor yeteneği olmamasına rağmen gelişmiş vücut yapıları dikkate alınarak spor takımlarına seçilmiş olma ihtimaline bağlanabilir.

Gelecekteki spor potansiyelinin erken bir göstergesi olarak çocuklarda sporcu seçiminde var olan kriterlere yeni ve kolay bir ölçüm yöntemi olan parmak oranının kullanılabilmesi için yeterli kanıta ulaşılamadı. Farklı nitelikteki spor branşlarında yüksek başarı gösteren çocuklarda araştırmalar yapılmalıdır.

Anahtar Kelimeler :11-12 yaş çocuk, Ortaokul öğrencisi, Parmak oranı, Sporcu, Yetenek seçimi.

Daha Nitelikli Eğitim Vermek İçin Öğretmenlerin Yaşadığı Sorunların Belirlenmesi ve Çözüm Önerileri: Zihinsel Engelliler Öğretmenleri Örneği (243)

Kamile Mutlu

Selçuk Üniversitesi

kamhaeli@icloud.com

Ayşegül Zamani

Necmettin Erbakan Üniversitesi

Bu çalışma zihinsel engelli bireylere öğretmenlik yapan kişilerin yaşadıkları sorunları, bu sorunların bağlantılı olduğu sebepleri ortaya çıkarmak ve bu sorunlara çözüm önerisi getirmek amacı ile yapılmıştır. Araştırmada nitel araştırma deseni kullanılmıştır.Araştırma kapsamında Konya ilinde özel eğitim alanında öğretmenlik yapan yirmi kişiye ulaşılmıştır ve araştırmada görüşme tekniği kullanılmıştır. Araştırmacı yarı-yapılandırılmış görüşme formu oluşturmuştur. Uygulamada iki aşama bulunmaktadır. İlk aşamada katılımcıların demografik bilgilerine yer verilmiştir. İkinci aşamada ise araştırmanın problemine ilişkin sorular sorularak veri toplama işlemi tamamlanmıştır. Katılımcılarla yapılan görüşmeler yaklaşık 15-20 dakika sürmüş olup görüşmeler katılımcıların izni doğrultusunda kaydedilmiştir. Araştırma sonucunda elde edilen veriler yarı-yapılandırılmış görüşme formunda belirtilen sorulara göre sınıflandırılarak temalar oluşturulmuştur. Bu temalar oluşturulurken görüşmede verilen cevaplar temel alınmıştır. Betimsel yaklaşıma göre elde edilen veriler, önceden belirlenen temalara göre özetlenip yorumlanmıştır. Temaların oluşturulmasıyla birlikte genel bir çerçeve elde edilmiştir. Genel çerçeve temel alınarak sorulara verilen cevaplar ya aynen alınmıştır ya da araştırmacı tarafından yorumlanmıştır.

Araştırma sonucunda zihinsel engelli bireylere öğretmenlik yapan kişilerin mezun olunan akademik seviye bazında çok geniş yelpazeden seçildiği belirlenmiştir. Öğretmenlerin mesleki hayatlarında çeşitli sorunlar yaşadıkları tespit edilmiştir. Yaşadıkları en büyük sorunlar ise bölümün itibarsızlaştırılması ve velinin yüksek beklentileri olurken öğrencilerin öğretmene zarar vermesi, meslek sevgisinin olmayışı, eğitim görülen kurumda fiziksel alan yetersizliğinin olması gibi daha birçok sorun belirlenmiştir. Öğretmenler açısından bu sorunların bir kısmı direk öğretmene ait olmasa bile dolaylı yollardan öğretmenin mesleki performansının etkilenebileceği belirlenmiştir. Ayrıca bu araştırma zihinsel engelli bireylere öğretmenlik yapan kişiler arasında bu mesleği sevdiği için yapanların olduğu kadar sadece finansal kaygı taşıdıkları için öğretmenlik yapanların da olduğunu göstermiştir.

Anahtar Kelimeler: Zihinsel Engelli Bireyler, Zihinsel Engelliler Öğretmenliği, Öğretmenin Karşılaştığı Sorunlar

Çocuk İhmal Ve İstismarına Multidisipliner Bir Bakış (244)

Oğuz Emre

İnönü Üniversitesi/Sağlık Bilimleri Fakültesi/Çocuk Gelişimi Bölümü

emre_da@gmail.com

Emine Arslan Kılıçoğlu

KTO Karatay Üniversitesi/SHMYO/Çocuk Gelişimi Programı

e.arslanarslan@gmail.com

Zekeriya Çalışkan

İnönü Üniversitesi/Sağlık Bilimleri Fakültesi/Çocuk Gelişimi Bölümü

zekeriya.caliskan@inonu.com.tr

Çocuk ihmal ve istismarı bugün dünyanın ortak sorunu olarak bilinmektedir. Teknolojinin gelişimi ve haberlerin daha kolay aktarılması sayesinde güncel ve hızlı bir şekilde yaşananların yayılması istismar mağdurlarının gün yüzüne çıkarıldığını göstermektedir. İstismar mağduru çocukların bir kısmı akranları ya da birkaç yaş büyükleri tarafından bu durumu yaşarken, diğer bir kısmı ise, yabancı yetişkinlerden ya da aile içindeki yetişkinler tarafından bu durumu yaşamaktadırlar. Çocuk ihmali, çocuğun bakımından sorumlu kişinin, sorumluluklarını yerine getirememesidir. İhmalin tanısı bulgularının soyut olması nedeniyle fiziksel ve cinsel istismar tanısı koymaktan çok daha zor olduğu bilinmektedir. Çocuk ihmali, aynı zamanda pasif çocuk olarak da ifade edilmektedir. Çocuk istismarı, duygusal, fiziksel ve cinsel istismar olarak üç grupta ele alınmaktadır. Duygusal istismar, tanımlanması en zor olmasına rağmen en sık rastlanılan istismar türüdür. Mağdur da yalnızca tespit edilebildiği gibi, fiziksel ve cinsel istismarla birlikte de görüldüğü bilinmektedir. Fiziksel istismar, kaza dışında yaralanan çocuk olarak ifade edilmektedir. Cinsel istismar, akran ya da yetişkin tarafından çocuğun cinsel bir doyum aracı olarak kullanılmasıdır. Bu üç grupta yaşanan ihmal ve istismarın, çocuk, aile, mağdur, istismarcı gibi farklı kişiler açısından ele alan, inceleyen, değerlendiren, modeller, kuramsal çalışmalar, incelemeler, nedenlerin saptanması gibi ayrıntılı çalışmalar yer almaktadır. Literatür incelendiğinde, bu çalışmaların psikiyatri, hukuk, çocuk gelişimi, eğitim, psikoloji gibi farklı disiplinler tarafından araştırıldığı, çalışıldığı ve multidisipliner bir bakış açısı ile yaklaşmanın çocukların mağduriyetinin en aza indirgenmesi açısından önemli olduğunun saptandığı yapılan araştırmalar sonucu ortaya çıkmıştır. Bu araştırmanın amacı; multidisipliner bir bakış açısı ile çocuk ihmal ve istismarının farklı boyutlarının incelenmesidir. Bu araştırma, farklı disiplinler açısından çocuk ihmal ve istismarına yönelik yapılan araştırmaların derlenmesi ile hazırlanmıştır.

Anahtar Kelimeler : Çocuk İhmal ve İstismarı, Sosyal Duygusal Gelişim, Farkındalık Teması

Kitap İncelemesi: "Sır Versem Saklar Mısın? Bedenim Bana Ait!" İsimli Kitapların Çocuk İstismarı Farkındalığı Açısından İncelenmesi (245)

Emine Arslan Kılıçoğlu

KTO Karatay Üniversitesi/SHMYO/Çocuk Gelişimi Programı

e.arslanarslan@gmail.com

Zekeriya Çalışkan

İnönü Üniversitesi/Sağlık Bilimleri Fakültesi/Çocuk Gelişimi Bölümü

zekeriya.caliskan@inonu.com.tr

Oğuz Emre

İnönü Üniversitesi/Sağlık Bilimleri Fakültesi/Çocuk Gelişimi Bölümü

emre_da@gmail.com

Günümüzde çocuklara yönelik yapılan duygusal fiziksel ve cinsel istismarın artışı dikkat çekmektedir. Çocukların istismara karşı korunması sosyal duygusal gelişimleri anlamında önemsenmektedir. Çocukların istismardan korunmaları için öncelikle yetişkinler tarafından korunmasının önemli toplumsal olarak kabul görmektedir. Ancak son dönemde istismarı uygulayan bireylerin, yetişkinler ve aile içinden ebeveynlerin olması nedeniyle çocukların istismara karşın kendilerinin farkındalık düzeylerini geliştirmeleri gerektiği yapılan araştırmalar incelendiğinde görülmektedir. Bu bakış açısıyla, çocukların okuyacağı kitaplarda istismardan korunma temasının doğru şekilde ele alınmasının önemli olduğu düşünülmektedir. Bu çalışmanın amacı; 'Sır Versem Saklar Mısın? Bedenim Bana Ait!" isimli çocuk kitaplarının "içerik özellikleri, resimlendirme, fiziksel özellikler" kapsamında "çocuk istismarından korunma farkındalığı oluşturma" temasını nasıl ele aldığını doküman analiz yöntemiyle analiz edilmiştir. Sonuçlar elde edilen bulgularla birlikte değerlendirilmiştir.

Anahtar Kelimeler :Sır Versem Saklar Mısın?, Bedenim Bana Ait!, Kitap İncelemesi, Çocuk İstismarı.

Yunus Emre Enstitüsü'nün Kosova'daki Faaliyetleri (246)

Muhammed Mücahid Dalkılıç

Selçuk Üniversitesi Doktora Öğrencisi

mcht8417@hotmail.com

Bu araştırmada Türk Dış Politikasında kültürel diplomasinin uygulayıcısı görevini üstlenen Yunus Emre Enstitüsü'nün Kosova'da gerçekleştirmiş olduğu faaliyetlerin incelenmesi hedeflenmektedir. Çalışmada öncelikle kültürel diplomasinin kavramsal çerçevesi açıklanmaya çalışılmış daha sonra 2000'li yılların başından itibaren Türk Dış Politikasında yaşanan değişime dair bilgiler verilmiştir. Çalışmanın son bölümünde de Kosova'da faaliyet gösteren Yunus Emre Türk Kültür Merkezleri'nin faaliyetleri değerlendirilmiştir. Soğuk Savaş döneminin sona ermesiyle birlikte dış politikada ve devletlerarası ilişkilerde sadece devleti merkeze alarak yapılan analizler güncel meseleleri çözümlemekte yetersiz kalmıştır. Bu dönemden itibaren artık gücün anlamı değişime ve dönüşüme uğramıştır. Devletler de hem uluslararası ilişkiler de hem de diplomasi alanında yaşanan dönüşümlere ayak uydurmak için çeşitli kurumlar oluşturmuşlardır. Bu bağlamda Türkiye, kültürel diplomasi çalışmalarını yürütmesi amacıyla Yunus Emre Enstitüsü'nü kurmuştur.

Bu çalışma kültürün devletlerarası ilişkilerde bir diplomasi unsuru olarak kullanılabileceğine işaret etmektedir. Çalışmada Balkanlar coğrafyasının en genç ülkesi olan Kosova'nın seçilmesinin en önemli nedeni Türkiye ile Kosova arasında tarihsel ve kültürel bağlarının halen sürdürülmesidir. Çalışmada Kosova'da faaliyet sürdüren YETKM personelleriyle mülakat gerçekleştirilmiş ve YETKM'lerin faaliyetleri nitel analiz yöntemleriyle değerlendirilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Yunus Emre Enstitüsü, Kosova, Kültürel Diplomasi

Yumuşak Güç Unsuru Olarak Eğitim Ve Türk Dış Politikasında Eğitimin Yeri (247)

Muhammed Mücahid Dalkılıç

Selçuk Üniversitesi Doktora Öğrencisi

mcht8417@hotmail.com

Uluslararası ilişkiler disiplininde gerek aktör düzeyinde gerek sistem düzeyinde yaşanan değişimlerden dolayı yumuşak güç, içinde bulunduğumuz çağda giderek önem kazanmaktadır. Günümüzde devletler sert güce oranla yumuşak güçlerini ön plana çıkarma konusunda daha fazla gayret göstermektedirler. Bu durum dış politika alanında çalışma yapan bazı uzmanlar tarafından, sert gücün genel anlamda düşüşte olduğu, buna karşılık yumuşak güç anlayışında ve uygulamalarında ciddi bir artış gerçekleştiği şeklinde yorumlanmaktadır. Ancak gerçek şudur ki, yumuşak güçle sert güç her zaman birbirleriyle ilişkilidir. Yumuşak güç bir ülkenin sahip olduğu kültürün, siyasi fikirlerin ve politikalarının diğer ülkeler tarafından cazip ve çekici bulunmasını ifade etmektedir. Yumuşak güç sert gücün aksine istediğini zor kullanmadan cazibe unsurlarını ön plana çıkartarak elde etme becerisi olarak tanımlanmaktadır. Yumuşak güç bir ülkenin kültürü, sanatı, dili, sineması, eğitim sistemi, demokrasisi, tarihsel birikimi ve kendini diğer halklara anlatabilme yeteneği gibi unsurları içermektedir. Bundan dolayı bir ülkenin yumuşak gücü kültürü, eğitim sistemi ve siyasal fikirlerinin çekiciliğinden kaynaklanmaktadır.

Devletler kültürel diplomasi uygulamalarıyla özellikle yabancı toplumları hedef almakta ve bu doğrultuda hedef kitlesini oluşturan yabancı toplumlara yönelik eğitim, değişim programları, dil öğretimi, kültürel geziler, kültür-sanat faaliyetleri yürütmektedirler. Kültürel diplomasi uygulamaları, kamu, özel ve sivil toplum örgütleri tarafından yürütülen uzun dönemli faaliyetlerdir. Kültürel diplomasi politikaları ve faaliyetleri genel anlamda ülkelerin Dışişleri, Eğitim ve Kültür Bakanlıkları tarafından yürütülmekte, ancak uluslararası ilişkiler disiplininde aktörlerin çeşitlenmesi sebebiyle günümüzde bu misyonu, daha çok STK'lar, kültür enstitüleri ve merkezleri üstlenmektedirler.
İçinde bulunulan uluslararası sistemde Türkiye'nin veya herhangi bir ülkenin siyasal, sosyo-ekonomik, beşeri yönlerden güçlü olması ve dünya devletleri arasında bir yer edinebilmesini sağlamak için sert güç unsurları kadar yumuşak güç unsurlarına da sahip olması gerekmektedir. Günümüzde büyük olarak tabir edilen devlet olabilmenin bir yolu da diğer ülkelerin halkları nazarında saygıdeğer bir konum elde etmekten geçmektedir. Diğer ülkelerin halklarının kalplerine ve zihinlerine hitap edebilmenin yolu da kamu diplomasisi ve kültürel diplomasinin etkin kullanılmasıyla mümkün olacaktır.

Türkiye'nin dış politikadaki yumuşak güç organları, dolayısıyla da kamu diplomasisi ve kültürel diplomasi aktörleri TİKA, YTB, Kızılay, TRT/TRT World, Maarif Vakfı, YEE ve KDK olarak sıralanabilir. Bahsi geçen bu kurumlardan Maarif Vakfı, YEE ve YTB Türkiye'nin dış politikada eğitim alanındaki hedeflerini gerçekleştirmek için faaliyetlerini yürütmektedirler. Bu çalışmada bu üç kurumun eğitim alanında gerçekleştirdikleri faaliyetlere dair bilgilerin verilmesi amaçlanmış olup, ayrıca eğitimin Türk dış politikasındaki yeri ve eğitim faaliyetlerinin Türkiye'nin yumuşak gücüne katkı sağlayıp sağlamadığı tartışılacaktır.

Anahtar Kelimeler : Yumuşak güç, Eğitim Faaliyetleri, Türk Dış Politikası

Kentsel Dönüşüm Politikalarının Yerel Yönetimler Ve Mahalle Yapısı Üzerinde Etkileri (248)

Derya Altunbaş

Giresun Üniversitesi

daltunbas2003@gmail.com

Kentlerdeki yapısal dönüşüm olgusu, kentsel dönüşüm başlığı altında değerlendirilmekte, bu dönüşümse sadece fiziksel değil, sosyal ve ekonomik bir dönüşümü de içinde barındırmaktadır. Kentsel dönüşümü sadece kentlerin piyasaya eklemlenmesi şeklinde okumak yerine, birlikte ele alınması gereken kentsel dönüşümün kentsel yenileme, kentsel koruma, kentsel alanların gecekonduyla dönüşmesi, tarihi kentsel alanların korunması, çöküntü alanlarının yeniden yapılandırılmasını, kentsel yenilemenin farklı biçimlerini kapsamaktadır. Tarihi kent merkezlerinin yeniden canlandırılması gibi uygulamalar da kentleşme sırasında göz ardı edilmiş kültürel ve tarihsel belge özelliğindeki alanları toplumsal farkındalık için kazandırmayı da amaçlamaktadır. Yerel yönetimler bir yandan yaşanabilir ve sürdürülebilir kentler yaratma vizyonunu benimserken, bir yandan da kentsel dönüşüm projeleri yoluyla artık kent merkezinde kalan gecekondu ve çöküntü alanlarındaki imar ve mülkiyet problemlerini çözmek için temel kentsel politikaları benimsemişlerdir.

Kentsel dönüşüm uygulamalarının hayata geçirilmesi ile birlikte yerel yönetimlerin; çevre kalitesinin arttırılması için sistem ve teknolojiler hakkında bilgi, geliştirilmiş atık toplama, arıtma, atık önleme, geri dönüşüm ve iyileştirme, su yönetimi, enerji verimliliği, yenilenebilir enerji planlamaları ve yerel sosyal hizmetlerin tespiti uygulamaları daha da önem kazanmaktadır. Bu çalışmamızda kentsel dönüşüm uygulamalarının yerel yönetimler üzerinde hizmet verimliliğine olan etkileri betimleyici tanımlayıcı bilimsel metod çerçevesinde ayrıntılı olarak ele alınıp incelenecektir.

Anahtar Kelimeler : Kentsel Dönüşüm, Yerel Yönetimler, Tarihi yenileme,Verimlilik

The EU's Search for the Humanitarian-Development Nexus and the Sahel Strategy (249)

Aslıgül Sarıkamış Kaya

Selçuk Universitesi İİBF Uluslararasi İlişkiler

asarikamis@gmail.com

This paper examines the EU's recent policy initiatives for the improvement of humanitarian-development aid policy linkage and assesses the EU's Sahel strategy as a case of "joined -up approach". Although humanitarian and development aid have different objectives and instrument; recurrent humanitarian emergencies,protracted crises and the underfunding of humanitarian aid urged international aid community to rethink the gap between humanitarian and development aid.

In this context, the UN's Sustainable Development Goals and Word Humanitarian Summit brought strengthening of humanitarian and development nexus to the international agenda. The European Union supported the UN approach and endorsed the closer integration of the EU's humanitarian and development policy in the EU Global Strategy on Foreign and Security Policy. The European Council Conclusions of May 2017 provided framework for the operationalisation of humanitarian development nexus. Humanitarian-development nexus was adopted and endorsed by the EU for dealing with complex crises.

However, events on the ground did not go hand in hand policy commitments. The humanitarian-development nexus at the EU level has not been translated into concrete actions. Practical implementation of humanitarian development nexus in the field is quite limited. There a few examples of humanitarian-development nexus in the EU EU started to operationalise this nexus in a few countries, including Chad, in the Sahel region in 2018.The operationalisation of humanitarian-development task is faced with the challenges of funding,inter-institutional coordination and potential for the politicisation of humanitarian aid.

Key Words : Avrupa Birliği, Afrika, İnsani ve Kalkınma Yardımları, Sahel

Beden Eğitimi Öğretmenlerinin İlkyardım Hakkındaki Bilgi Düzeylerinin İncelenmesi (250)

Mehtap Yıldız

Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü

yildizmehtap77@gmail.com

Amaç: Bu araştırmanın amacı beden eğitimi öğretmenlerinin ilkyardım hakkındaki bilgi düzeylerinin incelenmesidir.

Yöntem: Araştırma ilişkisel tarama modeli ile irdelenmiştir. Araştırmada Şahin (2011) tarafından geliştirilen 6 maddesi kişisel bilgi formu, 24 maddesi ilkyardım bilgi düzeyini ölçmeye yönelik ifadelerden oluşan anket formu kullanılmıştır. Verilerin analizinde yüzde ve frekans teknikleri uygulanmıştır. Araştırma grubunu Hatay İl merkezinde resmi devlet okullarında beden eğitimi öğretmenliği yapan 32 kadın 70 erkek toplam 102 öğretmen oluşturmaktadır.

Bulgular: Araştırma sonucunda beden eğitimi öğretmenlerinin % 93.1'inin ilkyardım bilgisine sahip olduklarını düşündükleri, % 52'sinin ilkyardım bilgi donanımını yeterli buldukları, % 67.6'sının okullarda ilkyardım gerektiren durumlarla sık karşılaştıkları, % 51'inin ilkyardım bilgisinin arttırılması için eğitim faaliyetlerinin, tesis ve malzemelerin ve sağlık görevlilerinin arttırılması gerektiğini ifade ettikleri, % 100'ünün ilkyardımın tanımını doğru bildikleri, % 70,6'sının burnu kanayan bir öğrencinin başının geriye doğru alınması gerektiğini belirttikleri, % 81,4'ünün karın bölgesine yabancı cisim saplandığında saplanan yabancı cismin hemen bulunduğu yerden çıkarılarak kanayan bölgeye basınç yapılması gerektiğini ifade ettikleri, % 72.5'inin epilepsi/sara nöbeti geçiren bir öğrencinin kol ve bacaklarına bastırarak kasılmaların önlenmeye çalışılması gerektiğini belirttikleri, % 49'unun astım nöbeti geçiren bir öğrencinin kriz esnasında düz bir zemine yatırılmasını ifade ettikleri, % 63'ünün yanıklarda su toplamış yerlerin patlatılmasını belirttikleri, % 89.2'sinin kalp durmasına ilk 5 dakikada müdahale edilmesi gerektiğini ifade ettikleri, % 50'sinin kalp masajı yapmayı kısmen bildikleri, % 99'unun vücutta nabız alınan bölgeleri bilmedikleri, % 67.6'sının asitli madde içen bir öğrencinin hemen kusturulmaması gerektiğini belirttikleri, % 90.2'sinin bilinci kapalı olan bir öğrenciye kendine gelmesi için su içirilmemesi gerektiğini ifade ettikleri tespit edilmiştir.

Sonuç: Beden eğitimi öğretmenlerinin ilkyardım bilgi düzeylerinin yeterli olmadığı, okullarda özellikle öğrenci sağlığı açısından büyük öneme sahip olan ilkyardım bilgisinin eğitim seminerleri yoluyla geliştirilmesi gerektiği, beden eğitimi derslerinde oluşabilecek sakatlık riski açısından bakıldığında ise bu dersi yürüten beden eğitimi öğretmenlerinin ilkyardım bilgi ve uygulama düzeylerinin ileri seviyeye getirilmesinin önemli olduğu sonucuna varılmıştır.

Anahtar Kelimeler : Beden Eğitimi Öğretmeni, İlkyardım, Bilgi Düzeyi

İlahiyat Fakültesi Öğrencilerinin Mantığa Karşı İlgisizlik Durumlarının Ve Gerekçelerinin Ortadan Kaldırılmasına İlişkin Çözüm Önerileri (251)

Bayram Dalkılıç

N. E. Ü. A. K. İlahiyat Fakültesi

baydal@hotmail.com

Mantık, bir yüksek öğretim kurumu olan, İlahiyat Fakültesi kurum sistematiğinde Anabilim Dalı olarak temsil edilen ve ders programında zorunlu bir ders olarak bulunan bir alan olarak öğrencilerin çoğu tarafından ilgisizlikle ve dirençle karşılanmaktadır. Öğrencilerin azımsanmayacak bir kısmı çok değişik gerekçelerle mantığa bir alan ve ders olarak ilgisiz kalmakta ve ilgisizliklerini sürdürmek istemektedirler.

İlahiyat Fakültesi öğrencilerinde Mantığa karşı olan bu ilgisizliğin temelinde dinî, tarihî, coğrafî, kültürel arkaplanda bazı gerekçeler olduğu gibi bireysel ve toplumsal bazı gerekçelerin de ilgisizliğin yer aldığını belirtmek mümkündür. Mantıkla ilgili olarak kavramsal, kuramsal ve kurumsal bir takım gerekçelerin de karşılıklı olarak ilgisizlik oluşmasında ve ilgisizliğin sürdürülmesinde etkili olduğunu ifade etmek mümkündür.

İlahiyat Fakültesi öğrencilerinde Mantığa karşı olan bu ilgisizliğin ve ilgisizliği oluşturan gerekçelerin ortadan kaldırılması konusunda bazı öneriler sunulması önemli bir adımdır. Zira öğrenimlerinin çerçevelediği kurum ve olgunun mantıktan bağımsız olarak düşünülmesi imkansızdır. İlahiyat Fakültesi öğrencilerinin azımsanmayacak bir kısmı da alan ve ders olarak mantığın farkında olarak ilgilidirler ve bu ilgilerini de sürekli kılmakta oldukları gibi bilinçli bir biçimde mantıkla ilgili kazanımlarını artırmak istemektedirler. Bu durum ve gerçek, ilgisiz öğrenciler için onların ilgisini uyandırma noktasında örnek ve emsal teşkil bakımından önemli ve etkili, etkin bir yakın çevre unsurudur.

Ayrıca İlahiyat Fakültesi öğrencilerinde Mantığa karşı olan bu ilgisizliğin ve ilgisizliği oluşturan gerekçelerin temelinde yer alan, yer aldığı düşünülen ve iddia edilen dinî, tarihî, coğrafî, kültürel arkaplandaki bazı gerekçelerin ve bireysel ve toplumsal bazı gerekçelerin de gerçekliklerinin ele alınması ve çözümlenmesi, öğrencilerle birlikte değerlendirilmesi, öğrencilerin sahip oldukları ve içinde doğdukları gerekçelendirmelerin sağlamlığı ve önyargısızlığı bağlamında sağlamaya tabi tutulması önemli adımlar arasında yer alacaktır.

Yine önemli bir adım ve çözüm önerisi olarak Mantık konusunda ilgisizlik oluşmasında ve ilgisizliğin sürdürülmesinde etkili olduğu düşünülen ve ileri sürülen kavramsal, kuramsal ve kurumsal bağlantılı tezlerin İlahiyat ve Mantık kavramı, kuramı ve kurumu olgusu çerçevesinde öğrencilerle birlikte incelenip tartışılması önemli bir adım olacaktır. Herşeyden önemlisi, insan kavramının ve gerçeğinin mantığı ve mantıkla ilgisi, öğrenciler arasında farkındalık oluşturması anlamında onların yüzleştirilmesi gereken en önemli bir çaba ve çözüm önerisi olarak düşünülebilir. Bu durum, öğrencinin bir insan olarak, kendisiyle, insanla, çevresiyle, dış dünyayla ilgisini kurma ve sürdürmesi noktasında geleceği kurgulama ve kurma anlamında, geleceğin insanını yetiştirme çerçevesinde bilinçlenmesi gereken bir durumdur.

Bu araştırmada İlahiyat Fakültesinde öğrenim gören öğrenciler arasında Mantık alanına ve ders(ler)ine karşı ilgisizliğin gerekçelerinin ortadan kaldırılmasına yönelik düşünce ve çözüm önerileri, "insan ve mantık kavramları, kuramları ve ilahiyat kavram, kuram ve kurumu" çözümlemesi yapılmak suretiyle teorik

çerçevede ve öğrencilerin görüşlerini ortaya koyacak tarzda anket, mülakat yöntemlerine başvurularak, pratik çerçevede belirlenmeye, ortaya konulmaya ve sunulmaya çalışılacaktır.

Anahtar Kelimeler : İlahiyat Fakültesi öğrencileri, mantık ilgisizliği, mantık öğretimi, mantık yanlışları, din dili ve mantık

İlahiyat Fakültesi Öğrencilerinin Mantığa Karşı İlgi(sizlik) Durumları Ve Gerekçelerinin Belirlenmesi – Çözümlenmesi (252)

Bayram Dalkılıç

N. E. Ü. A. K. İlahiyat Fakültesi

baydal@hotmail.com

Mantık, insan zihnini doğru düşünceye ulaştıran, hatadan yanlıştan koruyan bir ilimdir. İnsan, düşünen, düşündüklerini aklî ve mantıkî süzgeçten geçiren ve düşüncesini dile getiren, başkalarıyla paylaşan, başkalarının kendisiyle paylaştığı düşünceleri de kendi düşünceleriyle karşılaştırma yaparak kıyaslayan ve onları değerlendiren bir varlıktır. İnsanın "düşünen bir varlık" oluşu, onun, bir tür olarak üst cinsinden kendi zatında, özünde bulunan bir ayırımını ortaya koymaktadır. İnsanın düşünmesi, onu diğer varlıklardan ayıran ve onun tanımını yapmamıza imkân sağlayan ayrılmaz bir ayırımı ve özelliğidir. Bununla birlikte insanın düşünmesini besleyen ve destekleyen başka özellikleri söz konusudur.

İnsan, hayal eder, duyu organları yardımıyla dokunur, hisseder, koklar, tadar, duyar, görür. Duyu organları ile elde ettiklerini aklî süzgeçten geçirir; tekrarlar sonrasında bir takım denemeler sonrasında tecrübe sahibi olur. Başkalarının tecrübelerini ve akıl yürütmelerini dinler, öğrenir ve onların sonuçlarını kendi sonuçlarıyla kıyaslar. Bazı durumlarda insan, kendi düşüncelerinden ve başkalarının düşüncelerinden kuşku duyar. Onları doğrulukları noktasında sınamaya tabi tutar ve tekrarlar sonrasında fikir edinmeye devam eder. Bu arada dış duyu organlarının dışında, sezgisiyle bazı durumlar ve olaylar karşısında tavır geliştirir ve bunları da akıl süzgecinden geçirmeye çalışır. İnsan tek başına bir varlık olmadığı için aile, toplum ve devlet hayatı içinde bir birey olduğu bilincine ulaşır. Başkalarından ve kendi çabasıyla öğrendiklerini unutması da insanın "unut(k)an" özelliği olarak karşımıza çıkmaktadır. İnsanın birey olarak düşünen bir varlık olmasının yanında ahlakî, sosyal ve psikolojik yapısı, başka özellikleri olarak dikkat çekmektedir. Onun bütün bu özellikleri, mantıklı düşünme ve sonuçlar çıkarmasına imkân verdiği kadar, mantık yanlışları yapmasına da imkân vermektedir.

Mantık, bu gerçeklik ve geçerliliklere rağmen bir yüksek öğretim kurumu olan, İlahiyat Fakültesi kurum sistematiğinde Anabilim Dalı olarak temsil edilen ve ders programında zorunlu bir ders olarak bulunan bir alan olarak öğrencilerin çoğu tarafından ilgisizlikle ve dirençle karşılanmaktadır. Öğrencilerin azımsanmayacak bir kısmı çok değişik gerekçelerle mantığa bir alan ve ders olarak ilgisiz kalmakta ve ilgisizliklerini sürdürmek istemektedirler. Ancak şunu da belirtmek gerekir ki, İlahiyat Fakültesi öğrencilerinin azımsanmayacak bir kısmı da alan ve ders olarak mantığın farkında olarak ilgilidirler ve bu ilgilerini de sürekli kılmakta oldukları gibi bilinçli bir biçimde mantıkla ilgili kazanımlarını artırmak istemektedirler.

İlahiyat Fakültesi öğrencilerinde Mantığa karşı olan bu ilgisizliğin temelinde dinî, tarihî, coğrafî, kültürel, bilimsel arkaplanda bazı gerekçeler olduğu gibi bireysel ve toplumsal bazı gerekçelerin de ilgisizliğin yer aldığını belirtmek mümkündür. Mantıkla ilgili olarak kavramsal, kuramsal ve kurumsal bir takım gerekçelerin de karşılıklı olarak ilgisizlik oluşmasında ve ilgisizliğin sürdürülmesinde etkili olduğunu ifade etmek mümkündür.

Bu araştırmada İlahiyat Fakültesinde öğrenim gören öğrenciler arasında Mantık alanına ve ders(ler)ine karşı ilginin ve ilgisizliğin gerekçeleri, teorik çerçevede ve öğrencilerin görüşlerini ortaya koyacak tarzda

anket, mülakat yöntemlerine başvurularak, pratik çerçevede belirlenmeye, ortaya konulmaya, çözümlenmeye ve tartışılmaya çalışılacaktır.

Anahtar Kelimeler : İlahiyat Fakültesi öğrencileri, mantık ilgisizliği, mantık tarihi, mantık yanlışları, din dili ve mantık

Erken Dönem Abbâsî Toplumunda Edebiyatın Oluşum Ve Gelişim Süreci (253)

Ahmet Güzel

Necmettin Erbakan Üniversitesi

ahmetguzelilahiyat@gmail.com

Abbâsîlerin ilk dönemi, dinî ilimlerin yanı sıra müspet ilimler ve –özellikle- Edebiyat alanlarında önemli gelişmelere sahne olmuştur. Dönemin halifelerinin şiire, şairlere değer vermesi, darbımesel, dil, edebiyat gibi sahalarda ihtisaslaşmış kişilerin sayılarını artırmıştır. Bir anlamda Arap edebiyatının altın devrini açtığı bu dönemde, yeni amiller yürürlüğe girmiş, edebiyat yeni şekiller ve özellikler göstermiştir. Bağdat, Şam'ın ulaşamadığı kadar edebî hayatın merkezi olmuş, Arap edebiyatı sadece, Sâmî ırkının Batı Asya'daki ana vatanıyla sınırlı kalmamış, doğuya, batıya, Orta-Asya'ya ve Akdeniz'in uzak kıyılarına kadar yayılmıştır. Edebiyata katkıda bulunanlar Emevîlerdeki gibi sadece Araplar değil, diğer milletlere mensup insanlardan olmuşlardır. Özellikle Bağdat halkının yaşantısını yansıtan "yeni edebiyat" daha çok halkın yenidünya görüşünü, düşünce ve duygularını, saray hayatını, eğlence ve av tutkularını işlemiştir. Erken dönem Abbâsîler devrinde edebî sahada şiir üslupları, vezinleri ve manaları hususunda yeni prensip ve kaideler koyan, kendilerinden önceki şairlere üstünlük sağlayan çok sayıda şair yetişmiştir. Şiirlerin en belirgin vasfı, övgüde aşırı gidilmesi ve Emevîler dönemi şiir konularından farklı konuların işlenmiş olmasıdır. Şiirde kısmen ölçülü ve bedî sanatlarla süslenmiş edalı, zarif ve açık anlatım tarzı benimsenmiş, siyaset, kahramanlık, plâtonik aşk konuları yerine felsefeye, sufizme, öğreticiliğe, avcılığa, şarap ve cismanî aşka ilgi gösterilmiş, dinî şiirlere de ağırlık verilmiştir. Şairlerin çoğunluğu recez ölçüsüyle şiirlerini yazmışlardır. Devrin ileri gelen şairleri Beşşâr b. Bürd, Ebû Dülâme, Ebül-Atahiye, Ebû Nüvâs, Hammadlar olarak şöhret bulan üç Hammad, İbn Hayyat, Müemmil b. Emîldir. Bu dönemde edebî nesir alanında ortaya konulan eserler yok denecek kadar azdır. İbn Mukaffa, Ahmed b. Yûsuf, Sehl b. Hârun, Amr b. Mesade gibi edipler, bu alanda eserler vermişlerdir. Abbâsîlerin ilk döneminde genel olarak edebiyatta yeni metotların ortaya çıkmasında, hayat şekli, eşyanın değerleri açısından farklılıklar, iş alanlarının çoğalması, ticaretin, yabancı kültürlerin etkisi, halife, komutan ve devlet adamlarının teşviki gibi amillerin tesiri olduğu söylenebilir. Bu çalışmada, "Erken Dönem Abbâsî Toplumunda Edebiyatın Oluşum ve Gelişim Süreci", şiir ve nesir alanlarında dikkati çeken konu seçimi, üslup farklılıkları, devrin temayüz eden şair ve ediplerinin edebî kişilikleri ve alanlarına sağladıkları katkılar ve bu gelişmelerin arka planına dair rivayetler, temel kaynaklar muvacehesince tespit edilerek, değerlendirilecektir.

Anahtar Kelimeler: Edebiyat, Şiir, Nesir, Abbâsîler, Beşşar b. Bürd, Ebû Dülâme, Ebû Nüvas.

Tarih Öğretiminde Destanların Kullanılması (254)

Ahmet Güzel

Necmettin Erbakan Üniversitesi

ahmetguzelilahiyat@gmail.com

Âşık edebiyatı ve mûsikide bir nazım türü olan, toplumda meydana gelen büyük olaylardan sonra hece ölçüsüyle ve koşma tarzında yazılıp belli bir ezgiyle çalınıp söylenen uzun manzumeler, destan kelimesiyle ifade edilmiştir. Destanlarda daha önce meydana gelen gerçek bir olay üzerine temellendirilen olağanüstü hadiseler anlatıldığı için, destanların Tarih ilmiyle ilgisi vardır. Destanlar, tarihin eksik kalan yönlerini tamamlar, eski toplumların birçok yönleriyle ilgili bilgiler verir. Yöntem ve teknik açısından, öğrencinin zihinsel ve kişisel gelişimi, sosyalleşmesi, kültürlemesi, ahlâkî gelişimi, dinleme kapasitelerinin artırılması, lisan kullanımlarını geliştirmesi ve yeni bakış açıları kazandırması yönlerinden destanların Tarih öğretimine önemli katkıları vardır. Araştırmacıların bazıları Tarih ilminde destanlardan yararlanılabileceğini savunurlarken, bazıları bunun aksine görüş beyan etmişlerdir. Konuya temkinli yaklaşan kimi araştırmacılar da, bir takım şartlar yerine getirildikten sonra Tarih ilminde destanlardan istifade edilebileceği görüşündedirler. Bu çalışmada bilimsel veriler ışığında yukarıdaki hususlara açıklık getirilmeye çalışılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Mitos, Efsane, Menkıbe, Destan, Tarih, Eğitim.

Felsefi Bir Sorun Olarak Resim: Heıdegger Ve Derrıda İle Resim Üzerine (255)

Engin Yurt

Isparta Süleyman Demirel Üniversitesi

enginyurt@sdu.edu.tr

Burada sunulan bildirideki asıl amaç felsefe tarihindeki iki düşünürün (Martin Heidegger ve Jacques Derrida) resim üzerine görüşlerinin karşılaştırılarak felsefe içinde "resmin" nasıl problematize edilebildiğine dair bir düşünme denemesi gerçekleştirmektir. Bu bildiri, genellikle "söz" ve "yazı" üzerinden ilerleyen bir düşünme pratiği olarak felsefe içinde bahsi geçen bu iki düşünürün Vincent van Gogh'un resmettiği bir ayakkabı resmi üzerinden belirttiği görüşleri ele almaktadır. Bu görüşlerden yola çıkılarak "resim" denilen sanatın felsefe içinde ne türden bir yeri olduğunu sorgulanması hedef etmiştir. Her iki düşünürün de aynı resmi yorumlarken kullandığı farklı hermeneutik ve yapısökümcü yöntemler göz önünde bulundurularak, bu iki düşünürün bir sanat eseri olarak resmin ne anlama geldiği ve ne türden anlamlar içerebileceği üzerine farklı ve yer yer çatışan düşünceleri üzerinden bir "resim okuması" denenmiştir. Bu resim okumasının ortaya koyduğu sonuçlara paralel olarak resim denilen şeyin felsefe içinde ve sanat içinde nasıl farklı anlamlara gelip farklı yerlere sahip olabildiği gösterilmek istenmiştir. Bir resmin sadece felsefi açıdan yorumlanacak bir öğe olarak değil ama bunun yanı sıra felsefi bir metnin kurulması açısından da ne kadar özsel bir güce ve işleve sahip olabileceği olgusu bu bildirinin varmaya çalıştığı sonuçlar arasındadır. Sözün, yazının ya da kelimelerin yetmediği yerlerde resmin felsefi bir metni tamamlama özelliğinin olduğunun gösterilmesi amaçlanan sonuçlardan biridir.

Anahtar Kelimeler : Heidegger, Derrida, Resim, Dekonstrüksiyon, Yorumlama.

Fowles' Theory of Education (256)

Barış Mete

Selçuk Üniversitesi

bm@selcuk.edu.tr

Besides a number of works of fiction that have acquired international critical acclaim, one of the leading figures of the twentieth-century British fiction, John Robert Fowles (1926-2005), published nonfiction writing on specific issues including the nature and the contemporary state of education. According to Fowles' discussion, the truth about education is the fact that the modern world and the modern societies experience one of the least educated periods of human history. In addition to this, Fowles claims that that this situation has especially been the consequence of the mindset that restructures education conforming to the economic reality of the society. Therefore, Fowles suggests four particular characteristics that a satisfactory education should have. These are, very simply, the guiding of students for an economic role, explaining students the essence of the state and the society, informing students of joy of living and helping them comprehend the meaning of being human. Education, as Fowles outlines here in his assertion, first furnishes students with what they necessarily need, earning their livelihoods; and then training them to figure out what it means to be human. This is, of course, how an artist conceives of an education relieved of the burdens of economy as much as possible. Accordingly, this paper attempts to achieve not only an analysis of Fowles' ideas of education but also a ground for further related discussions.

Key Words : Education, economy, society, living, human.

Sosyal Medyanın İnşa Ettiği Yeni Kanaat Önderlerinin Markaların Ürün Tanıtımındaki Rolü : Instagram Uygulaması Üzerine Bir Analiz (257)

Gülsüm Çalışır

Gümüşhane Üniversitesi

gulsumcalisir@yahoo.com

Tuğçe Aydoğan

Gümüşhane Üniversitesi

tggceaydgn@gmail.com

Markaların yeni iletişim teknolojilerinin gelişmesi ile birlikte sosyal medya araçlarının kullanımında gözle görülür bir artış yaşanmıştır. Sosyal medya kullanımında markalar hedef kitlenin dikkatini çekebileceğini düşündüğü içeriklere yer vermektedir. Sosyal medyanın anlık fotoğraf, video sunumuyla iletişim kurması hedef kitle ile arasında her an oluşan bir etkileşimin varlığını sağlamaktadır. Sosyal medya kişilere özgürce kendi hesaplarından istedikleri içerikleri üretme hakkı tanımıştır. Kullanıcıların kendi sayfalarında yaptıkları paylaşımlar diğer kullanıcılar tarafından görülmekte, beğenilmekte ve 'takip etme', anlık etkileşim kurma fırsatı sunmaktadır. Bu da bazı kullanıcıların sosyal medyada 'takipçi' sayılarında artışa sebep olmaktadır. Bu kullanıcıların sosyal medyada söyledikleri, giydikleri, hareketleri yani ürettikleri tüm içerikler kendi kitleleri tarafından önemsenmekte ve dikkate alınmaktadır. Ününü sadece sosyal medya üzerinden kazanmış olan, belirli sanal mecrada binlerce takipçisi olan kişiler fenomen olarak adlandırılmaktadır. Böylelikle sosyal medya kendi kanaat önderini yaratmıştır.

Fenomenler, markalar gibi kendi takipçisinin- hedef kitlesinin- özelliklerini bilmekte, yorum ve beğenilerden onları tanıma şansı bulmaktadır. Bu da kendi içeriklerinin 'ne hakkında' olması gerektiği konusunda kanaat önerine yol göstericidir. Fenomenlerin içerikleri takipçileri tarafından büyük bir ilgiyle anlık takip edilmekte ve içeriklerin büyük bir çoğunluğu verilen kararlarda yönlendirici olmaktadır. Markalar, sosyal medya kanaat önderlerinin bu gücünün farkındadırlar. Bu sebeple onlarla işbirliği içerisine girerek kendi ürünlerinin hedef kitleleri tarafından kısa sürede görülmesini sağlamakta ve yeni sosyal medya kullanıcılarında marka farkındalığı oluşturmaya çalışmaktadır. Ayrıca kendi ürünlerinin özelliklerinin 'kullanıcıların birbirini etiketleyebilme özelliği sayesinde' ağızdan ağıza yayılmaktadır.

Sosyal medyadaki kanaat önderlerinin markaların ürün tanımındaki rolünü ortaya koymak bu araştırmanın amacını oluşturmaktadır. Bu amaca ulaşabilmek için Instagram'da belirlenen 10 fenomenin 10.08.2018 10.09.2018 tarihleri arasındaki kullanıcı yorumları içerik analizi yöntemiyle incelenmiştir.

Çalışmada elde edilen bilgilere göre markaların hedef kitlesi -özellikle Y kuşağı diye adlandırılan marka kullanıcıları- sosyal medya kanaat önderlerinin yönlendirmelerine bağlı kalmaktadır. Fenomenlerin giydiklerini, kullandıkları tüm ürünleri dikkatli bir şekilde mercek altına almakta ve o ürünlere sahip olmak için çaba sarf etmektedir. Bu bağlamda geleneksel medyadan çok farklı bir iletişim imkanı sunan sosyal medya

ve oradaki kanaat önderlerinin sayesinde reklam ve pazarlama anlayışına kökten bir yenilik getirdiğini söylemek mümkündür.

Anahtar Kelimeler: Sosyal medya, Fenomen, Marka, Ürün Tanıtımı

Instagram'da Kadın Vücudunun Sunum Şekli Üzerine Örnek Profiller Üzerinden Eleştirel Bir Bakış (258)

Gülsüm Çalışır

Gümüşhane Üniversitesi

gulsumcalisir@yahoo.com

Tuğçe Aydoğan

Gümüşhane Üniversitesi

tggceaydgn@gmail.com

Günümüzde vaktimizin çoğunu geçirdiğimiz sosyal mecralar, hayatımızda önemli bir yere sahiptir. Sosyal medyada gördüğümüz görseller, videolar, mesajlar bizim hayata bakış açımızda değişimlere sebep olmaya başlamıştır. Bu alanlarda bize yansıtılan içerikler ister olumlu ister olumsuz olsun kullanıcıları, tartışmasız etkileme gücüne sahiptir. Bu mecralarda gördüğümüz 'şey'lere sahip olmaya çalışmakta; sahip olamadığımızda mutsuz bireyler haline gelmekteyiz. Bu amaca uygun bir temeli olan Instagram uygulaması tam olarak bu şekilde beslenmekte, kullanıcıların ürettiği içerikleri sadece kendi 'takipçi'leri değil, aynı zamanda başka kullanıcıların 'keşfet' kısmında da görülmesini sağlamaktadır. Bunun sonucunda bu mecraya adım atan kişiler adeta her zaman hayalini kurduğu fizikte kişileri, onların kullandıkları 'marka' ürünleri görmekte; onları gözetlemekten keyif almaktadır. Aynı zamanda kendi profilinde paylaşımlarıyla başkalarının da kendisinin ne yediğini, ne giydiğini, fiziğini gözetlemesini istemekte, bunu sağlamak için sürekli yeni 'post'lar paylaşmaya özen göstermektedir. Instagram'da kadın vücudunun paylaşıldığı postlar her zaman daha güzel, çekici ve seksidir. Fakat bu kadın vücutlarının yansıttığı güzellik, Baudrillard'ın da dediği gibi 'değiştirilmiş', 'üzerinde oynanmış', 'taklid' bir güzelliktir.

Gelişen teknolojik application'lar sayesinde insanlar kendilerini sahip olmadıkları vücutlara sahipmiş gibi gösterebilmektedir. Buna sahip olmayan kişiler bu postlara imrenmekte ve sahip olamadığında kendinden nefret etme noktasına gelmektedir. Değişen güzellik algısı ve teknolojik gelişmelerin sayesinde Instagram'da kadın vücudunun nasıl konumlandırıldığını eleştirel bir bakış açısıyla ortaya koymak bu çalışmanın amacını oluşturmaktadır. Bu amaca ulaşabilmek için Instagram'da belirlenen 3 ünlü profilin 15.08.2018 – 15.09.2018 tarihleri arasındaki paylaşımları göstergebilimsel açıdan incelenmiştir. Çalışmada elde edilen bilgilere göre Instagram'da yaratılan 'gerçek dışı' vücutların ideal haline getirilerek yansıtıldı anlaşılmıştır. İdealize edilen kadın vücudu günümüzde biraz farklılaşsa da trend olan vücut şeklinin adete kadınlara dayatıldığı görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Instagram, Sosyal Medya, Kadın, Profil, Göstergebilim.

Türkiye'de Okul Terkine Bütüncül Bir Bakış: Bir Meta-Sentez Çalışması (259)

Sevgi Yıldız

Ankara Üniversitesi

yldzsvg@gmail.com

İnci Öztürk Fidan

Ankara Üniversitesi

iiozturk@yahoo.com.tr

Eğitim sistemi içerisindeki herhangi bir öğrencinin, eğitimine devam etmeme kararı alması ya da eğitime devam etmenin gereğini yerine getiremeyerek süreçten ayrılmak zorunda kalması eğitsel açıdan istenmeyen bir sonuçtur (Kronick, 1994). Öğrenim süreci devam ederken öğrencinin çeşitli nedenlerle okuldan ayrılması, okul terki kavramı ile ifade edilmektedir. Ayrıca bu kavram, öğrenim hayatına başladığı halde öğrenimini başarıyla bitirdiğini gösteren herhangi bir diploma ya da sertifika benzeri bir belge almadan çeşitli nedenlerle okulu terk etmek olarak da tanımlanmaktadır (Öğülmüş vd, 2013). Okul terkinin kişiye zararı oldukça yüksektir (Karacabey, & Boyacı, 2018). Okulu terk etmiş bireylerin göze çarpan özellikleri, düşük yaşam kalitesine sahip olmaları, düşük ücretli ve düşük nitelikler gerektiren işlerde çalışmaları ya da işsiz olmaları, sosyal açıdan uyumsuzluk yaşamaları, suça ve intihara eğilimli olmaları biçiminde özetlenebilir (Taylı, 2008). Günümüzde eğitime yönelik yapılan yatırımlar, ulusal ve uluslararası projeler, insanî gelişmişlik düzeyinin artırılmasına yönelik atılan adımlar, ülkenin ekonomik ve kültürel açıdan kalkınmasında eğitime verilen önem gibi etmenler ön plana çıkmaktadır. Fakat eğitim sisteminde karşılaşılan okul terklerinin, ülke kalkınmasının önünde önemli bir engel olarak durduğu söylenebilir. Zira bir süre okula devam etmiş fakat okuldan ayrılmış öğrencilerin, eğitime yapılan yatırımların boşa gitmesine ve ulusal kaynakların israf edilmesine yol açtığı söylenebilir (Karacabey, & Boyacı, 2018). Okul terki ile ilgili olarak bugüne kadar yapılmış nitel çalışmaların birlikte değerlendirilmesi, eğitimin niteliğinin artırılmasını, eğitime aktarılan kaynakların daha verimli kullanılmasını ve okul terki oranlarının düşürülmesini sağlayacak stratejilerin (Bülbül, 2012) gözden geçirilmesini sağlayacaktır.

Amaç

Bu araştırma ile Türk araştırmacılar tarafından Türkiye'de yürütülmüş olan okul terki ile ilgili nitel çalışmaların incelenmesi ve meta-sentez yöntemi kullanılarak okul terki konusunda ülkemizdeki eğilimin ortaya konulması amaçlanmıştır. Bu amaç çerçevesinde aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:
1.Çalışmalarda hangi amaçlara ulaşılmak istenmiştir?

2.Çalışmalarda hangi konu alanları ele alınmıştır?

3.Çalışmalarda hangi anahtar sözcükler kullanılmıştır?

4.Çalışmalarda hangi yöntemler kullanılmıştır?

5.Çalışmalardaki örneklem/çalışma gruplarının özellikleri nelerdir?

6.Çalışmalarda kullanılan veri toplama araçları nelerdir?

7.Çalışmalarda okul terki ile ilgili olarak hangi sonuçlara ulaşılmıştır?

Yöntem

Araştırmanın Deseni

Bu araştırmada, bağımsız araştırmaların bulgularının bütünleştirilmesinde kullanılan yöntemlerden biri olan meta-sentez yöntemi kullanılmıştır. Meta-sentez, nitel ve nicel araştırmaları veri kaynağı olarak kullanan, yorumlayıcı araştırma paradigması altında yer alan nitel bir araştırma yöntemidir (Paterson, vd., 2001). Meta-sentez çalışmaları, birbirinden farklı araştırmaların sonuçlarını birleştirmek ve bütüncül anlamlara ulaşmak amacıyla yürütülmektedir (Finfgeld, 2003; Sandelowski, & Barroso, 2007). Bu yöntem ile aynı konu üzerinde yapılan çalışmalar, oluşturulan tema ya da ana şablonlar altında yorumlanmakta ve sentez-lenmektedir. Meta-sentez araştırmalarıyla, belli bir alanda yapılan çalışmalar, nitel bir anlayışla ele alınıp benzerlik ve farklılıkları ortaya konulmaktadır. Meta-sentez, belli bir konuda yapılmış tüm çalışmalara ulaşma olanağı sağladığı için araştırmacılara zengin bir başvuru kaynağı sunmaktadır (Çalık, & Sözbilir, 2014).

Verilerin Toplanması

Araştırma verilerini oluşturan akademik çalışmaların belirlenmesinde aşağıdaki aşamalar izlenmiştir: 1.Google Akademik, YÖK Akademik, YÖK Ulusal Tez Merkezi, TÜBİTAK ULAKBİM, EBSCOhost, ERIC, Web of Science veri tabanlarına "okul terk", "okul terki", "okulu terk", "okulu terkeden", "terk et-me", "okulu bırakma", "örgün eğitimlerini sürdürmeme", "school dropout", "school drop-out" ve "school drop out" anahtar sözcükleri yazılarak 2000-2018 yılları arasındaki tam metin yayınlanan makaleler ve bildiriler ile tezler taranmıştır.

2.Posterler, makale özetleri ve tez özetleri ile diğer indekslerde taranan yayınlar ile sadece nicel yöntemin kullanıldığı çalışmalar araştırma kapsamına alınmamıştır.

3.Bu tarama sonucunda ilgili anahtar kelimeler girilerek elde edilen 211 araştırmadan bir çalışma havuzu oluşturulmuş, daha ayrıntılı inceleme yapılarak çalışmanın ölçütlerine uygun 37 araştırma çalışmaya dâhil edilmiştir.

Veri Toplama Araçları ve Verilerin Analizi

Araştırmada kullanılan verilerin çözümlenmesinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Araştırma kapsa-mına alınan her bir çalışmaya kod verilmiştir. Akademik çalışmaların kodlanması ve değerlendirilmesi amacıyla araştırmacılar tarafından çalışma değerlendirme formu geliştirilmiştir.

Bulgular

Araştırma devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler : Okul terki, meta-sentez, okul terki nedenleri.

Bir Türk Geleneği Olan Ahiliğin Eğitim İşlevinin Sosyal Sermaye Üzerinden Okunması (260)

Hale Nur Uyanık

Selçuk Üniversitesi

hale.27.nur@gmail.com

Bu çalışma, sosyal bilimler literatüründe kendine yeni yeni yer edinmiş olan "sosyal sermaye ve unsurlarının" toplumsal bir kurum olan eğitim süreciyle işbirliği, etkileşim ve toplumu ne yönde şekillendirdiğini ele alan bir çalışmadır.

Sosyal sermaye temelini güven, sadakat, işbirliği, normlar çerçevesi ve uyum gibi belli kriterler üzerinden şekillendiren bir kavram olarak karşımıza çıkar. Bu doneler etrafında Anadolu'da yer edinmiş ve yüzyıllardır toplumsal sistemi şekillendirmede önemli rol oynamış olan "Ahilik Sistemi'ni sosyal sermayenin alt unsurları ile sistemin özelliklerinin birbiri ile ortak yönlerine ve farklılıklarına atıf yaparak geçmişten günümüze toplumumuzun şekillenmesinde rol oynayan bir kurumun eğitim işlevi, toplumsal biraradalık ve kültürel değerleri aktarma işlevi gibi özelliklerini sosyal sermaye üzerinden yeniden okumaya çalışacaktır.

Anahtar Kelimeler : Eğitim, Ahilik Sistemi, Sosyal Sermaye, Örgütsel Kurumlar, Güven, Toplumsal İlişkiler

Öğretmen Adaylarının FeTeMM Farkındalıklarının ve Bilgi Okuryazarlık Becerilerinin İncelenmesi (263)

Selcen Süheyla Ergün

Afyon Kocatepe Üniversitesi

sergun@aku.edu.tr

Zeynep Bahar Erşen

Afyon Kocatepe Üniversitesi

zbersen@aku.edu.tr

FeTeMM eğitimi, disiplinler arası ilişki kurarak fen, teknoloji, mühendislik ve matematik disiplinlerini bütüncül şekilde ele alan bir yaklaşım şeklinde tanımlanmaktadır. Öğrencilerin fen, teknoloji, mühendislik ve matematik alanlarına karşı ilgilerini ve yönelimlerini günümüzde sahip olunması gereken becerileri kullanarak artıracak faaliyetler FeTeMM eğitimi kapsamında yer almaktadır. FeTeMM eğitim yaklaşımının temel kazanımlarından birinin bilgiye erişebilme ve kullanabilme olduğu görülmektedir. Bu durumda FeTeMM eğitimde bilgi okuryazarlığının önemi ön plana çıkmaktadır. Öğrencileri yaşama hazırlamada, öğrenmenin okullarla sınırlı olmadığını ve yaşam boyu devam ettiğini göz önüne alarak, onlara öğrenmeyi öğretme becerisinin kazandırılması zorunlu hâle gelmiştir. Bu nedenle, bireylere söz konusu becerileri kazandırabilmek için öğrenme ortamları yaratılması ve onlara bu becerileri kazandıracak öğretmenlerin de bilgi okuryazarlığı becerilerine sahip olmaları gerekir. FeTeMM eğitimi içeriğine dikkat çekilmesi Ulusal Bilim Vakfı (NationalScience Foundation) tarafından 1990'lı yıllarda başlamış ve buna yönelik uluslararası alanyazında pek çok çalışma yürütülmüştür. Bununla birlikte, ulusal düzeyde yapılan araştırmaların son birkaç yıldır bu konuya yoğunlaştığı görülmektedir. Bu çalışmalar incelendiğinde ise öğretmen/ öğretmen adaylarının sadece FeTeMM'e yönelik farkındalıkları ele alınmış, çeşitli ölçekler geliştirilmiş ya da yabancı ölçekler Türkçeye uyarlanmıştır. Oysa FeTeMM eğitimi disiplinlerarası birçok bilgiyi bir arada kullanmayı gerektiren bir yaklaşımdır. Bu bilgilere sahip olup uygun yerlerde kullanabilme becerisi bilgi okuryazarlığı kavramını ön plana çıkarmaktadır. Bu bağlamda iki kavram arasında bir ilişki kurulabileceği düşünülebilir. Alanyazındaki bu boşluğu doldurmaya yönelik olarak bu araştırmada, öğretmen adaylarının FeTeMM'e yönelik farkındalık düzeyleri ve bilgi okuryazarlık düzeyleri birlikte ele alınmıştır. Bu bağlamda araştırmanın amacı, eğitim fakültesindeki öğretmen adaylarının FeTeMM farkındalıklarını ve bilgi okuryazarlık becerilerini ortaya koymaktır. Araştırmanın örneklemini Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Matematik ve Fen Bilimleri Bölümü öğrencileri ile Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Bölümü öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmada nicel araştırma türlerinden biri olan tarama modeli uygulanmıştır. Veri toplama aracı olarak Buyruk ve Korkmaz (2016) tarafından geliştirilen "FeTeMM Farkındalık Ölçeği(FFÖ)" ve Aldemir (2004) tarafından geliştirilen "Bilgi Okuryazarlığı Anket Formu" kullanılmıştır. Araştırmadan elde edilen veriler için nicel veri analizi testleri uygulanmıştır. Analizler sonucunda, öğretmen adaylarının FeTeMM farkındalıklarının yüksek düzeyde olduğu görülmüştür. Bilimsel okuryazarlık düzeylerinin ise ortalamanın üzerinde olduğu söylenebilir.

Anahtar Kelimeler : Öğretmen adayı, FeTeMM farkındalığı, bilgi okuryazarlığı

Jeoturizm: Karapınar Örneği (266)

Merve Nur Taşçı

Necmettin Erbakan Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü

runevrem93.mt@gmail.com

Ahmet Büyükşalvarcı

Necmettin Erbakan Üniversitesi Turizm Fakültesi

ahmetbuyuksalvarci@gmail.com

Halil Akmeşe

Necmettin Erbakan Üniversitesi Turizm Fakültesi

İş stresinin artması ve şehir hayatının kalabalığı insanların doğal ortamlara yönelik turizm aktivitelerini tercih etmelerine neden olmuştur. Turizmin doğal ortamlar üzerindeki etkilerini ölçen birçok çalışma yapılmıştır. Bu çalışmalar dahilinde son yıllarda gelişmeye başlayan ve adına Jeoturizm denen yeni tür turizm anlayışı doğmuştur. Jeoturizm anlayışının temelinde, ilgili turistlere tarihi ve kültürel mirasların bir arada tanıtılması gibi olaylardan yola çıkarak dünyayı keşfetmek, tanıtmak ve anlatmak yatmaktadır. Bu çalışmanın amacı, Türkiye'de koruma statüsüne alınmamış ancak ulusal ve uluslararası koruma kriterleri açısından değerlendirildiğinde; bilimsel ve eğitsel açıdan enderlik sunan, estetik/görsel ve bu bağlamda mutlaka korunması ve gelecek kuşaklara ulaştırılması gerekli jeolojik oluşum ve yapıların bulunduğu alanları incelemek olarak belirlenmiştir. Bu kapsamda Karapınar ve çevresi çalışma alanı olarak seçilmiştir. Jeolojik miras alanlarının keşfedilip koruma altına alınması ve toplumda bu konuda bilinç ve farkındalık yaratmak hedeflenmektedir. Maden Tetkik ve Arama Genel Müdürlüğü tarafından öncelikle çalışma alanı içerisinde görsel güzelliği olan, jeolojik oluşum süreçleri açısından enderlik sunan, jeoturizm ve jeoloji eğitimi açısından önem arz eden ya da örnekleri içerisinde özelliklerini en iyi korumuş yapılar ve alanlar belirlenmiştir. Veriler, doküman analizi ve MTA tarafından gerçekleştirilen saha araştırması yöntemi ve gözlem teknikleri ile toplanmıştır. Bu çalışmanın sonucunda Karapınar ve çevresi, oldukça popüler olan turizm merkezlerine yakınlığı, doğal güzellikleri, jeolojik özellikleri ve arkeolojik değerleriyle ve sahip olduğu kaynak değerlerden dolayı, yüksek jeoturizm potansiyeline sahip bir "Potansiyel Jeopark Alanı" olarak tanıtılmasına katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Jeoloji, Jeoturizm, Jeolojik Miras, Jeopark, Karapınar.

How To Design Instructional Technology Courses: A Review Of Technology Integration Frameworks (269)

Saadet Korucu Kış

Necmettin Erbakan University

skorucukis@gmail.com

The changing world of education demands a next generation of learners who have not only core skills of literacy and numeracy but learners who also have technology competence to respond to the requirements of the rapidly technologizing societies. Being the key agents of change within educational contexts, most of the responsibility rests with teachers during the implementation of innovations. Therefore, teacher training programs occupy a crucial place in the preparation of technology competent teachers. Given these programs form the first step of teachers' professional careers where their pre-existing cognitions are challenged, the quality of technology education provided by such institutions determines not only the extent to which student teachers will make use of technology but also how appropriately and successfully they will be able to integrate technology into their future classrooms. With this awareness have come increasing investments and initiatives by many world governments to ensure the uptake of technology among student teachers. However, research shows that student teachers do not leave these programs adequately prepared to integrate technology into education despite governmental efforts. Pointing to the crucial importance of factors at individual level, a number of technology integration frameworks can be found in the related literature. The present study thusly attempts to bring together and discuss the implications of these models for the design of instructional technology courses offered by teacher education programs.

Key Words : Technology education; technology integration frameworks; pre-service teacher education

Avrupa Birliği'ne Katılım Sürecinde Türkiye'nin Turizm Perspektifinde İncelenmesi (270)

Ahmet Büyükşalvarcı

Necmettin Erbakan Üniversitesi

ahmetbuyuksalvarci@gmail.com

İdris Dinç

Necmettin Erbakan Üniversitesi

dincidris@outlook.com

Türkiye, geçmiş çağlardan itibaren köklü geçmişi ile Orta Asya'dan Anadolu'ya geçiş sürecinde birçok kültür ve medeniyet ile bağ kurmuştur. Bulunduğu coğrafi konumu Asya'yı Avrupa'ya bağlayan bir köprü vazifesi görmüştür. Geçmişte yaşanan iki dünya savaşı sonucunda çeşitli siyasi ve ekonomik topluluklar ve örgütler ortaya çıkmıştır. Günümüzün etkili örgütlerinden biri olan Avrupa Birliği ile sosyal, kültürel, siyasal ve ekonomik anlamda da bağlarını geliştirmeyi devam ettirmektedir. Bu çalışmada Türkiye'nin Avrupa Birliği ile ilişkilerinin kuruluş ve gelişme safhaları incelenmiş, üyelik sürecinin Türkiye'ye katkıları tartışılmıştır. Avrupa Birliği ile Türkiye'nin karşılıklı ilişkileri turizm perspektifinde niceliksel anlamda karşılaştırılması yapılmış ve sayısal analizlerden çıkarım elde edilerek hem ülkesel hem de birlik bazında Türkiye ile Avrupa Birliği arasında gerçekleşen turizm olayının gelişimine yönelik bir değerlendirme yapılmıştır. Türkiye, Avrupa Birliği'nin oluşturduğu programlara uyum sağlamaya çalıştığı ve büyük oranda da adapte olduğu görülmektedir. Avrupa Birliği'nin birçok projelerine, toplantılarına katılım sağlamış ve başarılı girişimler gerçekleştirmiştir. Avrupa Birliği'nin turizme dair geliştirmek istediği mevsimsellik, istatistik geliştirilmesi, Mavi Bayrak projesi, Erasmus, konukseverlik gibi programlara Türkiye'de katılım sağlamıştır ve böylece turizminin gelişmesine ulusal ve uluslararası çapta yardımcı olmuştur.

Key Words :Türkiye Gelişmeleri, Türkiye, Avrupa Birliği

Dokuzuncu Sınıf Matematik Ders Kitaplarının Geometrik Düşünme Alışkanlıkları Bağlamında İncelenmesi (271)

Zeynep Bahar Erşen

Afyon Kocatepe Üniversitesi

zbersen@aku.edu.tr

Düşünme alışkanlığı, bireylerin bir problemi çözüm sürecinde onu nasıl çözeceğine karar vermesinde etkili olan düşünme yaklaşımıdır (Costa ve Kallick, 2000). Geometrik düşünme alışkanlığı ise; bireyin bir geometri problemiyle karşılaştığında, problemi çözmeye yönelik sahip olduğu repertuar şeklinde tanımlanabilir. Driscoll ve diğerleri(2007) geometrik düşünme alışkanlığına sahip olan bireylerin dört temel alışkanlığı olduğunu belirtmektedir. Bu alışkanlıklar; ilişkilendirme alışkanlığı (reasoning with relationships), geometrik fikirlerin genelleştirilmesi alışkanlığı (generalizing geometric ideas), değişmezleri araştırma alışkanlığı (investigating invariants) ve keşfetme ve yansıtma alışkanlığıdır (balancing exploration and reflection).

Bireylerin matematiksel ve geometrik düşünme alışkanlıklarına yönelik yapılan çalışmalarda; düşünme alışkanlıklarının gelişiminde olumlu sonuçlar elde edildiği görülmektedir (Bülbül, 2016; Deniz, 2015; Guenther, 1997; Hu, 2005; Marshall, 2004). Bununla birlikte ülkemizdeki merkezi sınav sonuçlarına göre geometri dersi ortalama netlerinin bir hayli düşük olması ve lise düzeyinde düşünme alışkanlıklarına yönelik yapılan çalışmaların sınırlı sayıda olduğu görülmektedir (Erşen, 2018). Erşen (2018) in yaptığı çalışmada tasarlanan öğretim ortamının 10. sınıf öğrencilerinin geometrik düşünme alışkanlıklarını geliştirdiği belirlenmiştir. Öğrencilerin geometri başarısını etkileyen en önemli faktörün öğretmen olduğu düşünülürse; öğretmenin derste kullandığı ders kitapları önem arz etmektedir. Okul ortamında sağlıklı ve verimli öğrenmelerin gerçekleşmesi için öğretim araçlarına gerek duyulmaktadır. Kalıcı öğrenmelerin sağlanmasında diğer öğretim araçlarına oranla ders kitapları en önemli yere sahiptir. Ders kitapları eğitim-öğretim sürecinde etkili bir materyal olmalarına rağmen, bazen çeşitli problemlerin kaynağı da olabilmektedirler. Bu nedenle ders kitaplarının yapısından, kullanım yöntemlerinden veya yazımından kaynaklanan sorunlar öğrenme sürecini dolaylı da olsa etkilemektedir (Keleş, 2001). Bu bağlamda, dokuzuncu sınıf matematik ders kitabında yer alan örneklerin geometrik düşünme alışkanlıkları boyutunda incelenmesinin; geometrideki başarısızlığın gerekçelerinin belirlenmesinde alan yazına katkıda bulunacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler : Geometrik Düşünme, Geometrik Düşünme Alışkanlıkları, Matematik Ders Kitabı

Konaklama İşletmelerinin Sosyal Sorumluluk Faaliyetlerinin Değerlendirilmesi: Konya İli Örneği (272)

Ahmet Büyükşalvarcı

Necmettin Erbakan Üniversitesi, Turizm Fakültesi

ahmetbuyuksalvarci@gmail.com

Sinan Uslu

suslu@konya.edu.tr

Necmettin Erbakan Üniversitesi, Turizm Fakültesi

Zekeriya Yetiş

Necmettin Erbakan Üniversitesi, Turizm Fakültesi

zekiyetis@gmail.com

Türkiye' de 1980'li yıllardan itibaren işletmelerde önem kazanmaya başlayan sosyal sorumluluk kavramı gelişmiş ülkelerde ise yüzyıllardan beri tartışılagelmektedir. Kurumsal sosyal sorumluluk kavramı ise 21. yüzyıl ticari işletmelerinin önemli bir kaygısı olmaktadır. Hizmet sektöründe önemli bir yer tutan konaklama işletmeleri de diğer sektörlerde oluşan farklılıklara ayak uydurabilmek ve onlarla rekabet edebilmek için sosyal sorumluluk faaliyetlerine yönelmişlerdir. Son zamanlarda toplumsal bir rol oynamakta olan birçok şirketin sorumluluğu sadece kar üretmenin ötesine geçmektedir. Bununla birlikte, kurumsal sosyal sorumluluk (KSS) kavramı, bir şirketin yalnızca yatırımcılarına ve müşterilerine değil aynı zamanda çalışanlarına, daha büyük kapsamda topluma ve çevreye de duyarlı olması gerektiği anlayışından gelişmiştir. Kurumsal sosyal sorumluluk girişimleri gönüllü ve isteğe bağlı olmakla birlikte, bir firmanın faaliyetleri üzerinde belirli bir finansal getiri elde etmemeleri durumunda bile, firmanın iyi şeyler yaptığı algısı oluşmaktadır. İşletmelerin sosyal sorumluluk faaliyetleri eğitime, çalışanlara, tüketiciye, sağlığa, toplumsal olaylara, sportif ve kültürel faaliyetlere, ekonomik gelişime ve diğer işletmelere yönelik olmak üzere çeşitli şekillerde olabilmektedir.

Bu çalışma konaklama işletmelerinin sosyal sorumluluk faaliyetlerinin değerlendirilmesi amacıyla yapılmıştır. Konya ilinde faaliyet gösteren dört ve beş yıldızlı oteller çalışmanın alanını oluşturmaktadır. Bu kapsamda Ateşoğlu ve Türker'in Muğla ilinde yaptıkları çalışmanın ölçeği kullanılmıştır. Konya ilindeki otellerde yönetici konumunda bulunan kişiler tarafından anket formu doldurulmuştur. Elde edilen veriler analiz edilerek ilde bulunan konaklama işletmelerinin kurumsal sosyal sorumluluk faaliyetleri incelenmiştir.

Anahtar Kelimeler : Kurumsal Sosyal Sorumluluk, Konaklama İşletmeleri, Konya

BIST Turizm Endeksinde İşlem Gören Turizm İşletmelerinin TOPSİS Yöntemi ile Finansal Performanslarının Analizi ve Değerlendirilmesi (273)

Ahmet Büyükşalvarcı

Necmettin Erbakan Üniversitesi, Turizm Fakültesi

ahmetbuyuksalvarci@gmail.com

Zekeriya Yetiş

Necmettin Erbakan Üniversitesi, Turizm Fakültesi

zekiyetis@gmail.com

Sinan Uslu

suslu@konya.edu.tr

Necmettin Erbakan Üniversitesi, Turizm Fakültesi

Performans, planlanmış bir faaliyet sonunda, sonuçların veya sonuçların amaçları ve hedefleri gerçekleştirme düzeyinin nitel ya da nicel olarak değerlendirilmesidir. İşletme performansı, işletmenin önceden belirlenen amaçlarının gerçekleştirilme düzeyini; finansal performans ise işletmenin ekonomik amaçlarının gerçekleştirilme düzeyini ifade eder. TOPSIS yöntemi nicel veriler kullanarak pozitif çözüme en yakın noktayı ve negatif çözüme en uzak noktayı bulma mantığına göre işleyen, çok amaçlı karar verme tekniklerinden biridir. Hizmet endüstrisi içerisinde yer alan turizm sektörü, ekonomik amaçlarla kurulan ve ülkelerin ekonomik kalkınmalarında önemli bir yere sahip olan birçok işletmeden oluşmaktadır. Turizm sektörü içerisinde yer alan işletmeler ekonomik amaçlarını gerçekleştirdiği sürece varlığını devam ettirebilir. Bu nedenle turizm şirketlerinin finansal performanslarını ölçmek oldukça önemlidir. Bu doğrultuda çalışmanın temel amacı, Borsa İstanbul (BIST) Turizm Endeksinde işlem gören turizm şirketlerinin finansal performanslarını finansal oranlardan yararlanarak ölçmektir. Bu amaçla çalışmada, Borsa İstanbul Turizm Endeksinde işlem gören 7 (AVTUR-MAALT-MARTI-METUR-TEKTU-ULAS-UTPYA) turizm şirketinin son beş yıla (2013-2017) ilişkin finansal performansı TOPSIS yöntemi kullanarak analiz edilmiştir. Öncelikle işletmelerin finansal durumlarını ortaya koymak amacıyla finansal oranlar tespit edilmiş ve hesaplanmıştır. Sonra bu oranlar TOPSIS yöntemi kullanılarak şirket performansını gösteren genel bir puana çevrilmiştir. Analizde kullanılan finansal tablolar, Kamu Aydınlatma Platformu'ndan (KAP) elde edilmiştir. Son olarak performans puanları ile işletmeler arasında sıralama yapılmıştır. Çalışma sonunda 2013-2017 döneminde BIST Turizm Endeksinde faaliyet gösteren turizm şirketlerinin performansları değerlendirilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Turizm İşletmeleri, Finansal Performans, TOPSİS.

Sosyal bilgiler disiplini sadece düz anlatım ile mi yapılır? Aktif bir eğitim tasarımı olarak planlanan "Uygarlıklar Elimin Altında" Projesi (275)

Gizem Şarlaklar

İzmir Özel Güzelbahçe Mektebim Ortaokulu

gizemsarlaklar@gmail.com

Geniş alan disiplinlerinden olan sosyal bilgiler dersinde tarihten coğrafyaya yurttaşlık bilgisinden ekonomiye, arkeolojiye sanat ve estetiğe vb birçok disiplin bulunmaktadır. Dersin hem sözel unsurları çokça barındırması hem de soyut kavramlara çokça rastlanmasından ötürü çocukların ilgilerini çekmek ve onları güdülemek daha da zorlaşmaktadır. Dersin işleniş sürecinde öğrencilerin; pasif alıcılar konumunda olabilmeleri, sadece bilişsel açılardan gelişebilmeleri, tarihsel konularda zaman öğretiminde soyut kalınması gibi durumların olumsuz etkilerini ortadan kaldıracak şekilde yöntem ve tekniklerin tasarımını gerektirmektedir.

Tasarımın planlanmasında en büyük neden çocukların hem sosyal bilgiler dersine, disiplinlerine ve alt öğrenme alanlarına ilgilerini arttırmak, öğrenmeleri için onları güdülemek ve nihai olarak da dersin bu konudaki akademik başarısını artırmaktır. Sınıf dışı etkinlikler ile öğrencileri aktif tutmak, onların sadece bilişsel olarak değil sosyal ve duyuşsal gelişimlerini de sağlamak ve böylelikle çocukların derse karşı tutumlarını olumlu yönde değiştirmektir. Bu nedenle ortaokul 6. Sınıf kademesinde "Uygarlıkların Beşiği" alt öğrenme alanı temel alınarak bir proje tasarlanmıştır. Bu çalışmada tasarımın planlanma- uygulama aşamaları, amaca hizmet etme derecesi ve elde edilen verilerin paylaşılması amaçlanmaktadır.

"Uygarlıklar Elimin Altında" Proje tasarımı ihtiyaçlar doğrultusunda, temel amaç ve hedeflere uygun olarak 3 aşamada planlanmıştır. 1. arkeolojik kazıyı yapacakları alandan çıkaracakları objeleri seramik çamurundan kendileri yaptılar. 2. ilk çağ Mezopotamya ve Anadolu uygarlıklarına ait hazırlanmış kazı alanlarında yaptıkları kazılar sonucu topraktan çıkardıkları kalıntılar ve bu kalıntıların ait oldukları uygarlıklar hakkında bilgi verdiler. (sosyal bilgiler kazanımları içerisindeki koordinat sisteminden de yararlanarak yer belirlemede bulundular) 3. kazılarda çıkardıkları kalıntıları fotoğraflayarak kataloglandırılmasını üstlendiler ve bu kalıntıları, hazırladıkları müzede öğrencilerin ziyaretine açarak ve ziyaretçilerin sorularını kendileri yanıtladılar.

Objelerin öğrencilerce yapılma ve arkeolojik kazı faaliyetleri ile geçmiş zaman somutlaştırılarak öğrencilerin öğrenme ve bilgilerin kalıcılık düzeyi artırılmıştır. Objelerin öğrencilerce yapılma, arkeolojik kazı ve müze faaliyetleri ile öğrencilerin sosyal bilgiler dersine karşı tutumu ve ilgisinde önemli bir artış gözlemlenmiştir. Arkeolojik kazı ve müze faaliyetleri ile öğrencilerin alt öğrenme alanındaki akademik başarıları artmıştır. Arkeolojik kazı faaliyeti ile el becerisi gelişmiş, kinestetik öğrenme stiline sahip olanların sözel ifade becerisi gelişmiş, öğrenciler öğrenme süreçlerinde bu yeteneklerini kullanmışlardır. Farklı öğrenme stilleri olan öğrencilerin her birine hitap edilmiştir. Objelerin öğrencilerce yapılma faaliyeti ile öğrencilerin her biri görsellerin orijinallerine yakın, itinalı ve kendi estetik duygularını da katarak eserler ortaya koymuştur. Öğrencilerin sosyal bilgiler dersine karşı tutumlarında olumlu bir gelişim gösterebilmelerini, akademik başarılarını artırabilmelerini, sosyal ve duyuşsal olarak değişmelerini sağlamak için farklı tasarımlar planlanarak bu gibi hedeflere ulaşılabilmektedir.

Anahtar Kelimeler : Sosyal bilgiler öğretimi, Uygarlıklar Elimin Altında, Aktif öğrenme, Arkeolojik kazı, Geniş alan disiplini

Güzellik Merkezine Gelen Hastaların Sosyal Görünüş Kaygısının Estetik/ Rekonstrüksiyona Etkisinin İncelenmesi (278)

Mehmet Yorulmaz

Selçuk Üniversitesi

mtyorulmaz@hotmail.com

Ramazan Kıraç

Selçuk Üniversitesi

ramazan46k@gmail.com

Şenay Kurutçu

Selçuk Üniversitesi

kurutcusenayy@outlook.com

Araştırmanın amacı estetik ve güzellik merkezlerinde operasyon yaptıran veya yaptırmak isteyen hastalardaki sosyal görünüş kaygısının ne düzeyde olduğunun incelenmesidir. Yapılan araştırmada sosyal görünüş kaygısını etkileyen etmenlerin neler olduğu ve sosyal görünüş kaygısı üzerinde ne derece etkili olduğu üzerinde durulmuştur. Bu araştırma bir ay içerisinde estetik ve güzellik merkezine gelen kişiler üzerinde uygulanmıştır. Anketimize yaş ortalamaları 30.86 ± 8.76 olan %12,7'si erkek %87,3'ü kadın olmak üzere toplamda 150 kişi katılmıştır. Elde edilen veriler SPSS programında korelasyon analizi yapılmış ve yorumlanmıştır. Yapılan korelasyon analizi sonucunda araştırmaya katılanların Sosyal Görünüş Kaygısı (SGK) puan ortalamalarının Estettik/Rekonstrüksiyon yaptırma nedenlerine göre anlamlı bir sonuç bulunamamıştır($p>0.05$).

Anahtar Kelimeler : Estetik, Sosyal Kaygı, Dış Görünüş

Müzeden Geleceğe Endüstri 4.0 (279)

Mustafa Tetik

Özel Mektebim Okulları

mustafa.tetik@mektebim.com

Erhan Yıldırım

Özel Mektebim Okulları

erhan.yildirim@mektebim.com

Eğitim ve öğretim süreçlerini; formal, alışılagelmiş yöntem ve tekniklerden uzaklaştıran, teknolojik ve çağdaş gelişmeleri takip eden yeniye ve amaca hizmet etmeye odaklı bir standarda ulaştırmak gerekmektedir. Öğrencilerin Sosyal Bilgiler ve Tarih derslerinde yer alan Aydınlanma Çağı ve Sanayi Devrimi ile ilgili kazanımları ve bunların dünya üzerinde meydana getirdiği teknoloji, ulaşım, üretim, sanayi, siyasi, çevre, toplumsal, kültürel ve kentleşme alanlarındaki etkilerini yeterince fark edememeleri, günlük hayatla bağlantı kuramamaları önemli bir sorundur. Sorunlardan biri de öğrencilerin işlenen konulara "geçmişte yaşanmış, olmuş bitmiş" şeklinde bakmaları ve derse olan ilgi ve isteklerinin alt düzeyde kalmasıdır. Çalışmamızda, bu duruma çözüm üretmek için dersi farklı ortamlar ve disiplinler arası ilişkiler yardımıyla yaşayarak, deneyimleyerek öğretme hedeflenmiştir. Bulunduğumuz çağda her ayrıntı teknoloji ile birlikte ilerlediğinden bu noktada da aktif ve farkındalığı yüksek, ulusal ve küresel değerleri benimsemiş öğrencilerin yetiştirilmesine katkıda bulunma amaçlanmıştır. Fakat Endüstri 4.0 gibi büyük bir gelişmeyle karşı karşıya kaldığımız bu günlerde, geleceğe yönelik değişimi bizzat yaşayacak olan genç nesillerimizin konuyla ilgili gerekli farkındalığa ve teknolojiden doğru şekilde yararlanılması bilincine birçoğunun sahip olmaması "Müzeden Geleceğe Endüstri 4.0" eğitim projemizin problem durumunu oluşturmuştur.

Eğitime inovatif bir bakış açısı kazandırmak amacıyla hazırladığımız projemizle öğrencilerimizin olayları zihinlerinde canlandırmaları, sunulan somut ortamlar sayesinde sağlanmıştır. Yaparak-yaşayarak öğrenme, gözlem-inceleme, anlatma, örnek olay, soru cevap, gösterip yaptırma, gezi-gözlem, araştırma, grup çalışması ve proje tabanlı öğrenme yöntemleri kullanılmıştır. Hem görsel, hem işitsel hem de somut materyallerle etkileşime geçebilecekleri bir ortamı sağlayan projemizde beş duyu organı etkin bir biçimde kullanılmıştır. Bu anlamda projemiz birincil bir bilgi kaynağı olup bilişsel, duyuşsal ve devinişsel becerileri öğrencilere kazandırmıştır.

Öğrencilerin Aydınlanma Çağı ve Sanayi Devrimi ile ilgili kazanımları ve bunların dünya üzerinde meydana getirdiği etkileri daha iyi fark ettikleri tarafımızdan hazırlanan ön ve son test anket sonuçlarıyla belirlenmiş, edindikleri bilgileri günlük hayatla bağlantılı hale getirmeleri sağlanmıştır. Öğrencilerin bu bağlantıyı kalıcı hale getirmelerinde ilgi ve merak duydukları teknolojik unsurları kullanmalarının büyük etkisi olduğunu gözlemlenmiştir. Bu yolla öğrenciler hem Endüstri 4.0kavramını somutlaştırmış hem de eğlenerek, ilgi duyarak kalıcı öğrenmeyi gerçekleştirdiler. Bu eğitim projesi ile öğrencilerin derste işledikleri kazanımlar ile teknolojiden yararlanma ve kullanma arasında bir bağ geliştirebildikleri, aynı zamanda kendi

akıllı ürünlerini 3D olarak tasarlayıp 3D yazıcıdan baskı alarak bizzat Endüstri 4.0'ın olanaklarından yararlandıkları görülmüştür.

Anahtar Kelimeler : Sosyal Bilgiler ve Tarih Öğretimi, Müzede Eğitim, Müzeden Geleceğe Endüstri 4.0, Yaşayarak Öğrenme, Teknoloji

Resim Yüzeylerinde Teknoloji Destekli Doku Oluşturma (280)

Aylin Özkan

Necmettin Erbakan Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü

ayln.ozkan94@gmail.com

Funda Deliktaş

Necmettin Erbakan Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü

fnd_236@hotmail.com

Araştırmada resim yüzeylerin de teknoloji destekli doku oluşturma ögesi kuramsal bir çerçevede incelenmiştir. Resim sanatının kısa tarihsel sürecini, resim yüzeylerini, doku kullanımı için önem taşıyan boya çeşitleri(kuru boya, pastel, sulu boya, guaj boya, akrilik boya, yağlı boya, toz boya) ve boya kullanımından kaynaklanan doku etkilerine (guaj tekniği, donuklaştırma tekniği, kazıma tekniği, sürtme tekniği, impasto tekniği) yer verilmiştir. Resim sanatın da doku' nun tanımı, dokuların algılanması, dokuların oluşumları açıklanmış ve doku çeşitleri olarak; doğal doku, yapay dokular (yapışkanlı kağıt, kolaj, taklit doku), icat edilen dokulara yer verilmiştir. Empresyonizm, soyut dışavurumcu ve soyut sanat akımın' da doku kullanımına değinilmiş ve eserlerinde doku çalışmaları kullanmış olan sanatçılardan bahsedilmiştir. Resim sanatında teknoloji ne şekilde kullanıldığına dair genel içerikli bir araştırma yapılmış ve teknoloji destekli doku oluşumlarının kullanılabilirliği ile de piyasada satışı olan kendiliğinden hazır bir şekilde kullanılabilen dokulardan bahsedilmiştir. Araştırmada inşaat malzemesi olarak adlandırılan hazır duvar dokularının resim yapılan yüzeyde kullanılabilirliği ile deneysel bir çalışma yapılmıştır.

Anahtar Sözcükler: Resim sanatı, teknoloji, doku, doku ürünleri

İlkokul Fen Bilimleri Ders Kitaplarında Kavram Yanılgılarına Neden Olabilecek Sözel ve Görsel İçerik (281)

Serpil Kara

Necmettin Erbakan Üniversitesi

serpilkara@konya.edu.tr

Banu Aktürkoğlu

Hacettepe Üniversitesi

banu@hacettepe.edu.tr

Öğrenme-öğretme sürecinde kavram yanılgılarının oluşmasına neden olan önemli unsurlardan birinin ders kitapları olduğu bilinmektedir. Ders kitaplarında, kavram yanılgılarına neden olabilecek özelliklerin belirlenmesi ve örneklendirilmesi bakımından bu çalışmanın alana katkı getireceği; araştırmanın sonuçlarının özellikle fen bilimleri ders kitaplarında kavram yanılgılarına neden olabilecek özellikleri ortaya koymak bakımından önemli olduğu düşünülmektedir. Bu amaçla, 2016-2017 Eğitim-Öğretim Yılında, ilkokul üçüncü sınıfların fen bilimleri dersinde kullanılmak üzere, üç cilt hâlinde hazırlanan fen bilimleri ders kitabında kavram yanılgılarına neden olabilecek sözel ve görsel içerikler incelenmiştir. Araştırma, nitel bir yaklaşımla desenlenmiştir. Nitel yaklaşımlar gerçek durumlardan elde edilecek verilerin toplanması, incelenmesi ve analiz edilmesi ile araştırmacının kendi bakış açısını yansıtacak şekilde kapsamlı yorumlamasını, gerçekte var olduğu şekilde ve genelleme kaygısı olmadan sunmayı amaçlamaktadır. Alt problemlere ait bulguların ana başlıklarının ölçütler takımında yer aldığı sıraya göre, genel anlamda kavram yanılgılarına neden olabilecek sözel içerik ile ilgili olarak; verilen örnekte kavramın temel özelliğinin üzerinde durulmaması, başlıkların uygun olmaması, sözcüklerin yerinde kullanılmaması, genellemeler yapılırken sınırların korunmaması, ifade birliğinin olmaması, soruların hatalı verilmesi gibi hususlar saptanmıştır. Kavram yanılgılarına neden olabilecek görsel içerik için ise genel olarak; Gösterimlerin eksik verilmesi, gösterimlerin yerinde verilmemesi şeklinde bulgular tespit edilmiştir. Elde edilen bulgular ışığında; bu araştırmanın, fen konularının ilk defa görülmeye başlandığı üçüncü sınıfın ders kitaplarında, kavram yanılgılarına neden olabilecek özelliklerin örneklendirilmesi bakımından önem taşıdığı düşünülmektedir. İlgili literatüre göre kavram yanılgıları, doğru bilgilerin öğrenilmesini engelleyen ve öğrencilerin başarılarını olumsuz yönde etkileyen önemli bir unsur olarak değerlendirildiğinde, öğretim aracı olarak ilk akla gelen hususun, ders kitaplarının kavram yanılgıları bakımından kontrol edilmesinin önemli bir ihtiyaç olduğu görüşünü destekler niteliktedir.

Anahtar Kelimeler : Kavram yanılgısı, ders kitabı, fen bilimleri

2023 Turizm Stratejisi Bağlamında Helal Turizm (282)

Halil Akmeşe

Necmettin Erbakan Üniversitesi

Halilakmese@gmail.com

İdris Dinç

Necmettin Erbakan Üniversitesi

dincidris@outlook.com

Türkiye'nin 2023 Turizm stratejisi kamu, özel sektör ve toplumun diğer kesimlerinden oldukça yüksek katılımlı bir yönetişim sonucunda alınan kararları ve alınan bu kararların uygulanması sürecinde çizilen yol haritasını içermektedir. Turizm stratejisindeki en önemli husus doğayı ve çevreyi gözeten, turist memnuniyeti odaklı ve kültürler arası kaynaşmayı ön plana çıkaran yapısıdır. Özellikle kültürler arası kaynaşma çok sesli, katılımlı bir strateji oluşumunu mecbur kılmaktadır. Burada hedeflenen diğer önemli kriterler ise küresel ölçekte ülke turizmini her alanda küresel bir marka haline getirmek ve kalıcı istihdamı oluşturmaktır.

Bugün Türkiye'de akla gelen ilk turizm çeşidi kıyı turizmidir. Ancak Türkiye de kıyı turizminin yanında kış turizmi, sağlık turizmi, kongre turizmi gibi alternatif turizm çeşitleri ortaya çıkmıştır ve bu alanlarda da son yılarda önemli gelişmeler kaydedilmiştir. Bunların yanı sıra özellikle son yıllarda dünya turizm literatürüne "helal turizm" yeni bir kavram olarak eklenmiştir. Helal turizm, artan talep nedeniyle sektörde hızlı bir şekilde popülaritesini artırmaktadır. Çalışmanın amacı, Türkiye'de helal turizmin mevcut durumunun belirlenmesi, 2023 Turizm Stratejisinde helal turizm kavramının yer alıp almadığının değerlendirilmesi ve gelecekte helal turizmin Türk turizmi içerisindeki gelişimine yönelik önerilerin sunulmasıdır.

Anahtar Kelimeler :Türkiye Turizmi, Helal Turizm, 2023 Turizm Stratejisi

Şemsiyye Fi'l Hisab Adlı Eserin Cebir Konularının İçeriği ve Öğretimi Açısından İncelenmesi ve Yeni Müfredatla Karşılaştırılması (283)

Ebru Yıldırım

Ermenek İMKB Anadolu Lisesi

ebruydrm91et@gmail.com

Kamil ARI

Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi

kamilari@kmu.edu.tr

Matematik tarihi, modern matematiğin gelişiminin ve geçirmiş olduğu safhaların görülmesi açısından önemli bir yere sahiptir. Son yıllarda matematik tarihi, ulusal ve uluslararası birçok çalışmaya konu olmakta ve matematik tarihinin matematik öğretimi ile ilişkilendirilmesi yönünde çalışmalar yapılmaktadır. Medeniyet tarihimizde yer alan devletlerden birisi olan Osmanlı Devleti'ndeki ilim faaliyetl fredatı temel alınarak incelenmiştir.

Araştırma da doküman analizi yöntemi kullanılmıştır. Şemsiyye Fi'l-Hisab adlı eserin transkripsiyonu yapılarak Arapça 'dan Türkçe 'ye tercümesi yapılmıştır. Araştırmada eserin anlaşılmasını kolaylaştırmak adına erine verilen önem göz önüne alınarak bu dönemde medreselerde öğretimi verilen Nizâmuddin Nîsabûrî'nin Şemsiyye Fi'l-Hisab adlı eserinde cebir hesapları ve öğretimi ile günümüz ortaöğretim matematik mü

modern matematik sembol ve işaretleri kullanılmıştır.

Araştırma sonucunda eserde kullanılan cebir konularının içeriği, hesap yöntemleri ve öğretim yöntem ve teknikleri ile günümüz ortaöğretim müfredatı arasında benzerlik ve farklılıklar bulunmuştur.

İslami Finans Açısından Katılım Bankalarının Fon Kullandırma Yöntemlerinin Gelişimi Ve Bugünkü Durumu: Türkiye'de Faaliyet Gösteren Katılım Bankaları Açısından 2018 Yılı İtibariyle Durum Analizi (284)

Hasan Kazak

KTO Karatay Üniversitesi

hkazak@hotmail.com

Hasan Erkan

KTO Karatay Üniversitesi

hasan.erkan@karatay.edu.tr

İsabet Ebru Yazıcıoğlu

KTO Karatay Üniversitesi

Prof. Dr. Osman OKKA

KTO Karatay Üniversitesi

osman.okka@karatay.edu.tr

İslam ülkelerinde ekonominin gelişimi açısından katılım bankalarının çok önemli bir fonksiyonu vardır. İslam'a göre haram olan faizli fon kaynakları kullanılmadan finansman ihtiyaçlarının çözümü, İslami hassasiyete sahip firmalar açısından çok önemli bir sorun teşkil etmektedir. Firmalar konvansiyonel finansın hâkim olduğu piyasalarda faaliyet göstermekte ve rakiplerinin sınırsız fon bulma ve kullanma yöntemleri karşısında çoğu zaman rekabette zorlanmaktadırlar.

İslami finans yöntemlerinin gelişimi ve fon kaynaklarına kolay ulaşım firmalar açısından oldukça önemlidir. Bugün en büyük sorun katılım bankalarının fon kullandırma yöntemleri konusunda kendilerini geliştirememeleri, konvansiyonel bankaların sağlayabildiği kolaylıkları sağlamada onlarla yarışamamaları, fon kullandırma ve fon geri ödemelerinde zorlanan firmalara yaklaşımlarının konvansiyonel faizli bankalara benzer yapıda olmasıdır. Hatta bazen bankacılık bürokrasileri çok daha karmaşık, çözüme ulaşım daha uzun süreli olabilmektedir.Türkiye'de faaliyet gösteren katılım bankalarının bugün itibariyle fon kullandırma yöntemlerine baktığımızda geçmişteki yapısının değişmediğini, yine İslam'ın asıl istediği yapı olan kâr/zarar ortaklığına dayanan fon kullandırma yöntemlerinin kullanılmadığı görülmektedir. Katılım bankalarının kendilerini daha az riskli gördükleri murabaha ve diğer kredi kullandırma yöntemlerinde yoğunlaştırdıkları görülmektedir. Bu yöntemler bankalar açısından daha az uzmanlık isteyen, teminatlarla alacaklar garanti altına alındığı için daha az riskli, getirisi baştan belirli ve sabit olan yöntemlerdir. Firmalar açısından bakıldığında ise bu yöntemlerle fon kullanımının riski konvansiyonel bankalardan kredi kullanım riskinden farklı değildir. Bu nedenle de firmalar açısından İslami bankacılık istenilen ekonomik canlılığı sağlamaktan uzaktır.

Bugün itibariyle katılım bankalarının fon kullandırma yöntemlerinin görünümü kredi kullandırma ağırlıklıdır ve bu şekilde katılım bankalarının kendilerinden beklenen faydayı sağlamaları çok sınırlı kalmakta ve firmaların beklentilerinden ise çok uzaktır. O halde; akademik ve ekonomik dünyada yapılacak yeni çalışmalarla, kâr/zarar esasına dayanan, riskin ve gelirin paylaşıldığı fon kullandırma yöntemlerinin canlandırılması ve gelişimini sağlayacak model önerileri geliştirilmelidir.

Anahtar Kelimeler : Katılım Bankacılığı, İslami Finans, Faizsiz Bankacılık, Murabaha, Kar/Zarar Ortaklığı

Üniversite Öğrencilerinin Dijital Oyun Oynama Alışkanlıkları: Selçuk Üniversitesi Örneği (285)

Figen Güleş

Selçuk Üniversitesi

fgules@selcuk.edu.tr

Gülay Güler

Selçuk Üniversitesi

gulayguler.4025@gmail.com

Keziban Karabulut

Selçuk Üniversitesi

ezokarabulut58@gmail.com

Ayşe Yorgun

Selçuk Üniversitesi

ayseyorgun42@gmail.com

Ayşe Beyza Akın

Selçuk Üniversitesi

akinaysebeyza@gmail.com

Dijital oyunlar, istenilen zaman ve yerde oynama kolaylığının olması, özellikle oyuncularının duygusal ve sosyal yaşantısına yönelik birtakım sunumlar getirmeleri sebebiyle gün geçtikçe daha fazla insanın hayatında yer almaktadır. Bu çalışma Selçuk Üniversitesi öğrencilerinin dijital oyun oynama alışkanlıklarını ve oyun tercihlerini belirlemek amacıyla yapılmıştır. Çalışmada öğrencilerin dijital oyun oynama sıklıkları, cinsiyete göre oyun tercihleri, oyun türü tercih sebepleri ve öğrencilerin dijital oyunların olumsuz etkileri konusunda ki görüşleri irdelenmiştir. Selçuk Üniversitesi'nde okumakta olan üniversite öğrencileri araştırmanın evrenidir. Örneklem grubunu ise, 2017- 2018 öğretim yılında Selçuk Üniversitesi Alaaddin Keykubat Yerleşkesi içinde bulunan ve basit tesadüfi örnekleme ile seçilen 8 fakültedeki (Veteriner Fakültesi, Turizm Fakültesi, Tıp Fakültesi, Diş Hekimliği Fakültesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Mühendislik Fakültesi, Spor Bilimleri Fakültesi ve Edebiyat Fakültesi) toplam 250 öğrenci oluşturmuştur. Tarama modelli çalı-

şılan bu araştırmanın verileri, katılımcılarla yüz yüze görüşülerek bizzat araştırmacılar tarafından uygulanan anket formları aracılığıyla toplanmıştır. Çalışma sonucunda katılımcıların dijital oyun oynamaya başladıkları yaş, oyun oynama nedenleri ve dijital oyunların yarattığı olumsuz etkiler cinsiyete göre farklılaşma göstermezken, tek kullanıcılı oyun ve çok kullanıcılı oyun tercihlerin de farklılık olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca, Selçuk Üniversitesi örnekleminde gerçekleştirilen bu araştırma sonuçlarının, literatürde konu ile ilgili yapılan çalışmaların sonuçları ile örtüştüğü de görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Dijital oyun, oyun tercihi, bilgisayar oyunları, oyun alışkanlıkları

Fen Bilgisi Eğitimi Öğrencilerinin Öz Düzenleyici Öğrenme Becerilerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi (286)

Elvan İnce Aka

Gazi Üniversitesi

elvanince@gazi.edu.tr

Kadriye Kayacan

Konya Necmettin Erbakan Üniversitesi

kkayacan@konya.edu.tr

Eğitimin en önemli hedeflerinden biri, öğrenmesinin sorumluluğunu üstlenen, kendi öğrenme süreçlerini kontrol edebilen, bu süreçlere etkin olarak katılan, kendi yeteneklerine güvenen ve bu yeteneklerini olumlu bir şekilde kullanan bireyler yetiştirmektir. Bu hedefe ulaşmada bireyin kendisinin yönlendirdiği, zihinsel yeteneklerini, becerilerini öğrenme sürecine aktardığı öz düzenleme becerisi büyük önem taşımaktadır (Gömleksiz & Demiralp, 2012). Bu açıdan yapılan bu araştırmada öğrencilerin öz düzenleme düzeylerinin belirlenmesi ile öğrencilerin kendi öğrenmelerini düzenlemeyi bilmeleri dolayısıyla yetiştirecekleri öğrencileri de bu konuda geliştirmeleri ve öz-düzenlemeli öğrenme ortamlarını oluşturmaları adına literatüre anlamlılık kazandıracağı düşünülmektedir. Bu bağlamda araştırmanın amacı fen bilgisi eğitimi öğrencilerinin öz düzenleyici öğrenme becerilerinin cinsiyet, sınıf düzeyi, anne-baba eğitim durumu ve yaşadığı yer değişkenlerine göre incelemektir. Araştırma betimsel bir çalışma olup, tarama modelinde tasarlanmış nicel bir çalışmadır. 2018-2019 öğretim yılı güz döneminde Ankara'da bir devlet üniversitesinde Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı'nda öğrenim gören 1., 2., 3. ve 4. sınıf öğrencileri bu araştırmanın çalışma grubunu oluşturmaktadır. Araştırmanın çalışma grubunun belirlemesinde, amaçlı örnekleme yöntemlerinden ulaşılabilir örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak, üniversite öğrencilerinin öz düzenleyici öğrenme becerilerini belirlemek üzere Turan (2009) tarafından geliştirilen, 4 alt boyuttan ve 41 maddeden oluşan Öz-düzenleyici Öğrenme Becerileri (ÖDÖB) Ölçeği kullanılmıştır. Ölçeğin Kaiser-Meyer-Olkin Katsayısı (KMO) 0,956 ve Bartlett testi $p<0,01$ düzeyinde anlamlı bulunmuştur. Ölçeğin alt boyutları için Cronbach alpha katsayısı sırasıyla, 0,88, 0,91, 0,83, 0,76 ve tüm maddeler için 0,91 olarak bulunmuştur. Ölçek "kesinlikle katılıyorum, katılıyorum, kararsızım, katılmıyorum, kesinlikle katılmıyorum" şeklinde 5'li likert tipinde hazırlanmıştır. Ölçekten alınabilecek en düşük puan 41, en yüksek puan ise 205'dir. Ölçeğin "Güdülenme ve öğrenme için harekete geçme" boyutunda 7 madde "Planlama ve amaç belirleme" boyutunda 8 madde "Strateji kullanımı ve değerlendirme" boyutunda 19 madde ve "Öğrenmede bağımlılık" boyutunda 7 madde bulunmaktadır (Turan, 2009). Araştırma verileri analiz aşamasında olup, SPSS 18.0 paket programından yararlanılacaktır.

Anahtar Kelimeler :Öz düzenleme becerisi, öz-düzenleyici öğrenme becerileri ölçeği, fen bilgisi eğitimi öğrencileri

Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Üst Bilişsel Okuma Stratejileri İle Akademik Başarıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi (287)

Kadriye Kayacan

Konya Necmettin Erbakan Üniversitesi

kkayacan@konya.edu.tr

Elvan İnce Aka

Gazi Üniversitesi

elvanince@gazi.edu.tr

Eğitim ve öğretim hayat boyu süren bir faaliyet olmakla birlikte formal öğrenim ortamında karşılığını bir başarı ve not olarak değerlendirebildiğimiz bir etkinliktir. Dolayısıyla formal eğitim aldığımız sürece elde ettiğimiz akademik başarı son derece önemlidir. Akademik başarıyı etkileyen faktörlerden birisi okuma ve okuduğunu anlama becerisidir. Bu çalışmada fen bilgisi öğretmen adaylarının üst bilişsel okuma stratejilerinin ne düzeyde olduğu ve bu stratejiler ile akademik başarı arasında nasıl bir ilişki olduğu araştırılmaya çalışılmıştır. Bu amaç doğrultusunda öğretmen adaylarının üst bilişsel okuma stratejilerini belirlemek amacıyla Taraban, Kerr ve Rynearson (2004) tarafından gelistirilen ve Çöğmen (2008) tarafında Türkçeye uyarlanan Üst Bilissel Okuma Stratejileri Ölçegi kullanılmıştır. Nicel araştırma yöntemine göre desenlenen bu araştırma, betimsel nitelik taşımaktadır. Araştırmanın çalışma grubunu Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Fen Bilgisi Öğretmenliği bölümünde okuyan öğretmen adayları oluşturmaktadır. Araştırmanın çalışma grubunun belirlemesinde, amaçlı örnekleme yöntemlerinden ulaşılabilir örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Araştırma verileri analiz aşamasında olup, SPSS 18.0 paket programından yararlanılacaktır.

Anahtar Kelimeler : Üst bilişsel okuma stratejisi, akademik başarı, öğretmen adayı.

Ortaokul Öğrencilerinin Fen Bilimleri Dersinde Verilen Ödevlere Yönelik Görüşleri İle Akademik Başarılarının Karşılaştırılması (288)

Kadriye Kayacan

Konya Necmettin Erbakan Üniversitesi

kkayacan@konya.edu.tr

Rabia Sultan Güneş Koç

Milli Eğitim Bakanlığı

rsgunes@gmail.com

Öğrencilerin derste işledikleri konuyu tekrar edebilmesi, hatırda tutma düzeyini artırması ve öğrendiklerini pekiştirmek gibi amaçlarla verilen ev ödevlerinin öğrencilerin başarılarını olumlu yönde etkilediği şeklinde araştırma sonuçları literatürde mevcuttur. Ancak çalışmaların sonuçlarına bakıldığında ev ödevleri genel olarak incelenmiştir. Bu çalışmanın amacı fen bilimleri dersinde verilen ev ödevlerinin akademik başarıya etkisini ortaya çıkarmaktır. Bu amaç doğrultusunda öğrencilerin fen bilimleri dersinde verilen ev ödevlerine yönelik görüşlerini belirlemek amacıyla Deveci ve Önder (2013) tarafından geliştirilen ölçek kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Ankara'da bulunan bir devlet okulunda öğrenim görmekte olan 80 ortaokul öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırma nicel bir çalışma olmakla birlikte verilerin analizi SPSS paket programında yapılacaktır.

Anahtar Kelimeler : Fen bilimleri, Ev ödevi, Akademik başarı, ortaokul öğrencisi.

Ortaokul Öğrencilerinin Fen Öğrenimine Yönelimlerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi (289)

Rabia Sultan Güneş Koç

Milli Eğitim Bakanlığı

rsgunes@gmail.com

Kadriye Kayacan

Konya Necmettin Erbakan Üniversitesi

kkayacan@konya.edu.tr

Öğrencilerin fen derslerine tam olarak katılımı fen başarılarında çok önemli bir yere sahiptir. Derslere katılımı etkileyen en önemli etmenlerden biri de öz-düzenlemedir. Öz-düzenleme feni öğrenebilmek adına öğrencinin neyi başaracağını bilme, belirlenen hedefler için uygun stratejileri seçebilme ve bu hedefler doğrultusunda, ilerlemesini ve gelişimini izleyebilme olarak tanımlanmaktadır (Koballa ve Glynn,2007). Öğrenme hedefine yönelim ise öğrenme sürecinin iyi ilerlemesi için öğrenme sürecine verilen bir değer olarak tanımlanmaktadır (Zimmerman,2002). Bandura'nın (1986) öz-yeterlik kavramı; bireyin bir iş veya davranışı başarılı bir şekilde yürütülebilmesi ile ilgili kişisel beklentisi şeklindedir. Değer verme ise Eccles (2005) tarafından farklı etkinliklerin niteliklerini ve bu niteliklerin öğrencilerin etkinlikleri yapma isteklerini nasıl etkilediği üzerine tanımlanmaktadır. Bu çalışmanın amacı öğrencilerin fen derslerindeki öğrenme hedeflerine yönelimleri, değer verme ve öz-yeterlik ve fen derslerine katılımları ile ilişkili olan fen öğrenmede öz-düzenleme alt boyutlarını da içeren bir ölçek ile ortaokul öğrencilerinin fen konularına yönelimlerinin sınıf, cinsiyet ve akademik başarı değişkenleri ile ilişkisini ortaya çıkarmaktır. Araştırmanın çalışma grubunu Ankara il merkezinde bulunan bir ortaokulda öğrenim görmekte olan 80 öğrenci oluşturmaktadır. Çalışma deneysel çalışma modelindedir. Veri toplama aracı olarak Yetişir ve Ceylan (2015) tarafından geliştirilen fen öğrenimine yönelim ölçeği kullanılmıştır. Çalışmada elde edilen veriler SPSS paket programı ile analiz edilecektir.

Anahtar Kelimeler : Fen, öğrenim, ortaokul öğrencisi.

Otel Yöneticilerinin Lisans Düzeyinde Eğitim Almış İş Görenleri İle İlgili Değerlendirmeleri (Konya İli Örneği) (291)

Ahmet Büyükşalvarcı

Necmettin Erbakan Üniversitesi

abuyuksalvararci@konya.edu.tr

Halil Akmeşe

Necmettin Erbakan Üniversitesi

Sercan Aras

Necmettin Erbakan Üniversitesi

arassercan1@gmail.com

Nuh Muhammet Ketenci

nuhketenci33@gmail.com

Turizm, yapısı gereği emek yoğun bir sektördür. Bu sebeple iş gücünde en önemli etmen insandır. Konaklama İşletmeleri kalitelerini artırmak için müşteri memnuniyetine önem vermektedirler bu sebepten dolayı da kalifiye ve eğitim almış personelin önemi artmaktadır. Çalışmanın amacı lisans eğitimi almış olan ve sektördeki iş görenlerin verimliliğinin yöneticiler tarafından değerlendirilmesidir. Konya ili sadece inanç turizminde değil kongre ve fuar turizminde de faaliyetlerini geliştirmekte ve bu da turizm sektöründeki istihdamın artmasına katkı sağlamaktadır. Aynı zamanda Konya ilinde mevcut üç adet devlet üniversitesinden ikisinde turizm fakülteleri bulunmaktadır. Her geçen gün turizm potansiyeli artan Konya ili, aynı zamanda konaklama işletmeleri için gereksinim duyulan kalifiye personelin yetiştirilmesi konusunda üniversiteleri ve turizm meslek liseleri ile imkân sunmaktadır. Misafir ağırlama kapasiteleri ve personel istihdamı fazla olduğu için 4 ve 5 yıldızlı oteller tercih edilmiştir. Bu nedenle çalışmanın kapsamı Konya ilinde faaliyet göstermekte olan turizm belgeli 4 ve 5 yıldızlı otel ve departman yöneticileri ile sınırlandırılmıştır. Çalışmada veri toplama aracı olarak anket tekniğinden faydalanılmıştır. Çimen ve Akbaba'nın 2005 yılında yapmış oldukları çalışmadan uyarlanarak oluşturulan anket iki bölümden oluşmaktadır. birinci bölümde demografik özelliklere ikinci bölüm de ise turizm alanında lisans eğitimi almış iş görenlerin yeterliliğinin değerlendirilmesine yönelik sorular bulunmaktadır. Elde edilen veriler istatistik paket programı aracılığıyla analiz edilecektir. Çalışmada frekans analizlerinin yanı sıra normallik testi sonucuna göre karşılaştırma analizleri yapılacak ve çıkan sonuçlar yorumlanarak paydaşlara yönelik öneriler sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler : Otel İşletmeleri, Turizm Eğitimi, İşgören Niteliği

Konaklama İşletmelerinin Çağdaş Finansman Teknikleri İle İlgili Bilgi Ve Kullanım Düzeyleri Üzerine Bir Araştırma: Konya Örnegi (292)

Ahmet Büyükşalvarcı

Necmettin Erbakan Üniversitesi

abuyuksalvararci@konya.edu.tr

Halil Akmeşe

Necmettin Erbakan Üniversitesi

Sercan Aras

Necmettin Erbakan Üniversitesi

arassercan1@gmail.com

Nuh Muhammet Ketenci

nuhketenci33@gmail.com

Finansman bir girişimin işleyebilmesi, gelişebilmesi için gereken para ve krediyi sağlamak olarak tanımlanmaktadır. Günümüzde tüm ticari faaliyetlerde kaynakların doğru düzgün yönetilmesi çok fazla önem arz etmektedir. Bu nedenle neredeyse bütün sektörlerde paranın kazanılmasından daha çok nasıl ve ne şekillerde tasarruf edildiği önemlidir. İşletmeler bünyelerinde bir finansmana veya finans işlemlerinden anlayan birilerine ihtiyaç duymaktadır. Turizm sektöründe de işler bu şekilde yürümektedir. Turizm faaliyetleri her bölge ve ilde farklı dönemlerde yoğunluklara rastlanmaktadır; bunun nedeni ise bölgenin iklim koşulları ve turizm potansiyelinde ki farklılaşmadır. İşletmeler yoğun dönem başlamadan veya işletmeyi açmadan önce yenileme tadilat işlemlerine ihtiyaç duymaktadır. Bu ihtiyaçların giderilmesi konusunda da en önemli kaynak paradır. Bu kayağın sağlanması ve kullanılması ise finansal tekniklerden geçmektedir. Çalışma, bu kapsamda otellerin faaliyet dönemlerindeki finansman idarelerinde hangi tekniklerin kullanıldığı ve var olan finansal teknikler hakkında otel yöneticileri ve muhasebe departman yöneticilerinin bilgi düzeylerini, finansal tekniklerin kullanımlarını konu edinmektedir. Çalışma evrenini Konya ilindeki turizm belgeli 4 ve 5 yıldızlı otel işletmeleri yöneticileri oluşturmaktadır. Çalışmada veri toplama aracı olarak anket tekniği kullanılmış ve bu yüzden birincil veriler elde edilmiştir. Anketin birinci bölümünde yöneticilerin finansal teknikler hakkındaki bilgi düzeyleri ölçülmektedir. İkinci bölümde yöneticilerin finansal tekniklerin faydaları hakkındaki görüşlerine yer verilmiştir. Bir ve ikinci bölüm anketleri 5 li likert ölçeğine göre hazırlanırken üçüncü bölümde demografik özelliklere yer verilmiştir. Elde edilen veriler istatistik paket programı aracılığıyla analiz edilecek olup, analiz sonunda çıkacak sonuçlar yorumlanacak ve sektöre yönelik öneriler sunulacaktır

Anahtar Kelimeler : Turizm endüstrisi, otel işletmeciliği, çağdaş finansman teknikleri

Üniversite Öğrencilerinin Küresel Isınmada İnsanın Rolü Hakkındaki Algıları (293)

Caner Aladağ

Necmettin Erbakan Üniversitesi

caner5101@gmail.com

Baştürk Kaya

Necmettin Erbakan Üniversitesi

basturkbhk@gmail.com

Tahsin Tapur

Necmettin Erbakan Üniversitesi

ttapur@hotmail.com

Öğrencilerin bilgiyi nasıl yapılandırdıkları ve öğrenmelerinde yanlış algıların olup olmadığının belirlenmesi, eğitim-öğretimin çıktılarını görmek açısından önemli bir konudur. Dünyanın gündemini sürekli işgal eden en önemli konulardan birisi de küresel ısınmadır. Küresel ısınma üzerinde etkili olan faktörler arasında, insanın rolünün ne olduğunun bilinmesi, konunun çözümüne en fazla katkı sunması beklenen özelliklerden biridir.

Bu çalışmada küresel ısınma üzerinde insanın nasıl bir rolü olduğu hakkında, üniversite öğrencilerinin görüşleri belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırmanın verileri, nitel durum çalışması kapsamında, açık uçlu soru ile elde edilmiştir. Bu amaçla öğrencilere, küresel ısınmada insanın rolü nedir? şeklinde bir soru yöneltilmiş ve konu hakkındaki düşüncelerini özgürce yazmaları istenmiştir. Araştırmaya, pedagojik formasyon eğitimi alan, coğrafya (n= 29), biyoloji (n= 30) ve hemşirelik (n=10) bölümlerinden 69 öğrenci katılmıştır. Öğrencilerin yazdıkları ifadeler içerik analizi kapsamında, anlamsal birlikteliklerine göre sınıflandırılarak yorumlanmaya çalışılmıştır.

Araştırmanın bulguları incelendiğinde öğretmen adaylarının küresel ısınmada insanın etkileri hakkında genel olarak doğru bilgi sahibi oldukları ancak, bir takım yanılgılarının da varlığının olduğu gözlenmektedir. Öğrenci ifadelerinden bazılarına örnekler verilecek olursa şu şekildedir: En önemlisi insandır. İnsan küresel ısınmayı tetikleyen ve geliştiren bir varlıktır. Küresel ısınmanın tek etkeni bence insandır. Doğal dengenin bozulmasına sebep olmaktadır. İnsanların doğal dengeyi bozma çabası içinde olmaları onları küresel ısınmaya en büyük etken olarak göstermek için yeterlidir. İnsanlar olmasaydı küresel ısınmadan söz edemezdik zaten. İnsanında rolü çok fazladır. Kendi elleriyle çevreyi kirletmeleri, yeterli alt yapısı olmayan fabrikaların kurulması, çevreyi önemsememeleri, radyasyona maruz kalmak, çevreye verilen zararın çoğu insanlardan kaynaklanmaktadır. Şu an yaşamış olduğumuz çevrede küresel ısınmada en çok rol alan faktör insandır. İnsanların doğayı bilinçsiz kullanması, aşırı kullanım, bilinçsiz kullanım vb. Örneğin; insanların

kullandığı parfümler ya da arabaların egzozlarından çıkan zararlı gazlar, ormanların yok edilmesi vb. Bu örnek cümlelerden hareketle, öğrencilerin genel anlamda konuyu bildikleri fakat ifade etmekte bazen zorlandıkları şeklinde bir sonuç çıkarmak mümkündür.

Anahtar Kelimeler :Küresel ısınma, insan, etki, algı.

Üniversite Öğrencilerinin Küresel Isınmanın Biyoçeşitlilik Üzerine Etkileri Hakkındaki Görüşleri (294)

Baştürk Kaya

Necmettin Erbakan Üniversitesi

basturkbhk@gmail.com

Caner Aladağ

Necmettin Erbakan Üniversitesi

caner5101@gmail.com

Yasin Duran

Milli Eğitim Bakanlığı

yasinduran10@gmail.com

Doğal iklim değişikliğinden farklı olarak insan kaynaklı iklim değişikliğinin temelinde küresel ısınma vardır. Önemli bir çevre sorunu haline gelen küresel ısınma insanoğlunun çevre üzerine yapmış olduğu baskıların bir sonucudur. Böylece canlılarla çevre arasında bozulmaya yüz tutan bir denge oluşmuştur. İnsanların geleceği ve tüm canlılar için bu bozulmuş dengenin yeniden onarılması zorunludur. Bundan dolayı küresel ısınmanın biyoçeşitlilik üzerine etkilerinin araştırılmasına yönelik bu çalışma gerçekleştirilmiştir. Öğrencilerin küresel ısınma ile biyoçeşitlilik arasındaki ilişkiyi ne düzeyde bildikleri ve ne kadar ilişkilendirebildiklerinin belirlenmesi önemlidir. Bu çalışmanın amacı da, lisans eğitimini tamamlamış çeşitli branşlardan öğretmen adaylarının küresel ısınma ve küresel ısınmanının biyoçeşitlilik üzerine etkisi konusunda ne kadar bilgi sahibi olduklarını ortaya koymaktır. Bu amaçla, nitel araştırma yöntemlerinden durum tespiti kapsamında, 69 öğretmen adayından oluşan (coğrafya n= 29, biyoloji n= 30 ve hemşirelik n=10) bir çalışma grubuna küresel ısınmanın biyoçeşitlilik üzerine etkileri nelerdir? şeklinde bir açık uçlu soru yöneltilmiş ve bu konudaki düşüncelerini rahatlıkla ifade etmeleri istenmiştir. Açık uçlu sorunun tercih edilmesinde, derinlemesine bilgi edinebilmek fikri etkili olmuştur. Elde edilen veriler içerik analizine tabi tutulmuş ve kategoriler oluşturularak frekans ve yüzde hesapları yapılmış, gerekli tablolar oluşturulmuştur. Sonuç olarak; öğrencilerin bu konuda yeterli bilgiye sahip oldukları ortaya çıkmıştır. Öğrencilerin büyük bir kısmının küresel ısınmanın ve biyoçeşitlilik üzerine olan etkisinin farkında oldukları görülmektedir.

Anahtar Kelimeler :Küresel ısınma, biyoçeşitlilik, öğretmen adayı, algı, etki.

Kamu İdarelerinde Harcama Birimleri Açısından İç Kontrol Sistemine Yönelik Genel Bir Değerlendirme (295)

Halil Akmeşe

Necmettin Erbakan Üniversitesi

halilakmese@gmail.com

Sercan ARAS

Necmettin Erbakan Üniversitesi

saras@konya.edu.tr

Faruk Güngören

Süleyman Demirel Üniversitesi

faruk.gungoren@gmail.com

Günümüz dünyasında her alanda olduğu gibi kamu yönetimi alanında da yaşanan değişim ve dönüşüm sürecinde ortaya çıkan yeni kamu mali yönetim sisteminin önemli aktörlerinden-unsurlarından biriside iç kontrol sistemidir. Türk kamu mali yönetim sisteminde yeni bir anlayış ve yaklaşım ortaya koyan 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, aynı zamanda kamu mali yönetim sistemi içinde iç kontrol mekanizmasının asli unsur olarak öngörmüş ve kabul etmiştir.

Kamu idarelerinde başarılı bir yönetimin ortaya çıkabilmesi için iç kontrol sisteminin doğru anlaşılması sağlıklı kurulması ve etkin uygulanmasına bağlıdır. Bir kamu idaresinin makro ve mikro düzeyde karşı karşıya kaldığı değişimlere ve gelişimlere sürekli bir biçimde uyum gösteren dinamik ve tamamlayıcı bir süreç olarak iç kontrol sistemi, kamu idaresinin amaçlarının gerçekleştirilmesinde önemli bir rol oynamaktadır. İç kontrol sistemi hakkında çalışmalar yapan Amerika'da beş bağımsız meslek kuruluşundan oluşan The Committe of Sponsoring Organizations olan ve kısaltılmış adı COSO'dur. COSO tarafından belirlenen iç kontrol sistemi, Türkiye'de 2003 yılında kabul edilen 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunuyla kamu idarelerinde uygulanma zorunluluğu getirmiştir. Kamu idarelerinde iç kontrol sisteminin kurulmasından ve gözetilmesinden üst yöneticiler; görev ve yetki alanları çerçevesinde, idari ve malî karar ve işlemlere ilişkin olarak iç kontrolün işleyişinden harcama yetkilileri sorumlu kılınmıştır. Bu çalışmanın amacı kamu idarelerinde iç kontrol sisteminin işleyişinden sorumlu olan harcama yetkililerinin iç kontrol sistemine yönelik genel bir değerlendirme yapılması düşünülmektedir.

Harcama yetkilileri, iç kontrol sistemi hakkında yeterli ve doğru bilgi sahibi olduklarında; kamu idaresini risklerden ve belirsizlikten arındırarak daha sağlıklı yönetilmesinde, kamu varlıklarını ve kaynaklarını daha etkin, verimli ve tutumlu kullanılmasında, kamu muhasebe bilgilerinin doğruluğu ve güvenilirliğinin sağlanmasında ve kamu faaliyetlerinin yönetim politikalarına, planlara ve yasalara uygunluğunu sağlanmasında önemli rol oynayacaktır. Sonuç olarak 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunun iç kontrol

sistemi hakkında harcama yetkililerine yüklediği görev ve sorumluluklardan yeterince haberdar olmadıkları anlaşılmaktadır.

Anahtar Kelimeler :İç kontrol Sistemi, COSO, Harcama Yetkililiği, Kamu Mali Yönetimi

Çevre Muhasebesinin Mevzuat Açısından İncelenmesi (296)

Halil Akmeşe

Necmettin Erbakan Üniversitesi

halilakmese@gmail.com

Sercan ARAS

Necmettin Erbakan Üniversitesi

saras@konya.edu.tr

Prof. Dr. Ahmet Büyükşalvarcı

Necmettin Erbakan Üniversitesi

ahmetbuyuksalvarci@gmail.com

Faruk Güngören

Süleyman Demirel Üniversitesi

faruk.gungoren@gmail.com

Günümüzde, endüstri ve sanayi sektörünün hızla ilerlemesi, endüstri ve sanayi işletmelerinin kapsamlarının büyümesi işletmelerin tabiat ve doğal çevreye olan olumsuz etkileri oldukça artırmıştır. 20-25 yıllık geçmişte sanayi işletmelerinin tabiat ve doğaya vermiş oldukları zararlar yöresel bazda oluşmakta iken, günümüzde zarar gören doğa bölgesel hatta kıtasal düzeye ulaşmıştır. Çevre, hem yaşamsal bir etkeni hem de tüm canlılar üzerinde önemli bir etkiye sahiptir. Çevre alanında meydana gelen problem artışlarında, çevresel bilincin oluşmasında önem rol oynamıştır. Bu bilincin oluşması sonucunda özellikle kamu kuruluşları çevreyi korumaya yönelik mevzuat çalışmalarını yürüttüler. Başta dünya da birçok ülke tarafından çevresel muhasebesine yönelik adımlar atılırken Türkiye'de son yirmi yıldan beri çevresel faaliyetlerine ilişkin süreçlerin takibi için kurumların kendi mevzuatında çevresel muhasebesine açık bir şekilde duyarlılığın arttığı görülmektedir.

Çevre muhasebesine kaynaklık eden verilerin tutması ve kamuoyuyla paylaşması Türkiye'de özellikle Çevre ve Şehircilik Bakanlığı, Belediyeler, İl özel idareleri ve TUİK tarafından yapılmaktadır. Bu kurumlar tarafından çevre muhasebesine ilişkin raporlamaların düzenli olarak belli aralıkla yayınlamaktadır. Ayrıca bu kamu kurumları tarafından çevre değerlerinin nicelik ve niteliklerinin tespit edilmesi, toplanması, uygun bir veri tabanına göre sınıflandırılarak depolanması, bilgisayar tabanlı çeşitli uzman sistemlerle analiz edilmesi, değerlendirilmesi ve güncelleştirilmesi işlemlerinin tümünü yürütmektedirler. Türkiye'de çevreye

karşı olan duyarlılığın mevzuatta yansıdığı ve muhasebe aracılığıyla çevre ile ilgili istatistik ve raporların kamuoyuna paylaşıldığı görülmektedir.

Anahtar Kelimeler : Çevre, çevre muhasebesi, kamu kurumları, çevresel raporlama

Comparıson Of Russıan Accountıng Standards And Internatıonal Fınancıal Reportıng Standards (297)

Tatyana Korshun

University of Astrakhan State Technical

tatyanakorshunpl@gmail.com

Competition, which affects trade in the most important way due to globalization, has made it necessary to manage companies better. Economic globalization will lead to the integration of capital markets into the world and this integration process will be inevitable and accelerated. Considering the contributions of many big companies to the country's economy, the administrative problems experienced by companies can directly affect the national economies. Businesses are also thought to be comparable to the information presented by companies engaged in international trade with the impact of globalization in the concept called accounting. International financial reporting standards, the most accurate, transparent and objective financial reporting system that can provide this information, emerge. What kind of practices are used by international companies in the process of compliance with these standards has not been the subject of sufficient research. Because many companies have used different applications and each country has tried to create a new transition system. In this study, Russian accounting standards and international financial reporting standards will be compared according to the information.

Key Words : Accounting standards, financial, international

Formasyon Eğitimi Alan Öğretmen Adaylarının Depresyon Durumlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi (298)

Süleyman Alpaslan Sulak

Necmettin Erbakan Üniversitesi

suleymansulak@konya.edu.tr

Niğmet KÖKLÜ

Konya Teknik Üniversitesi

nkoklu@selcuk.edu.tr

Bu çalışmada, Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesinde formasyon eğitimi alan öğretmen adaylarının depresyon durumlarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Veri toplama aracı olarak Beck Depresyon Ölçeği, Depresyon Anksiyete Stres Ölçeği (DASS21) ve Major (ICD-10) Depresyon Envanteri kullanılmıştır. Verilerin analizinde SPSS 16 Paket programından yararlanılmıştır. Araştırmaya toplam 561 öğretmen adayı katılmıştır. Araştırmaya katılanların 158 kişisi bay ve 403 kişisi bayan öğretmen adaylarından oluşmaktadır. Araştırmanın sonuçları, formasyon eğitimine devam eden öğretmen adaylarının yoğun bir şekilde depresyon yaşadıkları ve erkek öğretmen adaylarının kız öğretmen adaylarına göre daha yüksek depresyon düzeyine sahip olduklarını göstermektedir. Araştırma bulgularının gösterdiği bir başka sonuç ise iş bulma beklentisi taşımayan öğretmen adaylarının, iş bulma beklentisine sahip öğretmen adaylarına göre daha yüksek depresyon düzeyine sahip oldukları görülmektedir.

Anahtar Kelimeler **:** Depresyon, formasyon eğitimi, öğretmen adayları

Üniversite Öğrencilerinin İnternet Bağımlılığının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi (299)

Niğmet KÖKLÜ

Konya Teknik Üniversitesi

nkoklu@selcuk.edu.tr

Süleyman Alpaslan Sulak

Necmettin Erbakan Üniversitesi

suleymansulak@konya.edu.tr

Teknolojideki hızlı değişim günlük yaşantımızı kolaylaştıran bir çok ürünü karşımıza çıkarmaktadır. Gelişen teknolojiyle birlikte bilgisayar ve internet kullanımı hayatın vazgeçilmez araçları haline gelmiştir. İnternet teknolojisinin temel amacı iletişimi arttırmak ve bilgi paylaşımı olmasına rağmen patalojik aşırı kullanma ve yeni bağımlılık türü olan internet bağımlılığına yol açmaktadır. İnternet bağımlılığı temelde internetin kontrol dışı ve zararlı kullanımı için ifade edilen bir terimdir. Bu çalışmada üniversite öğrencilerinin internet bağımlılığının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi amaçlanmaktadır. Veri toplama aracı olarak Gününç (2009) tarafından geliştirilen İnternet bağımlılık ölçeği kullanılmıştır. Araştırmaya toplam 473 üniversite öğrencisi katılmıştır. Araştırmaya katılanların 192'si bay ve 281!i bayan öğrencidir. Araştırma sonucunda elde edilen bulgular bay öğrencilerin bayam öğrencilere göre anlamlı bir şekilde internet bağımlısı olduğunu göstermektedir. İnternet kullanılmadığı zaman öğrenciler yoğun olarak yoksunluk, kontrol güçlüğü, işlevsel bozuklukluk ve sosyal izalosyon belirtileri göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: İnternet bağımlılığı, üniversite öğrencileri

Öğrencilerin Akademik Öz Yeterlik İnanç Düzeylerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi (300)

Süleyman Alpaslan Sulak

Necmettin Erbakan Üniversitesi

suleymansulak@konya.edu.tr

Bu araştırma ile üniversite okuyan öğrencilerin akademik özyeterlilik inaç düzeylerinin bai değişkenler açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmaya Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim fakültesinde öğrenim gören 581 öğretmen adayı aktılmıştır. Araştırmaya katılanların 189'unu erkek ve 392'sini kız öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırma sonucunda kız öğrencilerin özyeterlilik puanları erkek öğrencilerin özyeterlilik puanlarına göre yüksek bulunmuştur. Sınıflar düzeyinde yapılan incelemede ise son sınıf öğrencilerinin akademik özyetrlilik inanç düzeyi diğer sınıflara göre yüksek bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler **:** Özyeterlilik, ünversite öğrencileri, akademik başarı

Orta Asya'da Çevre ve Güvenlik İlişkisi: Yeni Bir Güvenlik Paradigmasına Doğru (301)

Vakur Sümer

Avrasya Araştırma Enstitüsü- Hoca Ahmet Yesevi Üniversitesi & Selçuk Üniversitesi

vsumer@gmail.com

Orta Asya'da Sovyetler Birliği döneminde başlayan sanayileşme ve Soğuk Savaş sonrasında yaşanan ekonomik ve toplumsal dönüşümler ciddi çevresel sorunları beraberinde getirmiştir. Tüm dünyada kontrolsüz tarımsal ve sınai büyümenin yarattığı olumsuz sonuçları örneklemede kullanılan Aral Gölü faciası, Orta Asya'da doğal kaynak dengesinin aslında ne kadar kırılgan olduğuna işaret etmektedir. Birkaç on yıl içinde dünyanın en büyük göllerinden birisi yok olmanın eşiğine getirilmiştir. 1991 yılından sonraki süreçte Aral Gölü kurtarılmaya çalışılırken, Orta Asya ülkeleri çevresel sorunların büyüyen boyutlarıyla karşı karşıya kalmayı sürdürmektedir. İklim değişikliğinin zararlı sonuçları, ormansızlaşma, su kaynaklarının azalması, ve çölleşme orta ve uzun vadede önemli güvenlik sorunlarına dönüşme riski taşımaktadır. Bu çerçevede, Orta Asya ülkelerinin güvenlik politikalarının tasarımında çevresel sorunların yaratabileceği risklerin de detaylı bir biçimde ele alınması gerekmektedir. Bu makalede, Orta Asya'daki temel çevresel güvenlik tehditleri incelenecek ve dünyadan başarılı örnekler ile bunların nasıl aşılabileceği üzerinde durulacaktır.

Anahtar Kelimler: Orta Asya, çevre, güvenlik

Konaklama İşletmelerinde İnsan Kaynakları Yönetim Uygulamaları: Konya İli Örneği (302)

Halil Akmeşe
Necmettin Erbakan Üniversitesi

Sercan Aras
Necmettin Erbakan Üniversitesi

saras@konya.edu.tr

Bahar Taşdelen
Necmettin Erbakan Üniversitesi

bahar.tasdelen@ogr.konya.edu.tr

Ahmet Büyükşalvarcı
Necmettin Erbakan Üniversitesi

abuyuksalvarci@konya.edu.tr

Emek yoğun bir sektör olan turizm sektöründe insan unsuru, otel işletmelerinin başarısı için oldukça önemlidir. İnsan, turizm sektörü açısından vazgeçilmez bir unsur halini almıştır. Her geçen yıl turizm sektöründeki gelişmeler artmakta ve insana olan yatırım değer kazanmaktadır. Otel işletmelerinin başarısı ve bu başarının sürdürülebilirliği için insan kaynakları yönetim uygulamalarına büyük bir pay düşmektedir. İnsan kaynakları kavramı, belirledikleri kurumsal hedeflere ulaşmada örgütlerin kullanmak zorunda olduğu beşeri kaynakları ifade etmektedir. İnsan kaynakları yönetiminin fonksiyonları ise, kurum için faydalı personelleri kurum bünyesine kazandırmak, seçilen personellerin sürekli kendilerini geliştirmeleri için yapılacak eğitim ve personellerin değerlendirilmesi olarak söylenebilmektedir.

Çalışmada turizm endüstrisi içerisinde yer alan konaklama işletmelerinin izlediği insan kaynakları yönetim uygulamalarının araştırılması amaçlanmıştır. Çalışmada Konya ilinde bulunan dört ve beş yıldızlı on altı otelin insan kaynakları yöneticilerine anket tekniği uygulanarak sorular sorulmuş ve analiz edilmiştir. Çalışma insan kaynaklarını kapsayan yirmi dört adet sorudan meydana gelmektedir. Anket çalışması iki bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde işletmeyi tanımlayıcı dört soru bulunmaktadır. İkinci bölümde ise konaklama işletmelerinde insan kaynakları yönetim uygulamalarını kapsayan yirmi adet soru işletmelerin insan kaynakları yöneticilerine sorulmuştur. Anket sonuçları analiz edilirken, sonuçlara öncelikle frekans analizi uygulanmıştır. Frekans analizinden sonra sırasıyla betimsel analiz ve non-parametric analizi ile sorular SPSS programında analiz edilmiştir. Çalışma insan kaynakları yönetiminde yerli ve yabancı yatırım, dört yıldızlı bir otel işletmesi ve beş yıldızlı bir otel işletmesi, zincir ve bağımsız otellerin insan kaynakları yönetimi kapsamında uygulamaları arasındaki farkları bulmayı amaçlamaktadır.

Çalışma da sonuç olarak, bu çalışmada insan kaynakları yönetim uygulamaları değerlendirilmiştir. Yapılan değerlendirme sonucunda Konya ilindeki konaklama işletmelerinin insan kaynakları yönetim uygulamaları açısından başarılı uygulamalar gerçekleştirdiği ve insan unsuruna gereken önlemi verdiği gözlemlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Konaklama İşletmeleri, İnsan Kaynakları, İnsan Kaynakları Yönetimi

Kazakistan'da Türkistan Kavramının Yeniden Canlanmasının Tarihi Önemi (303)

Omirbek Hanayi
Avrasya Araştırma Enstitüsü-Hoca Ahmet Yesevi Üniversitesi

kaztegin@hotmail.com

Ayaulym Rakhmatulina
Satbayev Üniversitesi

kazrah@mail.ru

19 Haziran 2018 tarihinde Kazakistan Cumhurbaşkanı Nursultan Nazarbayev'in kararnamesiyle Güney Kazakistan eyaleti Türkistan eyaleti olarak değiştirildi ve kadim şehri Türkistan ise eyalet merkezi seçildi. Dolaysıyla tarihi Türkistan kavramı yeniden canlanmış oldu. Çünkü 1500 yıldan fazla tarihi olan Türkistan şehri, eskiden tarihi İpek Yolu güzergâhında bulunmasıyla büyük önem kazanmıştır. 11.-12. Yüzyıllarda Hazret-i Türkistan Hoca Ahmet Yesevî'nin yaşadığı şehir olmasıyla Türkistan, genelde tüm Türk dünyasının, özelde Orta Asya'nın en önemli dini ve manevi merkezlerinden biri haline gelmiştir. 14. yüzyılda Emir Timur tarafından şehirde Hoca Ahmet Yesevi Türbesi'nin yaptırılması, Türkistan'a yeni bir ivme kazandırmıştır. 16.-18. yüzyıllarda Kazak Hanlığı'nın başkenti olan Türkistan, ülkenin siyasi, ekonomik, manevi ve dini merkezi olarak üstünlüğünü sürdürmüştür. 1864 yılında Rusya Çarlığı tarafından işgal edilmesinin ardından Türkistan şehrinin önemi azalmaya başlamıştır. 1917 yılında Rusya Çarlığı'nın yıkılmasından 1991 yılına dek bölgede varlığını sürdüren Sovyetler Birliği döneminde ise Türkistan şehrine yeterince önem verilmemiştir. Bağımsızlık sonrası Kazakistan hükümeti tarihi Türkistan şehrinin gelişmesine büyük önem göstermiştir. Dolaysıya Türkistan'da 1992 yılında Kazakistan ve Türkiye Cumhuriyetlerinin uluslararası, özerk statüye sahip, ortak devlet üniversitesi olan Hoca Ahmet Yesevi Uluslararası Türk-Kazak Üniversitesi kurulmuştur. 2002 yılında Türkistan'daki Hoca Ahmed Yesevi Türbesi UNESCO Dünya Mirası Listesi'ne alınmışken, 2017 yılında ise Türkistan şehri Türk Dünyası Kültür Başkenti olarak seçilmiştir. Sadece Kazakistan için değil, tüm Türk dünyası için özel konumda bulunan Türkistan'ın statüsünün yükselmesi, büyük önem teşkil etmektedir. Tarihi açıdan bakıldığında, Türkistan isimi sadece Türkistan şehrini değil, tüm Orta Asya bölgesini, hatta Türk dünyasının ata yurdunu belirtmektedir. Ancak Türkistan kavramının yeniden canlanması, Kazakistan'ın manevi gelişmesi ve Türk dünyasının manevi ve kültürel ilişkilerinin artırılmasına önemli katkı sağlayacağı söylenebilir.

Anahtar Kelimler: Kazakistan, Türkistan, Ruhani Uyanış, Tarih

Orta Asya'da Göç: İşçi Göçmen Akınında Yeni Eğilimler(304)

Cengizhan Canaltay

Avrasya Araştırma Enstitüsü – Hoca Ahmet Yesevi Üniversitesi
ccanaltay@hotmail.com

Gönüllü uluslararası göç akınlarının giderek çoğaldığı günümüz şartlarında uluslararası göçmenler genel olarak gelişmekte olan ülkelerden gelişmiş ülkelere göç etmektedir. Her ne kadar her bir birey göç kararını kendisi belirlemekte olsa da bu kararları genel olarak itici ve çekici nedenler altında toplayabiliriz. Bu nedenler arasında ekonomik sebepler hem çekici hem de itici nedenler arasında baş sıralarda gelmektedirler. Orta Asya bölgesine baktığımızda ise genelde kendi ülkelerindeki ekonomik sıkıntılar ile hedef ülkelere erişim ile ekonomik avantajlar muhtemel göçmen adayları cezbetmektedir. Rusya sağlamakta olduğu vizesiz giriş, ucuz işçi gücüne talep ve ortak dil Rusça ile milyonlarca Orta Asyalı işçi göçmen için en popüler varış ülkesi konumundadır. Bugüne kadar bu göç akınının çoğunu kısa dönemli sezonluk iş arayan göçmenler oluşturmakta iken yeni nesil işçi göçmenler arasında bu yapının yavaş yavaş değişmekte olduğunu ve daha uzun dönemli kalan işçi göçmenlerin sayısında bir artış yaşandığı görülmektedir. Bu makale yeni nesil işçi göçmenlerin profillerini, göç amaçlarını ve kalış sürelerini inceleyerek işçi göçmen akınında yeni eğilimlerinin nedenlerini belirlemeyi hedeflemektedir.

Anahtar Kelimler : Orta Asya, İşçi Göçmen, Emek piyasası, Göç

Probleme Dayalı Öğretim Ve İşbirlikli Öğrenme Yöntemlerinin İlköğretim Öğrencilerinin Başarıları Üzerine Etkileri (305)

Emine Nedime Korucu

Necmettin Erbakan Üniversitesi Fen Fakültesi
enkorucu@konya.edu.tr

Renan Şeker

Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi
rseker@konya.edu.tr

Bu çalışma; fen bilgisi derslerinin probleme dayalı öğretim (PDÖ) ve işbirlikli öğrenme (İÖ) yöntemiyle anlatılmasının öğrencilerin; başarıları, bu derse karşı tutumları ve öğrenilenleri hatırlama düzeyleri üzerinde etkilerini belirlemek amacıyla yapılmıştır. Evreni, Konya il merkezinde bulunan İlköğretim okulları; örneklemini, Vali Necati Çetinkaya İlköğretim Okulu'nun 7. sınıflarının oluşturduğu çalışma; öntest-sontest, hatırlama testi uygulanarak yürütülmüştür.

İlköğretim okullarının, 7. sınıflarda 5 hafta süreyle okutulan; "Maddenin İç Yapısına Yolculuk" ünitesi sınıflardan birine işbirlikli öğrenme yöntemiyle anlatılırken, diğer sınıfa probleme dayalı öğrenme yöntemi ile anlatılmıştır. Öğrencilerin başarı düzeylerinin belirlenmesinde güvenirlik katsayısı α=0.823 olan ve 30 sorudan oluşan testten yararlanılmıştır. Ayrıca fen bilgisine yönelik tutumlarının belirlenmesinde güvenirlik katsayısı α=0.786 olan 30 maddelik tutum ölçeğinden yararlanılmıştır.

Araştırmada; öğrencilerin deneme öncesi ve sonrasındaki başarı testi ve ders anlatımının bitmesinden 10 hafta sonra uygulanan hatırlama testinden aldıkları puanları ile fen bilgisine ilişkin tutumları bağımlı değişken, uygulanan öğretim yöntemleri ise bağımsız değişken olarak ele alınmıştır.

Araştırma sonucu elde edilen başarı düzeyi ile ilgili veriler ile fen bilgisine karşı tutumlarla ilgili veriler, SPSS paket programından yararlanılarak, bağımsız gruplar t-testi ile karşılaştırılmıştır. Araştırma sonunda; uygulanan her iki yöntemin öğrencilerin başarısı üzerine benzer etkiler yaptığı ve fen bilgisine karşı tutumlarını değiştirmediği tespit edilmiştir. Araştırma sonunda belirlenen başarı testi puanları ve fen bilgisine karşı tutumları bakımından gruplar arasında herhangi bir farklılığa rastlanmamıştır. Ders anlatımının bitmesinden 10 hafta sonra yapılan hatırlama testi sonunda elde edilen başarı puanları PDÖ grubundakilerin İÖ grubuna göre önemli (P>0,05) olmadığı bulunmuştur.

Sonuç olarak PDÖ ile işbirlikli öğrenmenin başarı düzeyi, öğrenilenlerin kalıcılığı, öğrencilerin fen bilgisine ilişkin tutumları bakımından anlamlı bir fark olmadığı belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler : Fen Bilgisi Öğretimi, Probleme Dayalı Öğrenme, İşbirlikli Öğrenme, Öğrenci Başarısı, Fen Bilgisi Dersine İlişkin Tutum

'Merdiven Sınıf Akran Öğretimi Projesi'nin Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Bağlamında TEOG Merkezi Sınav Başarısına Katkısı(306)

Merve Gül

Dokuz Eylül Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitisü
merve.asc@gmail.com

Günümüz dünyasında teknolojinin gelişmesi ile birlikte bilgiye ulaşma yollarının birden fazla oluşu öğretmeni mutlak bilgi kaynağı olmaktan çıkarmakta ve öğrencinin ders ortamına bağlılığını azaltmaktadır. Bu durum karşısında öğretmen, öğrenciyi merkeze alan çağdaş bir öğretim yöntemi seçmelidir. Tarafımızca, görevli bulunduğumuz bir eğitim programında, 2016-2017 Eğitim Öğretim yılı ikinci döneminde TEOG (Temel Öğretimden Orta Öğretime Geçiş) sınavına girecek öğrencilerin başarılı olmalarını sağlamak için akran öğretimi yöntemine başvurulmuş ve bu yöntem üzerinden Merdiven Sınıf Akran Öğretimi Projesi üretilmiştir.
Projemizin öncelikli amacı derse mesafeli duruş sergileyerek başarı elde edememiş öğrencileri başarılı hale getirmektir. Bununla birlikte akademik başarısı orta düzeyde olan öğrencilerin, yüksek başarılı öğrencilerden bilgi, cesaret ve tecrübe konusunda faydalanmalarına olanak sağlamak ve yüksek başarılı öğrencilerin de sınav kaygısı ve stresini kontrol ederek başarılarını korumak amaçlanmıştır.
Projenin tasarımını oluşturan veriler arasında, rehberlik ve uygulamayı sağlayacak bir öğretmen, beş ayrı şubede öğrenim gören doksan dokuz öğrenci, haftalık iki ders saati ve on bir haftalık uygulama süresi ile söz konusu öğrencilerin ilk döneme ait TEOG sınav sonuçları bulunmaktadır.

Projenin temeli, öğrencilerin sıkı arkadaşlık bağlarına sahip olmasına karşın akademik başarıları arasındaki farkın fazla olmasına dayanmaktadır. TEOG sınavına hazırladığımız bazı öğrencilerin hemen hemen bütün teneffüslerde okul bahçesinde yaptıkları futbol maçlarında sergiledikleri kardeşlik ve yardımlaşma tutumları, bizde, gerekli imkan ve teşvik sağlandığında ders konusunda da yardımlaşabilecekleri fikrini doğurmuştur. Bu fikir, akran öğretimi yöntemine başvurmamızda hareket noktası olmuştur. Bu yönüyle projemiz özgün değer taşımaktadır. Yaptığımız literatür taramalarında branşımıza yönelik akran öğretimi çalışmasına rastlanmamış olması projemizi daha da değerli hale getirmektedir.

Çalışmamızda akran öğretimi ve işbirlikli öğrenme yöntemlerinin yanında akran dayanışmasına temel oluşturan yaklaşımlardan olan sosyal bağlılık, bilişsel gelişim ve davranışçı öğrenme teorileri ile bu teorilerden beslenen tarihsel uygulamalara yer vererek, ilk dönem TEOG sınav sonuçlarına göre ikinci dönemde daha iyi bir sonuç alınabileceği öngörülmüştür.

Bulguları açısından bakıldığında projemiz, öğrencilerimize liseye yerleşmeleri konusunda kendilerinden ümidi kesmemeyi ve bilgiyi paylaşmanın önemini öğretmiştir. Birtakım öğrencilerin bu yaşlarda eğitime devam etmeme seçimleri de olabildiğinden, bu çabamızın onları bir şekilde liseye yerleştirmiş olması bizim için onur kaynağıdır. Uygulamanın gösterdiği en önemli bulgu ise derse ilgi gösterme gereği duymayan kabiliyetli öğrencilerin keşfedilmesi olmuştur. Sonuçta projemizin öğrenciler üzerinde sosyal dayanışma, akademik başarı ve kalıcı öğrenmeye etkisinin olumlu olduğu değerlendirilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Akran Öğretimi, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi, TEOG Sınavı

Innovations in 21st Century's Education (307)

Günay Seyidova
Azerbaijan University of Languages
gunay_m732@hotmail.com

The purpose of this article is to present an analytical review of the education. 21st century is the century of innovation. As we know education is the foundation of economy, what we learn in school determines who we become as individuals. Education becomes even more important for developing the next generation of innovators and creative thinkers.

In modern century innovation in education is highly contentious issue. Because, innovation adds value to education. Educational innovations can improve learning outcomes, quality of education provision. For me innovation in education means doing what is best for all participants of education. Teachers must get their students to think and ask questions. Teachers need to find ways to keep them interested. We should give some tools to our students which will make them productive in their future. Teachers are willing and flexible to adjust what they teach and how they teach.

Being innovative means allowing imagination to flourish and not be afraid to try new things. If you are not doing something in this case innovation would just be a word. And there is a growing demand for education in the world.

Whether it is a small improvement for someone or a breakthrough for society innovation is what we need today. The innovation in education is defined as the process of marking changes to something established by introducing something new in it. Till today there have been many changes in the way education is designed and delivered in many parts of the world.

Today technology is a part of innovation and sometimes plays an important role in education. At the same time teacher are in the center of this education. Teachers who always use old methods without trying something new will never succeed in life and work. But creative teacher is able to develop creativity skills in children.
Schools must create learning environments that will encourage both teachers and students to experiment with ideas. Teaching students to be able to analyze and question information available to them across the disciplines is a capability that will be of value to students.(In this article we will speak about it)

Anahtar Kelimeler: innovation, education, 21st century, pedagogy, educational technology

Engellilik Bağlamında "Maudie: Hayatın Renkleri" Filminin Sosyolojik Analizi (308)

Ayşegül Demir

Sinop Üniversitesi

ayseguldemir@sinop.edu.tr

Amaç:Çalışma, "Maudie: Hayatın Renkleri" filmi üzerinden toplumsal cinsiyet, engellilik ve resim ilişkisinde toplumsal gerçeğin yeniden nasıl yansıtıldığını ve üretildiğini analiz etmeyi hedeflemektedir. Bu biyografik film konusunu, 1903-1970 yılları arasında yaşamış Kanadalı MaudLewis adlı ressamın engelliliği nedeniyle geçirdiği zor günleri, resim yeteneği sayesinde kendine özgü bir bakış açısıyla nasıl geçirdiğini anlatan gerçek hayat hikâyesinden almıştır. Film, ailesi tarafından istenmeyen Maud'un kadın hizmetli arayan balıkçı Everett'in yanında çalışmasıyla başlayan süreçten bir kesiti içermektedir. Bu filmde, toplumsal cinsiyet, eğitim ve fırsat eşitsizliği konularının başarılı bir şekilde vurgulanarak sergilenmesi sosyolojik bağlamda önem taşımaktadır.

Yöntem:Çalışma, bir sosyolojik araştırma yöntemi olan nitel araştırmaya dayanmaktadır. Çalışmanın verilerinin toplanmasında, ikincil veri kaynaklarını içeren, görsel doküman olarak adlandırılan ve yazılı bir biçimde düzenlenmiş olmayan film materyalinden yararlanılmaktadır. Verilerin temalar çerçevesinde kategorik olarak ayrıştırılması işleminden sonra, tanımlanan amaç doğrultusunda vebetimsel bir yaklaşımla tepkisiz bir araştırma tipi olan içerik analizi yapılmaktadır.

Bulgular: Verilerden elde edilen bulgular, Toplumsal Cinsiyet ve Eğitim: *"Ben bir kadın arıyorum…Benim ne olduğumu düşünüyorsun?"*, Engellilik ve Damga: *"Komik yürüyorsun. Sakat mısın?"*, Sanat ve Resim: *"Hayat bir çerçeve olarak karşımızda duruyor"* olarak belirlenen üç tema çerçevesinde anlamlandırılmakta, betimlenmekte, yorumlanmakta ve değerlendirilmektedir.

Sonuç ve tartışma:Çalışmadan elde edilen bulguların sonucunda, toplumsal gerçekliğin bir parçası olan engellilik olgusu görsel olarak sergilenen "Maudie: Hayatın Renkleri" filminde resim sanatı ile ilişkilendirilmektedir. Film, Maudie'nin bir şans eseri Everett ile karşılaşmasıyla, ötekileştirilen bir kadından sanatçı Maudie'ye dönüşen hayat hikâyesinde, engelliliğin yaşama karşı hayal gücü, umut ve kararlılık ile nasıl yeniden inşa edilebileceğini ve engellilere karşı toplumsal algının nasıl değişebileceğini göstermektedir. Ayrıca, Maudie karakterininresim dışında matematik ve yazı yeteneğini de özellikle vurgulaması ve bu yeteneklerinin görünür ol(ma)ma durumu, filmde eğitim konusunu ön plana çıkaran önemli noktalarından birini oluşturmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Engellilik, Toplumsal Cinsiyet, Nitel Araştırma, Resim, Eğitim

Eğitimde Pazarlama (309)

Narmin Elyasova

Bakü Slavyan Üniversitesi
elyasovanarmin@gmail.com

Bu çalışmada eğitimde, eğitim hizmetlerinde pazarlamanın kullanılabilirliği ve etkileri incelenmiştir. Ayrıca pazarlama araçlarının tanımı yapılarak pazarlama açısından eğitimde, eğitim kurumlarında nasıl etkin kullanılabileceği de açıklanmıştır.

Pazarlama firmaların, hangi malların veya hizmetlerin müşterilerinin ilgisini çekeceğini tayin etmeleri ve satışlar, iletişim ve işletme idaresi geliştirmeleri için stratejileri belirlemeleri sürecidir. Basit anlamda, pazarlama "pazar etkinliği" dir. ABD'de yirminci yüzyılda doğdu. Yüzlerce pazarlama formu var. İşte dijital pazarlama, stratejik pazarlama, sosyal medya pazarlama, pasif pazarlama, uluslararası pazarlama ve daha fazlası. bir örnek gösterilebilir. Formlardan biri eğitim pazarlamasıdır. Eğitimde pazarlama, eğitim hizmetlerinin pazarlanması demektir. Eğitim hizmetleri pazarlaması son zamanlarda öne çıkan bir pazarlama alanıdır. Henüz yeni yeni kurumlara yerleşen bu kavram bazı eğitim kurumlarında tam olarak oturmamıştır. Gittikçe artan rekabet ortamında tüm eğitim kurumlarının eğitim hizmetleri pazarlamasına önem vermesi gerekmektedir Pazarlama teorisinde insanların ihtiyaçlarını karşılayabilecek her şey meta olarak kabul edilir. Böylece eğitim kurumları, üniversiteler, akademiler ve insanlar tarafından sunulan eğitim programları mal olarak değerlendirilmelidir.
Bir kalifikasyon seçmeye hazırlanan bir aday, yeterli paraya sahip, ancak nerede harcayacağını bilmeyen bir alıcı gibidir. Bu zamanda, enfekte olmuş, yani üretme yeteneğine sahip insanları enfekte eder. İçsel rol, akademisyenler, üniversitelerde yakın tanıdıklar, televizyon ve internet alanında eğitim alanında çalışan akrabalar tarafından oynanır. Üniversite ürünlerini bir süpermarket olarak sunuyor:

1) Yıllık ödeme

2) Pansiyonun yokluğu

3) Üniversitenin uluslararası ilişkileri

4) Çeşitli özel burslar

5) Mezunların istihdam derecesi

6) Üniversitenin bilimsel potansiyeli (bilimsel dereceler, pozisyonlar vb.)

Yapılan bu araştırma ile elde edilen sonuçlar kısaca şöyledir: Reklam, tanıtım önemli faktörlerdir. Yükseköğretim kurumları yılda en az bir kez açık kapı günlerini yürütmeli, öğrenmeye ilgi duyanlara bilgi vermeli ve soruları cevaplamalıdır. Bir ürününüz varsa, reklamının propagandaya ihtiyacı vardır. Eğitimden, kitapçılardan ve promosyonlardan daha fazlası, gıda ve kozmetik ürünlerinden daha fazla telefona ihtiyaç duyuyor. Gıda en iyi ve iyi olanlardan biri olarak tanımlanırsa, yüksek öğretim kurumları sundukları uzmanlığı da açıklamalıdır. Aldığı eğitim sonunda ne yapacağını, nerde çalışacağını bilmeyen yüzlerce öğrenci var. Rastgele veya bilinçli bilen çok sayıda öğrenci var, ancak 4 yılın sonunda diplomanın etkili olabileceğini bilen pek çok öğrenci var. 25-30 yıl sonra, bugünkü mesleklerin yüzde 25-30'u işe yaramaz olacak. Eğitim uzmanları, öğretmenler ve ilgili bireyler gelecek vaat eden meslekleri tanıtmak ve orada gençleri yönlendirmek zorundadırlar.

Anahtar Kelimeler: Eğitim, pazarlama, eğitim hizmetleri pazarlaması

İç Anadolu Bölgesinde Faaliyet Gösteren Otel İşletmelerinin Yeşil Yıldız Uygulamalarının Değerlendirilmesine Yönelik Bir Araştırma (310)

Abdurrahman Dinç

Necmettin Erbakan Universıty
a.dinc@konya.edu.tr

Bünyamin Özlü

Necmettin Erbakan Universıty
ozlubunyamin@gmail.com

İnsanların ihtiyaçlarının karşılanması amacıyla üretim faaliyetlerinin artırılması çevre sorunlarının ortaya çıkmasına yol açmıştır. Bununla birlikte temelinde ana kaynakların korunması, geliştirilmesi ve özellikle yenilenebilir kaynakların değerlendirilmesi yatan sürdürülebilir turizmin çevreyle uyum içerisinde olması kaçınılmaz bir gerçektir. Bu noktadan hareketle çalışmanın amacı İç Anadolu Bölgesinde faaliyet gösteren yeşil yıldızlı otel işletmelerinin uygulamakta oldukları yeşil yıldız kriterlerinin ortaya konulmasıdır. Bu amaç kapsamında yeşil yıldız uygulamasına sahip otel işletmelerinde; genel yönetim, personel eğitimi, tesisin yatak odalarındaki düzenlemeler, enerji, su, deterjanlar ve atıklara yönelik yapılan uygulamalar değerlendirilmiştir. Bu çerçevede araştırmanın verileri, İç Anadolu Bölgesinde bulunan; Ankara, Eskişehir, Konya, Kayseri ve Nevşehir illerindeki yeşil yıldız belgesine sahip otel işletmelerinde görev yapan yöneticilerle yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılarak elde edilmiştir. Araştırma sonucunda işletmelerin çoğunun çevre danışmanlık hizmeti aldığı tespit edilmiş ve yeşil yıldız kriterlerini hizmet aldıkları danışmanlık firmalarının yönlendirmesiyle gerçekleştirdikleri sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca bu çalışmada yeşil yıldız uygulaması bulunan otel işletmelerinin geleceği düşünen ve sorumluluk bilincinde olan işletmeler olduğu ve çevreye duyarlı faaliyetler gerçekleştirme eğilimi içerisinde oldukları görülmüştür.

Anahtar Kelimeler : Yeşil Yıldız, Otel işletmeciliği, Sürdürülebilir turizm, Çevre Dostu

Konya'da Ki 4 Ve 5 Yıldızlı Otel İşletmelerinde Çalışan Personelin Sürdürülebilir Turizm Algıları (311)

Abdurrahman Dinç

Necmettin Erbakan Universıty
a.dinc@konya.edu.tr

Selim Alan

Necmettin Erbakan Universıty
selim25lale@gmail.com

Son yıllarda sürdürülebilirlik kavramı dünyada en çok tartışılan konu olarak karşımıza çıkmaktadır. Turizm odaklı baktığımızda sürdürülebilirlik kavramı; turizmin kaynağı olan tarihi, doğal, kültürel ve sosyal değerlerin korunup geliştirilerek turizm çekiciliklerinin devamını sağlamayı ifade etmektedir. Sürdürülebilir turizmin gelişmesi, uzun vadede yerel değerlerin yaşatılarak ve korunarak turist tatminini artırmaya, yerel halk ve turizm çalışanlarında sürdürülebilir turizm bilinci oluşturmaya bağlıdır. Konya ili Türkiye'nin tam ortasında, önemli bir kavşak noktasında bulunmakla birlikte, var olan turistik değerleri sayesinde günümüzde bir turizm cazibe merkezi durumundadır. Pek çok turizm çeşidinin yapılabildiği ilde buna bağlı olarak 4 ve 5 yıldızlı otellerde hızla açılmaktadır. Bu çalışma ile Konya'da faaliyet gösteren 4 ve 5 yıldızlı otel işletmelerinde çalışan personelin sürdürülebilir turizm algısı ölçülmeye çalışılmıştır. Bu amaçla 33 soru sürdürülebilir turizm algısı, 7 soru demografik özellikleri belirlemeye yönelik toplam 40 soruluk anket formu hazırlanmıştır. Araştırma kapsamında Konya'da faaliyet gösteren 4 ve 5 yıldızlı otel çalışanlarına anketler uygulanmış ve sonuçlar SPSS programında analiz edilerek yorumlanmıştır. Böylece Konya genelindeki 4 ve 5 yıldızlı otel işletmelerindeki toplam 125 turizm personelinin sürdürülebilir turizm algısı ölçülmüş diğer çalışmalara bir kaynak olması sağlanmaya çalışılmıştır.

Anahtar Kelimeler :Sürdürülebilir Turizm, Çevresel Sürdürülebilirlik, Algılama, Konya

Tüketicilerin Kredi Kartı Kullanımı İle Finansal Okuryazarlıkları Arasındaki İlişki(312)

Mesut Doğan
Afyon Kocatepe Üniversitesi
mesutdogan07@gmail.com

A. Selçuk Köylüoğlu
Selçuk Üniversitesi
selcuk641@gmail.com

Bu çalışmanın amacı tüketicilerin kredi kartına karşı tutumları ve finansal okuryazarlık seviyelerini tespit etmektir. Diğer amacı ise, kredi kartı kullanım amaçları ve tutumları ile finansal okuryazarlık seviyeleri arasındaki ilişkiyi belirlemektir. Bu amaçla Ankara'da kredi kartı kullanan 600 kişi üzerinde anket gerçekleştirilmiştir. Çalışmada finansal okuryazarlık ve kredi kartı ölçeklerinden yararlanılacaktır. Çalışmada t-testi, Anova ve ki-kare testi kullanılacaktır. Söz konusu testler ile yaş, cinsiyet, eğitim durumu gibi değişkenlerle kredi kartı tutumları ve finansal okuryazarlık seviyeleri arasındaki farklar irdelenecektir.

Anahtar Kelimeler: Kredi Kartı, Bireysel Yatırımcılar, Tüketici, Finansal Okuryazarlık

Finansal Durum İle Tüketici Mutluluğu Arasındaki İlişki: Kamu Ve Özel Sektör Çalışanları Üzerine Bir Araştırma (313)

Selçuk Köylüoğlu
Selçuk Üniversitesi
selcuk641@gmail.com

MesutDoğan
Afyon Kocatepe Üniversitesi
mesutdogan07@gmail.com

Bu çalışmanın amacı; finansal durum ile tüketicilerin mutluluğu arasındaki ilişkiyi tespit etmektir. Başka bir ifade ile finansal durumun değişmesi ile birlikte insanların mutluluğunun ne ölçüde değiştiği belirlenecektir. Finansal durum ile mutluluk arasındaki ilişkiyi tespit edebilmek için Ankara'da yaşayan kamu ve özel sektör çalışanları üzerinde anket uygulanmıştır. 720 kişi üzerinde gerçekleştirilen çalışma 36 anket sorusundan meydana gelmiş olup, bunların 11 tanesi demografik sorular, 25 tanesi ise finansal durum ve mutluluk arasındaki ilişki ile ilgili sorulardan oluşmaktadır. Araştırmada t-testi, Anova, ki-kare, korelasyon ve regresyon testlerinden yararlanılacaktır.

Anahtar Kelimeler : Finansal Durum, Tüketici, Mutluluk, Kamu ve Özel Sektör Çalışanları

İnsan Kaynağı Sağlama Sürecinde İş İlanlarının Ulusal Meslek Standartları Açısından Analizi(314)

Gökhan Akyıldız
Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü
akyildizgokhan7174@gmail.com

Güler Sağlam Arı
Hacı Bayram Veli Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
gsaglam@gazi.edu.tr

Araştırmanın amacı, işgören tedarikinde son yıllarda işverenlerin ve iş arayanların en sık başvurduğu yöntem olan internet üzerinden yayınlanan iş ilanlarının, Mesleki Yeterlilik Kurumu'nun belirlediği ulusal meslek standartları ile karşılaştırmasının yapılarak farklılıkların, benzerliklerin ve eksikliklerin ortaya konulmasıdır. Araştırmada ulusal standartı belirlenmiş 777 meslekten, ilanlarda yeterli sayıda bulunan ve anlamlı bir sonuç ortaya çıkabilecek 37 meslek yer almaktadır. Mesleklerle ilgili ilan araştırması, ülkemizde işverenlerin ve iş arayanların en yoğun şekilde kullandığı "kariyer.net, secretcv.com, yenibiris.com, eleman.net ve elemanonline.com.tr" siteleri üzerinden gerçekleştirilmiştir. Toplamda 4.637 ilan incelenmiştir. Araştırma, nitel araştırma yöntemi ile gerçekleştirilmiştir. Veriler ise doküman analizi yöntemi ile elde edilmiştir. Verilerin elde edildiği insan kaynakları sitelerindeki ilanlarda yer alan ifadeler ve bilgiler, MYK'nın belirlediği ulusal meslek standartlarındaki "görevler ve işlemler", "bilgi ve beceriler" ve "tutum ve davranışlar" başlıkları altında yer alan maddeler ile içerik analizi yöntemi ile karşılaştırılmıştır. İlanlarda yer alan iş tanımlarına bakıldığında ulusal standartlarda yer alan iş tanımlarının tam anlamıyla hiçbir ilanda yer almadığı görülmüştür. İlanlardaki iş tanımı bölümünde işverenlerin daha çok kendi firmaları hakkında bilgi veren ifadelerin bulunduğu tespit edilmiştir. İlanlara bakıldığında iş tanımı ve aranan nitelikler arasında bir karışıklık olduğu, çoğunlukla ayrıma gidilmediği ve birçok ilanda birbirleri yerine kullanıldığı saptanmıştır.İş gereklerine yönelik bir inceleme yapıldığında ise ilanların büyük bir kısmının ulusal standartlarda yer alan iş gereklerini içermediği, daha çok standartlar arasında bulunmayan "deneyim, yaş, eğitim düzeyi, ikamet adresi, yabancı dil ve askerlik" gibi daha genel niteliklerin ilanlarda arandığı görülmüştür.Standartlara en uygun iş gereklerini içeren ilanların ise daha çok büyük kurumsal firmalar tarafından verildiği tespit edilmiştir. İncelenen 37 meslekle ilgili MYK tarafından toplamda 1.158 "bilgi ve beceri" ve 767 "tutum ve davranış" standartı belirlenmiştir. Sitelerdeki ilanlara bakıldığında ise en az bir tane ilanda bile olsa bilgi ve becerinin %28'inin, tutum ve davranışların ise %19'unun karşılığının olduğu tespit edilmiştir. Belirlenmiş olan bilgi ve beceri ile tutum ve davranışlara meslekler özelinde bakıldığında ise ilanlarda en çok "İnsan Kaynakları Uzmanı" mesleğinin standartlarının yer bulduğu saptanmıştır. Adaylarda daha çok bilgi ve beceri arandığı, tutum ve davranışların ise geri planda kaldığı görülmüştür. Bazı meslekleri ise ilan sitelerinde yer aldığı şekli ile isim birlikteliğinin olmadığı, aynı mesleklerin farklı isimler altında ilanlarda yer bulduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: İnsan Kaynakları Yönetimi, İnsan Kaynağı Bulma, İş İlanları, Ulusal Meslek Standartı, Mesleki Yeterlilik Kurumu.

Devletin Yargı Bağışıklığı ve Yargı Bağışıklığından Vazgeçme(316)

Selcen Erdal

Selçuk Üniversitesi Hukuk Fakültesi
selcenkocaman@hotmail.com

Devletin yargı bağışıklığı, bir devletin başka bir devlet hakkında, uluslararası hukukun öngördüğü ölçüde yargı yetkisini kullanmamasını ifade etmektedir. Devletin yargı bağışıklığı, öğretide "eşitin eşit üzerinde egemenlik hakkı olamayacağından, eşitin eşit üzerinde yargı yetkisi de bulunmamaktadır" ifadesiyle temellendirilmekte; bu bağışıklık zaman içerisinde değişimler geçirse de günümüzde büyük ölçüde geçerliliğini korumaktadır. Bu çerçevede, başta Fransız Yargıtayı'nın vermiş olduğu Casaux Kararı (1849) olmak üzere, birçok ulusal mahkemenin kararlarında; devletin yargı bağışıklığının egemenlik ile ilişkilendirildiği ve bu nedenle başka bir devlet tarafından yargılama yapılmasının mümkün olmayacağı ifade edilmektedir.

Bununla birlikte, gelişen süreçte uluslararası toplumun sınırlı yargı bağışıklığı anlayışını benimsediği görülmektedir. ABD, Fransa, İngiltere gibi güçlü devletlerin mutlak yargı bağışıklığını benimsediği 20. yüzyılda, Belçika Medeni Mahkemesi'nin, 1903 yılında yerel bir şirketin Hollanda aleyhine dava açmasına izin vermesi, sınırlı yargı bağışıklığının benimsenmesiyle ilgili ilk örnek olarak kabul edilmektedir.Bunun yanında, pek çok sözleşme de sınırlı yargı bağışıklığı anlayışının uluslararası toplumda kabul gördüğünü işaret etmektedir. Bu çerçevede, "Devlete Ait Gemilerin Bağışıklığına İlişkin Belirli Kuralların Birleştirilmesine Dair Uluslararası Sözleşme (1926)"de, belirli konularda yargı bağışıklığının sınırlandırıldığı görülmekte; "Devletlerin Yargı Bağışıklıklarına İlişkin Avrupa Sözleşmesi (1972)" de devletlerin yargı bağışıklıklarını bütün yönleri ile ele alan ilk çok taraflı sözleşme olarak önem arz etmektedir. Ayrıca, "Devletlerin ve Devlet Mallarının Yargı Bağışıklığına İlişkin Birleşmiş Milletler Sözleşmesi (2004)", sınırlı yargı bağışıklığı anlayışının uluslararası toplum tarafından büyük ölçüde kabul edildiğini ortaya koyması bakımından dikkat çekmektedir.
Belirtmek gerekir ki devletler, sahip oldukları yargı bağışıklığından vazgeçebilmektedirler. Özel hukuk kişileriyle yapacakları hukuki işlemlerde, yargı güvencesini lehlerine bir etken olarak kullanabileceklerini düşünen devletler, aynı zamanda diğer devletlerle ilişkilerini güçlendirmek amacıyla da bu yola başvurabilmektedirler. Devletler bu işlemi açık veya zımni olarak gerçekleştirebilmektedirler.Devletin yargı bağışıklığından vazgeçmesi sadece yargılama süreci ile sınırlandırılabilirken, yapılacak bir andlaşma ya da tahkimname ile gelecekteki uyuşmazlıklarda da geçerli olacak şekilde söz konusu olabilir.

Uygulamada devletlerin yargı bağışıklığından vazgeçmeleri, genellikle çıkabilecek uyuşmazlıklarla ilgili yetki kurallarının belirlenmesi şeklinde gerçekleşmektedir. Bir devletin başka bir devlet ya da özel hukuk kişisi ile yapacağı sözleşmede, oluşabilecek uyuşmazlıkların çözümlenmesinde hangi devletin yetkili olacağının belirlenmesi ile yargı bağışıklığından vazgeçildiği görülmektedir. Belirtmek gerekir ki, bir devletin yargı bağışıklığından vazgeçmesi, yapılan muhakeme sonucunda verilecek kararların icrası için yeterli değildir. Söz konusu icra faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi, devletin bu yönde ayrıca vazgeçme işlemi ile mümkündür.

Bir devletin yargı bağışıklığından vazgeçmesinin ardından, bu işlemden geri dönebilmesi hususu da üzerinde durulması gereken bir başka konudur. Öğretide hâkim olan görüşe göre, yargı bağışıklığından vaz-

geçme işlemi geri alınamaz. Ancak devlet yargı bağışıklığından vazgeçerken, ileride bu vazgeçme işlemini geri alacağını açıkça beyan ederse, o zaman geri alma işlemi geçerli olacaktır.

Anahtar Kelimeler: Yargı Bağışıklığı, Vazgeçme, Yargı Yetkisi.

İdari Yargıda Temyiz Yoluna Başvurulan Davalar (317)

Hüseyin Bilgin

Konya Bölge İdare Mahkemesi
huseyinbilgin22@hotmail.com

İstinaf sistemine geçilmeden önce idari yargılama usulünde ilk derece mahkemelerince verilen kararların büyük coğunluğu Danıştay'a temyiz edilmekte iken, 2577 sayılı Kanunda sayılan sınırlı sayıdaki dava türüne karşı da bölge idare mahkemelerine itiraz yoluna gidilmekteydi. İtiraz üzerine bölge idare mahkemelerince verilen kararlar da kesin nitelikte kararlardı. Oysa 6545 sayılı Kanunla birlikte ülkemizde idari yargı sisteminde üç dereceli yargılama yoluna geçilmiş olup artık ilk derece mahkemelerce verilen kararların çok büyük kısmına karşı istinaf yolu olarak bölge idare mahkemesine başvurulmaktadır. Önceki düzenlemenin aksine bölge idare mahkemesince verilen kararların sadece 2577 sayılı Kanunda sayılan dava türlerine karşı Danıştay'a temyiz yoluna gidilmektedir. Danıştay'a temyiz yoluna gidilen davalar Kanunda sınırlı olarak sayıldığı için, bunun dışındaki davalarda bu yola başvurulamamaktadır. Bu dava türlerine baktığımızda ise; Düzenleyici işlemlere karşı açılan iptal davaları; Konusu yüzbin TL'yi aşan vergi davaları; Belli bir meslekten, kamu görevinden veya öğrencilik statüsünden çıkarılma sonucunu doğuran işlemlere karşı açılan iptal davaları; Belli bir ticari faaliyetin süresiz veya otuz gün yahut daha uzun süreyle engelleyen işlemlere karşı açılan iptal davaları; Müşterek kararname ile yapılan atama, naklen atama ve görevden alma işlemlerine karşı açılan davalarda temyiz yoluna gidilecek kararlar ile müşterek kararname ile olmasa bile daire başkanı ve daha üst düzey kamu görevlilerinin atama, naklen atama ve görevden alma işlemleri hakkında açılan iptal davaları; İmar planları, parsalesyon işlemlerinden kaynaklanan davalar; Tabiat Varlıklarını Koruma Merkez Komisyonu ve Kültür Varlıklarını Koruma Yüksek Kurulunca itiraz üzerine verilen kararlar ile 2960 sayılı Boğaziçi Kanunun uygulanmasından doğan davalar; Maden, taş ocakları, orman, jeotermal kaynaklar ve doğal mineralli sular ile ilgili mevzuatın uygulanmasına ilişkin işlemlere karşı açılan davalar; Ülke çapında uygulanan öğrenim ya da meslek veya sanatın icrası veyahut kamu hizmetine giriş amacıyla yapılan sınavlar hakkında açılan davalar; Liman, kruvaziyer limanı, yat limanı, marina, iskele, rıhtım, akaryakıt ve sıvılaştırılmış petrol gazı, boru hattı gibi kıyı tesislerine işletme izne verilmesine ilişin mevzuatın uygulanmasından doğan davalar; 3996 sayılı Kanun ve 4283 sayılı Kanun uygulanmasından doğan davalar; 3218 sayılı Serbest Bölgeler Kanunun uygulanmasından doğan davalar; 5403 sayılı Toprak Koruma ve Arazi Kullanımı Kanununun uygulanmasından doğan davalar; Düzenleyici ve denetleyici kurullar tarafından görevli oldukları piyasa veya sektörle ilgili olarak alınan kararlara karşı açılan davalardır.

Bu sayılan davalarda ilk derece mahkemesince verilen kararlara karşı önce bölge idare mahkemelerine istinaf başvurusu yapılacaktır. Daha sonra istinaf dairesinin kararına karşı da Danıştay'a temyiz yoluna gidilebilecektir. Bu davalar yönünden üç dereceli yargılama usulü getirilme yerine bu davaların istinaf yolu başvurusuna tabi tutulmadan doğrudan Danıştay'a temyiz yoluna başvurma imkanı getirilebilirdi. Bu sayede hem ilk derece yargı yerleri olan idare ve vergi mahkemelerinin önemleri korunmuş, hem de zaten Danıştay'ın temyiz incelemesine tabi olan işlerin istinaf önünde de bekletilerek yargılamanın uzamasının önüne geçilmiş olabilirdi. Üç dereceli yargılama yolu bu uyuşmazlıkların kesinleşme sürecini uzatabilecektir.

Öte yandan ilk derece mahkemelerinde görülen ivedi yargılama usulü uygulanan (İhaleden yasaklama kararları hariç ihale işlemleri; Acele kamulaştırma işlemleri; Özelleştirme Yüksek Kurulu kararları;Turizmi Teşvik Kanunu uyarınca yapılan satış, tahsis ve kiralama işlemleri; Çevre Kanunu uyarınca, idari yaptırım kararları hariç çevresel etki değerlendirmesi sonucu alınan kararlar; Afet Riski Altındaki Alanların Dönüştürülmesi Hakkında Kanun uyarınca alınan Cumhurbaşkanı kararları) davalarda istinaf yolu kanunda düzenlenmemiştir. Bu davalarda doğrudan Danıştay'a temyiz için başvuru yapılacaktır. Anılan davaların özelliği gereği, bir an evvel kesinleşmesi amaçlanmıştır.

Son olarak Danıştay Kanunun 24. maddesi uyarınca ilk derece mahkemesi olarak Danıştay'da açılan davalarda temyiz incelemesi Danıştay İdari/Vergi Dava Daireleri Kurulları tarafından yapılmaktadır.

Çalışmamızda idari yargıda temyiz yolu öngörülen dava türleri ve bu dava türlerinin kapsamı ele alınmıştır. Hangi davaların bu kapsama girmesi gerektiği ve bu davalarda makul yargılama süresinin ihlal edilmemesi adına nelere dikkat edilmesi gerektiği üzerinde durularak sempozyum konusu da dikkate alınmak süratiyle bu konulardaki görüş ve önerilere yer verilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Danıştay, Temyiz, İstinaf, İdare Mahkemesi, idari yargı

Cases Brought To Cassation In Administrative Jurisdiction (317)

Hüseyin Bilgin

Konya Bölge İdare Mahkemesi
huseyinbilgin22@hotmail.com

While the majority of the decisions made by the first instance courts were appealed to the Council of State in the administrative proceedings before the appeal system was established, a limited number of cases mentioned in Law No. 2577 were contested at the regional administrative courts. The decisions made by the regional administrative courts on the contestation were final decisions. However, with the Law No. 6545 the three-degree judicial proceedings system was introduced in the administrative jurisdiction in our country, and the appeals against most of the decisions made by the first instance courts are filed to the regional administrative court. Contrary to the previous regulation, only decisions of the regional administrative court regarding the types of cases referred to in Law No. 2577 are brought to cassation to the Council of State. Since the lawsuits brought to cassation to the Council of State are considered limited in the Law, there is no legal remedy in cases other than these. The cases which can be brought to cassation to the regional administrative court are: Nullity suits against regulatory procedures; Tax cases exceeding 100,000 TRY; Nullity suits against actions resulting in dismissal from a profession, from public service or from the student status; Nullity suits against actions which hinders the carrying out of a business permanently or 30 days and longer; Suits against collective enactments of appointment, reassignment and dismissal as well as nullity suits against enactments of appointment, reassignment and dismissal of public servants holding the rank of a department head or higher even when those are not collective decisions; Suits against actions regarding the zoning plans and land subdivision; Suits against decisions made by the Central Commission for Preservation of Natural Heritage and the High Council for Preservation of the Cultural Heritage upon contestation and suits arising from the implementation of the Bosporus Law #2960; Lawsuits against procedures for the implementation of the legislation on mineral, quarries, forests, geothermal resources and natural mineral waters; Lawsuits about examinations carried out nationwide for education or to conduct of a profession or art, or for entrance to public service; Lawsuits arising from the implementation of the legislation on the issuance of operational permits to coastal facilities such as ports, cruise ports, marinas, piers, berths, fuel oil and liquefied petroleum gas pipelines; Lawsuits arising from the implementation of Law No. 3996 and Law No. 4283; Lawsuits arising from the implementation of Law No. 3218 on Free Trade Zones; Lawsuits arising from the implementation of Law No. 3218 on Preservation of Soil and Land Use; and lawsuits against decisions of audit and regulation councils that they have made regarding the market and sectors they are responsible of.

In such cases, an appeal against the decisions of the first-instance court will be made to the regional administrative courts. After that it will become possible to bring the case to cassation to the Council of State. Instead of introducing the three-graded procedure for these cases, bringing to cassation directly to the Council of State, without being subject to appeal, could have been made possible. In this way, the importance of both the administrative and tax courts of first instance would have been preserved, and cases which are anyways subject to cassation would not be made stay at the regional courts, preventing delays in jurisdiction. The three-degree judicial system will extend the process of finalization of these disputes.

On the other hand, the right of appeal regarding urgent proceedings in the first instance courts (bidding procedures, excluding bidding decisions; urgent expropriation procedures; decisions of the Privatization High Council; sales, allocation and leasing transactions carried out in accordance with the Tourism Incentive Law; decisions based on environmental impact assessment in accordance with the Environmental Law, excluding administrative sanction decisions; the decisions taken as a result of the decisions made in accordance with the Law on Transformation of Areas under Disaster Risk) have not been regulated by law. These cases will be directly brought to cassation to the Council of State. Due to the nature of the cases mentioned, the soonest possible finalization was aimed.

Finally, pursuant to Article 24 of the State Council Law, lawsuits filed directly in the State Council as a court of first instance, the State Council's Administrative / Tax Chamber Board will conduct the cassation review.

In our study, the types of lawsuits in administrative judiciary subject to cassation and the scope of these types of cases were discussed. Considering which cases should be included in this context and points to take into account in order to not violate the reasonable trial period in these cases, opinions and suggestions about these issues have been stated, by also taking the subject of the symposium into consideration.

Key Words : State Council, appeal, cassation, administrative court, administrative jurisdiction

Ulusal Ve Uluslararası Mevzuat Çerçevesinde Sığınmacı Ve Mültecilerin Hakları (318)

Mehmet Kırlıoğlu
Selçuk Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Sosyal Hizmet Bölümü
kirlioglumehmet@gmail.com

Sinan Akçay
Selçuk Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Sosyal Hizmet Bölümü
sinannakcay@gmail.com

21.yüzyılda meydana gelen toplumsal olayların bir sonucu olarak ortaya çıkan mültecilik ve sığınmacılık durumları hem dünyanın hem de Türkiye'nin gündeminde olan önemli meselelerden biridir. Göç İdaresi'nin 2018 yılı Ağustos ayındaki verilerine göre Türkiye'de kayıtlı 3 milyon 552 bin 303 kayıtlı Suriyeli bulunmaktadır. Bu durum mülteci ve sığınmacıların hukuksal statülerini ve sahip olduğu hakları gündeme getirmektedir. İnsan Hakları Evrensel Bildirgesi'ne göre herkesin zulüm altında başka ülkelere sığınma ve sığınma olanaklarından yararlanma hakkı vardır. İnsan Hakları Evrensel Bildirgesi'nde garanti altına alınan sığınma hakkı ile beraber ulusal ve uluslararası mevzuatta sığınmacıların haklarını ele alan birçok yasal düzenleme ve sözleşmeler yer almaktadır. Sığınmacıların haklarına ilişkin farkındalık hem sığınmacılar hem de sığınmacılarla çalışan meslek elemanları açısından önem taşımaktadır. Hak temelli yaklaşımı temel alan uygulamalar sığınmacıların sosyal işlevselliği ve iyilik halini arttırma amacı açısından gereklidir. Diğer bir yandan sığınmacıların haklarına ilişkin farkındalığı ise bulundukları ülkedeki uyum sürecini daha kolay atlatmalarına ve içinde bulundukları durumla baş etmelerinde etkili olmaktadır. Sığınmacıların ve mültecilerin ulusal ve uluslararası hakları ele alınırken ülkemizin anayasası başta olmak üzere bu çerçevede ortaya konulmuş birçok yasadan faydalanılmıştır. "Göç" olgusunun geçtiği ilk kanunlardan 2510 sayılı İskân Kanunu'ndan başlayarak birçok kanun ve yönetmelik değerlendirmeye alınmıştır. Uluslararası mevzuatta ise İnsan Hakları Evrensel Beyannamesi ile 1951 yılında imzalanmış olan Cenevre Sözleşmesi uluslararası sığınmacı ve mülteci mevzuatın atası olarak kabul edilmektedir. Bu bildiride de sığınmacıların ulusal ve uluslararası hakları bağlamında eşitlik hakkı, vatandaşlık ve askerlik hakkı, ikamet ve sığınma hakkı, sağlık hakkı, eğitim hakkı, istihdam hakkı, sosyal güvenlik hakkı ve din hürriyeti ele alınacaktır.

Anahtar Kelimeler:Sığınmacı, Mülteci, Ulusal Mevzuat, Uluslararası Mevzuat, Haklar

Öğretmen Adaylarının Okula Karşı Tutumları Ve Tutumlarının Nedenlerine İlişkin Görüşleri (319)

İbrahim Çankaya

Uşak Üniversitesi
ibrahim.cankaya@usak.edu.tr

Aycan Çiçek Sağlam

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi

aycancicek70@gmail.com

Bu çalışmanın amacı, öğretmen adaylarının okula karşı tutumlarını ve tutumlarının nedenlerini ortaya koymaktır. Çalışma, nitel araştırma yönteminde olgubilim deseninde bir çalışmadır. Nitel araştırma yaklaşımı, araştırmacının esnek olmasını, toplanan verilere göre araştırma sürecini yeniden biçimlendirmesini ve gerek araştırma desenini gerekse toplanan verilerin analizinde tümevarıma dayalı bir yaklaşım izlemesini gerektirmektedir. Olgubilim, farkında olunan ancak hakkında derinlemesine ve ayrıntılı bilgi sahibi olunmayan olgulara odaklanmadır.
Çalışma evreni 2017-2018 eğitim öğretim güz döneminde Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği son sınıf öğrencilerinden oluşmaktadır. Toplam 56 öğretmen adayından yarı yapılandırılmış görüşme formu ile görüşleri alınmış, 50 görüşme formu değerlendirmeye uygun görülmüştür. Çalışmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından hazırlanan; "İki temel duygudan oluşan okul sıkıcıdır çünkü..., okul zevklidir çünkü…" seçenekli açık uçlu ifadelerden oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Öğretmen adayları ile yüz yüze görüşülerek formu doldurmaları istenmiştir. Öğretmen adaylarının yazılı görüşleri içerik analizi ile değerlendirilmiştir. Öğretmen adaylarından 28'i okulu sıkıcı olarak görürken, 22'si zevkli olarak görmektedir. Öğretmen adaylarının okul tutumu ve nedenlerine ilişkin verdikleri cevaplar üzerinde yapılan içerik analiziyle kişisel kaynaklı nedenler, öğretim elemanı kaynaklı nedenler, üniversite kaynaklı nedenler, şehir kaynaklı nedenler ve müfredat kaynaklı nedenler olmak üzere 5 alt tema belirlenmiştir. Okulu sıkıcı olarak gören öğretmen adaylarının ifade ettikleri nedenlerden kişisel nedenler arasında "okulu sevmemek", şehir kaynaklı nedenler arasında "şehrin sosyal ve ekonomik imkânlarının yetersiz olması", öğretim elemanı kaynaklı nedenler arasında "hocaların derslerde aynı öğretim yöntemini kullanmaları ve kişisel iletişim yetersizlikleri", üniversite kaynaklı nedenler arasında "kampüsün yetersizliği, sosyal aktivitelerin yetersiz olması, güvenlik sorunu ve bireysel beklentilerin karşılanamaması" yer almaktadır. Okulu zevkli olarak gören öğretmen adaylarının ifade ettikleri nedenlerden kişisel nedenler arasında "iyi ilişkiler kurmak", şehir kaynaklı nedenler arasında "ulaşım imkânlarının iyi olması", öğretim elemanı kaynaklı nedenler arasında "öğrencilere öğrenmenin yolunu öğretmeleri", üniversite kaynaklı nedenler arasında "yaşam boyu öğrenme kursları, öğrenci kulüplerinin aktif olması, sosyal faaliyetler ve kampüsün donanımlı olması", müfredat kaynaklı nedenler arasında "mesleki eğitime yönelik derslerin olması" yer almaktadır.
Okul cazibesi sadece okulun eğitim ve öğretim niteliği ile sınırlı olmayıp, kişisel gelişim ve yaşam boyu öğrenmeye yönelik faaliyetler, ulaşım imkânları, öğrenciye yönelik sosyal destek hizmetleri, okulun içerisinde bulunduğu şehrin sosyal ve ekonomik anlamda sunmuş olduğu imkânlarla da alakalıdır.

Anahtar Kelimeler :Okul cazibesi, okula karşı tutum, öğretmen adaylarının görüşleri.

Use of game technology in teaching foreign language in primary school (320)

Gulnar Abdullayeva

Baku State University

Kerimzadeh85@mail.ru

With the advent of a child, his social status changes dramatically. His main activity is no longer a game, but a learning lesson. Elementary class pupils are still fond of watching cartoons, illustrated books and playing games because they live with childhood feelings. The game is a fun tool for kids. It is for this reason that elementary school students are taught in the classroom. On the other hand, the development of children is used as a pedagogical teaching method with physical, emotional, social, and cognitive-learning attributes. Small children are very active and distracted. During this age, it is more appropriate to organize the children's activities with the opportunity to enjoy teaching as many games as possible.

The game allows children to express their inner worlds, desires and interests, and to characterize themselves independently. Children communicate with each other through the game, earn new friends. Leadership, respect for others, and patience are also learned through play. While playing the game, children explore themselves and their surroundings. An effective and leading learning tool explores new information and improves learning. The game also helps to increase focus and memory. According to experts, children who do not play enough in childhood are experiencing more adaptation problems in their future lives. The physical, social, psychological and emotional side effects of the game play a key role in the child's development, education, and personal development.

One of the main goals of professional teachers today is the idea that "using the game technology in the learning process creates interest and enthusiasm for teachers in foreign language, teachers are more appropriated by language For successful learning of foreign languages in primary classes, first of all, the teacher's linguistic and emotional aspects are essential to learning the peculiarities, interests and needs of the pupils. It is not an easy task to encourage low-grade students to have a foreign language. In this process, a teacher who believes in his pedagogical skills and creativity can have a positive outcome. The effective organization of the training process also depends on the form, methods and tools used during the course. Primary school teachers are trying to use different methods and techniques to succeed in effective learning. Of course, these methods should be selected in accordance with the age, developmental level, ability and abilities of children. Today, shaping and increasing each child's interest in the classroom is considered to be one of the important factors.

In modern times, demonstration of general syllables on the basis of new pedagogical experiences, game samples that form systematic knowledge, skills, habits and moral qualities of pupils in foreign language (English) are considered as important issues. That is why the article outlines the didactic requirements for the use of gaming technologies in the foreign language classes in the elementary grades of general education schools.

Key Words : Game technology, primary school, didactics, foreign, language

Mevcut Norm Kadro Yönetmeliğin Uygulanması Hakkında Yönetici Ve Öğretmen Görüşleri (321)

Rüştü Yıldırım
MEB-Karatay Halil Bahçeci İlkokulu
rustuyildirim12@gmail.com

Ercan Yılmaz
Necmettin Erbakan Üniversitesi
ercanyilmaz70@gmail.com

Ahmet Turan Kurşun
MEB-Bilim Sanat Merkezi
atrnkursun@gmail.com

Bu araştırmanın amacı 2014 yılında yürürlüğe giren 2016 ve 2017 yıllarında bazı maddelerinde bir takım değişiklikler yapılan ve halen yürürlükte olan Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumları Yönetici Ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik hakkında Okul yöneticileri ve öğretmenlerin görüşlerini almak ve bu görüşler neticesinde ilgili makam ve çevrelere çeşitli öneriler sunmaktır. Araştırma nitel araştırma yöntemi çerçevesindeki olgubilim desende tasarlanmıştır. Veriler yarı yapılandırılmış görüşme formuyla toplanmıştır. Verilerden elde edilen bulgulara göre yönetici normu, öğretmen normu ve yönetmeliğin uygulanması şeklinde 3 tema oluşturulmuştur. Yönetici normu temasındaki bulgulara göre; Aynı bahçede faaliyet gösteren okullarda, türler arasındaki farklar çok bariz olmadıkça yönetici norm her iki türe de eşit olarak açılmalıdır. Müdür yardımcısı normunun öğrenci sayısı ile ilişkilendirilmesi son derece sağlıksızdır. Müdür başyardımcısı kadroları kaldırılan yerlere müdür yardımcısı normu verilmesi gerektiği ortaya çıkmıştır. Öğretmen normu temasındaki bulgulara göre köy okullarını yaşatmak, en azından taşıma merkezi okullarının sayısını arttırarak mesafeleri kısaltmak adına daha az öğrenci sayıları ile sınıf öğretmeni normu oluşturulmalıdır. Genel bilgi ve meslek dersleri (branş) öğretmenleri norm kadrosunun belirlenmesinde eğitim bölgesinin dikkate alınması kurum normlarının düzensiz olmasına sebep olmaktadır. Rehberlik öğretmenlerinin daha etkin çalışması için her okulda bir rehber öğretmen olmadan hiçbir okula ikinci bir rehberlik öğretmeni verilmemelidir. Okullarda öğrenci, veli öğretmen, okul işbirliğini organize edebilecek konferans seminer ve etkinlikler tertip edebilecek ya da bunları ilçe çapında organize edebilecek yeni bir norm kadrosu açılmalı. Norm da, 15 saat ders maaş karşılığı baz alınmamalıdır. Sınıf ve branş öğretmenleri zorunlu girmeleri gereken ders saatleri eşitlenmelidir. Yönetmeliğin Uygulanması temasındaki bulgulara göre norm kadro güncellenmesi; il içi, il dışı ve mazeret tayinlerinden önce yapılmalı, seçmeli ders nedeniyle norm arttırılıp, normun atamaya açılıp sonraki dönem veya sene ders seçilmediğinde puan üstünlüğüne göre norm belirlendiği için mağduriyetler oluşmaktadır. Norm kadro fazlası öğretmenlerin atamalarının dönem ortasında yapılması düşük puanlı öğretmenlerin merkezî okullara yerleşmesi adaletsiz olmaktadır. Öğretmenin isteğe bağlı aldığı eğitim, faaliyet, seminer vb. normda kıstaslar arasına konulmalıdır.

Anahtar Kelimeler : Norm Kadro, Öğretmen, Yönetici

Matematik Öğretmen Adaylarının Dörtgenleri Sınıflandırma Becerilerinin Kavram Haritası Aracılığıyla İncelenmesi (322)

Derya Özlem Yazlık
Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi
doyazlik@nevsehir.edu.tr

Bu çalışmanın amacı, ortaokul matematik öğretmeni adaylarının dörtgenleri sınıflandırma becerilerinin kavram haritaları aracılığıyla incelenmesidir. Bu amaç doğrultusunda araştırma nitel araştırma desenlerinden durum çalışması ile yürütülmüştür. Çalışma 2017-2018 öğretim yılı bahar döneminde birinci sınıftaki Geometri dersini geçen 37 ikinci sınıf matematik öğretmen adayı ile gerçekleştirilmiştir. Veri toplama aracı olarak yönlendirmesi düşük olan "sıfırdan harita yap" türü kavram haritası tekniği ile elde edilen dokümanlar kullanılmıştır. Bunun için öncelikle katılımcılara Inspiration yazılımının kullanımı ve kavram haritası oluşturma metotları ile ilgili detaylı bilgiler verilmiş daha sonra kavram haritalarından örnekler gösterilmiştir. Ardından öğretmen adaylarından dörtgenlerin tanımlarını ve aralarındaki ilişkileri içeren kavram haritalarını oluşturmaları istenmiştir. Kavram haritalarını değerlendirmek için ise yapısal puanlama metodu kullanılmıştır. Yapısal puanlama metodunda hiyerarşik seviyelere, önermelere, çapraz bağlara ve örneklere puan verilmektedir. Bu puanlamada her doğru hiyerarşik seviye 5, her doğru önerme ve örnek 1, her doğru çapraz bağ da 10 puandır. Bununla birlikte öğretmen adaylarının haritaları gibi uzman kavram haritası da puanlanmış ve öğretmen adaylarının haritaları ile karşılaştırılmıştır. Araştırmanın sonunda öğretmen adaylarının çoğunluğunun kare, paralelkenar ve dikdörtgenin tanımlarını yapabildiği ancak yamuk, deltoid ve eşkenar dörtgeni tanımlamada zorlandıkları tespit edilmiştir. Yine öğretmen adaylarının yarısından fazlasının dörtgenlerin özel hallerini tespit edemediği ve kavram haritalarını oluştururken çapraz bağlantılar kuramadıkları görülmüştür. Çapraz bağlantılar kurabilen öğretmen adaylarının ise genellikle paralelkenar, dikdörtgen ve kare arasında çapraz ilişkiler kurabildikleri belirlenmiştir. Ayrıca öğretmen adayları tarafından oluşturulan kavram haritaları uzman kavram haritası ile karşılaştırıldığında, öğretmen adaylarının kavram haritaları oluşturmada çeşitli eksiklikleri olduğu ve bu kavram haritalarının büyük bir kısmının uzman kavram haritası ile düşük ya da orta düzeyde benzerlik gösterdiği belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler : Dörtgenler, Kavram haritası, Matematik eğitimi, Öğretmen adayları

The Legal Responsibility of the EthicalCommittee in Clinical Researches (323)

Alper Uyumaz

Selçuk University, School of Law Chair of Civil Law

alperuyumaz@selcuk.edu.tr

Clinical researches are defined as scientific studies which are carried out with the participation of volunteers and aim to obtain more medical information about human.Scientists doclinical researchesto come in useful new drugs, medical devices and other methods of treatment to people before the widespread use of them. They also do clinical researches to support the development of new treatment methods, to analyze the safety of drugs and medical devices, to determine the side effects of them.A clinical trial may be attended by patients or healthy persons who participate in the research by obtaining the written consent of the legal representative himself or herself. Clinical trials are carried out with the approval of the Ethical Committees and the permission of the Turkish Medicines and Medical Devices Agency.The purpose of the ethical committee is to consider the rights, safety, and well-being of volunteers involved in clinical research, taking into account the scientific aspect of the research and the concerns of the society. The Ethical Committee, in accordance with the Declaration of Helsinki, follows the standards for good clinical practice and the relevant legislation, providing a timely, comprehensive and independent review of the ethical and scientific characteristics of the research submitted. The Ethical Committee has the responsibility to act in accordance with the relevant regulatory authorities, the requirements of the relevant legislation, the applicants and the community.In this study, the responsibility of the ethical committee is analyzed from the point of Turkish Liability Law.

Keywords: Ethical Committee,Medical Ethics,Responsibility ofEthical Committee,Clinical Researches,Clinical Investigations.

Certificate of Inheritance in Turkish Law(324)

Alper UYUMAZ

Selçuk University, School of Law Chair of Civil Law

alperuyumaz@selcuk.edu.tr

The certificate of inheritance is regulated by article 598 of the Turkish Civil Code. In accordance with the provision, the legal heirs and testators have the right to request an official document indicating their status. By means of this document, the inheritance rights of the legal heirs and testators will be official. However, the legal invalidity of this document can always be sued. The certificate of inheritance can be obtained by applying to the civil court of peace in any place. The court considers the trial as an ex-parte proceeding. With the last amendment made, it is possible for notaries to provide this document. However, if the records are insufficient, the applicant is a foreigner and the issuance of the document requires a trial, it is not possible for the notaries to grant the certificate of inheritance. If there is a contradiction between more than one certificate of inheritances, it is possible to apply to the court of peace in order to eliminate this contradiction. The party with the burden of proof is the claimer. If a transaction is made according to the information in the certificate of inheritance, but the information in this document is nonrealistic, then the acquisition of the person who relied on to the certificate, is not valid. In fact, the certificate of inheritance does not have a function to ensure the preservation of trust. However, if the transaction is made in the land registry by a person who was registered as owner according to aninvalid inheritance certificate, the person who has good faith acquires the right in rem.Because,in accordance with the corrupt registration in the land registry,the gain with the good faith is protected. In the same way,the good faith of a person who acquires a movable good from the reliable possessor by the inheritance certificate is preserved.

Keywords: Certificate of Inheritance, Probative Force of certificate of inheritance, Inheritors, Testators, Law of Inheritance.

The Impact of Social Media on Understanding Consumer Behavior (325)

AzƏr Qurbanov
University of Łódź

After the Industrial Revolution, the ever-evolving technology has been increasing the consumption needs of people and it is known that it is being introduced in various platforms to make the products more attractive to people. Today, the most used social media from these platforms has become the indispensable of people. Because people are now actively using social media for communication. In addition, it is known that sales and product advertisements are made through social media in order to meet the needs. According to Chaffey (2017), the Global Web Index, and We Are Social, 7.4 billion of the world's 3,7 billion people are internet users, of which 2.7 billion are social media users. Considering all this, it can be considered that social media has an impact on consumer behavior in many different ways. The aim of this study is to explain how the targeted social media affects consumer behaviors in a theoretical manner.

Key Words : Social media, consumer behavior

Yargı Kararları Işığında Değişen Toplumda Eğitim ve Hukuki Güvenlik (326)

YunusEraslan

Konya Bölge İdare Mahkemesi

ab97707@adalet.gov.tr

Hukuk devleti gereklerinden biri olan hukuki güvenlik ilkesi, hukuk kurallarının öngörülebilir olmasını, kişilerin bütün eylem ve işlemlerinde devlete güven duyabilmesini, Devletin de yasal düzenlemelerinde veya düzenleyici işlemlerinde kişilerin bu güven duygusunu zedeleyen yöntemlerden kaçınmasını gerekli kılar. Kanunlara veya düzenleyici işlemlere güvenerek hukuki iş ve işlemler yapan, hayatını yönlendiren kişinin kanunların veya düzenleyici işlemlerin uygulanmasına devam edileceği yolunda oluşan beklentisinin korunması hukuki güvenlik ilkesinin gereğidir. Hukuk güvenliği ilkesinin bir sonucu olarak kazanılmış haklara saygı gösterilmesi de hukukun genel ilkelerindendir.

Toplum yapısının dinamik olması nedeniyle, eğitim sistemindeki hukuki düzenlemelerde kamu yararına değişiklik yapılması kaçınılmazdır. Değişen toplumda eğitim müfredatının bu değişikliğe uyumlu hale getirilmemesi, dinamik toplum yapısının kurallarla statik, durağan hâle getirilmesi sonucunu doğurur. Bu durum toplumun ve eğitim sisteminin çağın gerisinde kalmasına neden olabilir. Eğitim sistemindeki hukuki düzenlemelerde yapılan değişikliklerde, kişilerin hukuki güvenliğinin korunması gerekir. Eğitim sistemindeki bireylerin hukuki güvenin korunması, mevcut olan hukuki durumun dokunulmazlığı manasında da değerlendirilmemelidir. Değişen toplumda, eğitime ilişkin hukuki düzenlemeler de değişikliğe uğramak zorundadır. Bu nedenle Anayasa'da öngörülen kurallar çerçevesinde diğer alanlarda olduğu gibi eğitim alanıyla ilgili olarak da kamu yararı amacıyla bazı değişiklikler yapabilir ve bu değişiklikler kişilerin beklentilerini etkileyebilir. Eğitim sistemindeki bireylerin beklentisinin hukuken koruma görebilmesi için bu beklentinin haklı (meşru) beklenti seviyesine ulaşması gereklidir. Meşru beklenti, kişilerin kendisine güvenerek hareket ettiği lehe olan bir düzenlemede öngörülemez bir değişiklik yapılması ve bu değişikliğin herkes yönünden objektif olarak beklenebilecek bir beklentiyi sonuçsuz bırakması durumunda gündeme gelmektedir.

Öte yandan meşru beklentinin korunmasına engel teşkil eden bir kamu yararının da bulunmaması gerekmektedir. Toplumun değişmesi ve eğitim sisteminde yeni düzenlemelere ihtiyaç duyulması, eğitim sistemindeki mevzuat değişikliklerinde kamu yararı şartının da oluştuğunun bir göstergesidir. Değişen toplumda eğitim mevzuatında yapılan değişikliklerde, bireylerin hukuki güvenliklerinin korunmasına özen gösterilmesi gerekmektedir. Bu kapsamda bireylerin meşru beklentilerine zorunluluk olmadıkça müdahale edilmemeli, kamu yararı müdahaleyi zorunlu kıldığı hallerde ise ölçülü bir şekilde müdahale yapılmalıdır.

Çalışmamızda, değişen toplumda eğitim sisteminde yapılan mevzuat değişikliklerinde bireylerin hukuki güvenliği ve meşru beklentisinin korunması yargı kararları ışığında ele alınacaktır.

Anahtar Kelimeler: Toplum, eğitim, hukuki güvenlik

Education and Legal Security in a Changing Society in the Light of Judicial Decisions (326)

Yunus Eraslan

Konya Bölge İdare Mahkemesi

ab97707@adalet.gov.tr

The principle of legal security, which is one of the requirements of the state of law, requires the rules of law to be foreseeable, the trust of the citizens in all actions and operations of the state, and the avoidance of methods that damage the sense of trust in the legal regulations or regulatory procedures of the State. Requirement of the principle of legal security is that the expectation of an individual towards the continuation of the application of laws or regulatory procedures is protected when he/she has conducted legal affairs and transactions by relying on these laws or regulations and shaped his/her future accordingly. Respect for acquired rights as a result of the principle of law security is one of the general principles of law.

Due to the dynamic nature of the society, it is inevitable to make amendments in legal arrangements in the education system for public interest. The lack of adaptation of the education curriculum to this change in a changing society results in depressing the dynamism of the society by law. This may cause the society and the education system to remain behind the times. Legal security of individuals should be protected during amendments to the legal regulations of the education system. The protection of the legal trust of the individuals in the education system should however, not be interpreted in terms of the immunity of the existing legal situation. In the changing society, the legal regulations related to education have to be changed. For this reason, in accordance with the rules stipulated in the Constitution, as in other areas, it may make some amendments in the field of education for the public interest and these changes may affect the expectations of individuals. The expectation of individuals in the education system have to reach the level of legitimate expectation so that they can be granted legal protection. Legitimate expectation becomes a current issue when an unpredictable change in a regulation favorable for the individual, in reliance of which he/she has made arrangements occurs and this change leads to the disappointment of an expectation that can be expected objectively by everyone.

On the other hand, there should be no public interest which prevents the protection of legitimate expectations. The change of society and the need for new regulations in the education system are an indication of the fact that the provision of public interest is met by the legislative changes in the education system. In the amendments made to the educational legislation in the changing society, care must be taken to protect the legal security of individuals. In this context, the legitimate expectations of individuals should not be disappointed unless public interest requires it.

In our study, the legal security and protection of legitimate expectations of individuals in legislative changes in the education system in the changing society will be discussed in the light of judicial decisions.

Key words: Society, education, legal security

Konya İli Yöresel Ürünlerinin Tanıtılmasına Yönelikturist Rehberlerinin Faaliyetleri (327)

Dr. Gülçin Algan Özkök
Selçuk Üniversitesi Turizm Fakültesi Gastronomi ve Mutfak Sanatları Bölümü
gulcinalgan@selcuk.edu.tr

Günümüzde gastronomi turizmi, bölgeye özgü yemeklerin sunulmasıyla o bölgeye ait kültürel kimliği ve mirası yansıtmakta ve böylece yerel destinasyonlar için rekabet avantajı sağlamada etkili bir araç olarak dikkat çekmektedir. Gastronomi turizmi noktalarının belirlenebilmesi bakımından turizm alanında faaliyet gösteren turist rehberlerinin yapacakları pazarlama çalışmaları gereklilik duyulan bir konudur. Bu doğrultuda yapılacak faaliyetler içerisinde, mutfak çekiciliklerini belirlemek ve tur rehberleri aracılığı ile ziyaret edilmek istenen yerler ile ilgili alan araştırmaları yapmak önem arz etmektedir. Her ülke ya da bölge insanlarının birbirinden farklı yeme-içme alışkanlıkları vardır. Bu farklılıklar gastronomik değere sahip yöresel ürünlerle destinasyonlar için çekicilik unsuru olabilir. Bununla ilgili pek çok gastro turist daha önce gidip görmedikleri yerleri keşfetmek, hakkında bilgi ve deneyim sahibi olmadıkları yeni tatları denemek için farklı yerlere seyahat etmektedir. Bu nedenle dünyada pek çok ülke özel gastronomi turları düzenlemektedir. Gastronomi turizmi için zengin bir mutfak kültürüne sahip olan Türkiye'de Gaziantep, Şanlıurfa, Adana, Mardin, Kars, Çanakkale ve İstanbul gibi destinasyonlaraacentalar tarafından düzenlenen turlar bulunmaktadır. Düzenlenen gastronomi turları genel olarak değerlendirildiğinde; en çok kullanılan besinlerin arasında zeytinyağı, peynir, şarap ve baklava gibi yerel veya yöresel ürünlerin olduğu görülmektedir. Yöresel ürünleri tadarak tecrübe etmek için o kültürü yaşamak ve keşfetmek ancak destinasyonlara düzenlenecek gastro turlar ile mümkün olmaktadır. Dini turizmde cazibe merkezi olan Konya'da yöresel ürünlere duyulan ilgi de giderek artmaktadır. Nitel araştırma deseninde yapılan bu çalışmada, turist rehberleri ile görüşülmüş, Konya'nın sahip olduğu yöresel ürünlerin tanıtılmasına yönelik yapılan faaliyetler araştırılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Konya, turist rehberleri, gastro tur, yöresel ürünler, destinasyon

İnsan Biçimci Tanrı Tasavvurları Ve Fahreddin Er-Razî'nin Tenzih Anlayışı (329)

İbrahim Coşkun
NEÜ AK İlahiyat Fakültesi
ibrahimcoskun@hotmail.com

Tanrı'nın insana ya da insanın Tanrıya benzetilmesi esasına dayalı o antropomorfik tanrı tasavvurları, hemen hemen tüm felsefi doktrinlerde ve ilahi dinlerde mevcut olup, insanlık tarihi kadar kadim bir problemdir. Antropomorfizmin İslam düşüncesindeki karşılığı tecsim ve teşbihtir. Bu tasavvurla ortaya çıkmasına kaynaklık eden harici nedenler farklı olsa da en önemli dâhili neden, ilahi hitabın yapısıdır. Zira Allah'ın kendi kendini betimlediği Kur'an dilinde zatını hem aşkın hem de kişisellik arz eden bir yapı çerçevesine yerleştirmesi, İslam düşünce tarihinde zuhur eden antropomorfizm probleminin odak noktasını oluşturmuştur.

Din dili, literal okunduğu oranda antropomorfik, tenzih karakterli olduğu nispette de aşkın ve münezzehtir. Allah'ı betimleyen dilin beşerî yönüne ağırlık verenler onu antropomorfik bir kişiliğe hapsederken dili salt tenzih zaviyesinden yorumlayanlar da Allah'ı agnostisizme varacak kadar aşkınlaştırıp soyutlaştırmıştır.

Bu iki uç yaklaşım arasında yani tenzih- teşbih arası bir orta çözüm yolu önerenlerin başında da Fahreddin er-Râzî gelmektedir. Râzî, sahip olduğu tenzih anlayışıyla ne salt tenzihi ne de salt teşbihi benimsemiş Belki o, İslam inancının odak noktasını oluşturan Allah tasavvurunu, Kur'an'dan elde edilmiş bir yöntemle çözmeye çalışmıştır. Biz tebliğimizde tenzih-teşbih dengesi kurulamayan tanrı tasavvurlarının doğurduğu probleme dikkat çektikten sonra, Razî'nin bu konuda ortaya koyduğu orta yolu açıklayacağız.

Anahtar Kelimeler : Antropomorfizm, Râzî, teşbih, tecsim, tenzih

İlköğretim Sınıf Öğretmenlerinin Robotik Eğitimine İlişkin Görüşleri (330)

FatmaKeskinkılıç

Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi
fatma@ahievran.edu.tr

Dünya genelinde bir çok ülkede popüler olan STEM eğitim akımı ile birlikte farklı teknolojik materyaller eğitim ortamlarına girmeye başlamıştır. Bunlardan biri de robotik setlerdir. Öyle ki STEM denilince birçok kişinin aklına robotik setler gelmektedir. Araştırmalar robotiğin; multidisipliner bir çalışma alanı olduğu için, yüksek öğrenimden önce ilköğretim ve ortaöğretim de fen ve teknoloji müfredatına entegre edilerek kullanılabileceğini belirtmektedir. Buradan yola çıkılarak hazırlanan "Tasarım Tabanlı Araştırma Yöntemi İle Sınıf Öğretmenlerine Yönelik Eğitsel Robotik Uygulamaları" projesinde katılımcı öğretmenler bir hafta boyunca birçok robotik setle tanışıp uygulama yapma imkanı bulmuştur. Kırşehir ilinde bulunan 20 ilkokul sınıf öğretmeni proje kapsamında düzenlenen eğitimlere katılmıştır. Bu çalışmada etkinlik sonrasında katılımcı öğretmenlerin düzenlenen robotik eğitimine ilişkin görüşleri nitel ve nicel veri toplama araçları ile toplanmış ve analiz edilmiştir.

Anahtar Kelimeler :Eğitsel robotik, sınıf öğretmenleri, STEM

Ahmet Mithat Efendi'nin İnkârcı Akımlara Karşı İslam İnançlarını Müdafaası(332)

İbrahim Coşkun

NEÜ AK İlahiyat Fakültesi
ibrahimcoskun@hotmail.com

İslam ve ondan kaynaklanan milli kültürümüzün korunmasında ve günümüze kadar ulaşmasında aktif rol oynayan yazarlardan biri de Ahmed Midhat"tır. Hıristiyan misyoner faaliyetlerinin ve dinsizlik akımının yoğun olduğu bir dönemde yaşayan Ahmed Midhat Efendi, içinde yaşadığı toplumu bu konularda aydınlatmak için çeşitli eserler kaleme almıştır. Onun yazdıkları genel olarak saldırı amaçlı olmayıp, taarruzlara karşı İslam'ı ve mili kültürü müdafaa amaçlıdır.

Tesbit ettiğimiz kadarıyla müellifimiz berrak bir zihin yapısına sahiptir. O fikirlerini eğip bükmeden, muhataplarıyla ilgili bir komplekse kapılmadan, İslam"ı savunmayı önceleyen bir yaklaşımla düşüncelerini ortaya koymuştur. Aklında olanı ve inandığını satırlara yansıtmaya çalışmıştır. Bu yönüyle müellifimiz genç kuşaklara ve geleceğin aydınlarına rol model olacak seviyededir.

Biz bu tebliğimizde Ahmed Midhat'ın hayatı hakkında kısa bilgi verdikten sonra onun kitap ve makalelerinden hareketle inkârcı akımlara karşı düşüncelerini ele alacağız. Bu çerçevede inkarcıların öne sürdüğü iddialara karşı kullandığı argümanları inceleyeceğiz

Anahtar Kelimeler : Ahmet Midhat, Ateizm, Müdafaa, İslam İnançları, Hıristiyanlık

Çevrimiçi Video Desteğinin Ön lisans Öğrencilerinin Geniş Alan Ağları Dersindeki Akademik Başarılarına Etkisi (333)

FatmaKeskinkılıç

Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi
fatma@ahievran.edu.tr

Kullanıcıların teknik bir engelle karşılaşmadan rahatlıkla içerik paylaşmalarına, etkileşim oluşturmalarına imkan sağlayan Web 2.0 araçlarından eğitim ortamlarında sıklıkla yararlanılmaktadır. Günlük, Wiki, Podcast, RSS, sosyal medya, çevrimiçi video paylaşım gibi birçok Web 2.0 aracı çevrimiçi işbirliğinin ve paylaşımın yapılmasına olanak sağlamaktadır. İnternet artık okullarda masalar, sıralar, tahtalar gibi sıradan bir araç olmuş Web 2.0 araçlarını sınıf içerisine dahil etmiştir. Bu çalışmada bu araçlardan çevrim içi video desteği kullanılmıştır. 2017-2018 bahar döneminde vizeye kadar olan dersler çevrimiçi video desteği olmadan işlenmiş, vize sonrasında ise yapılan dersler hafta hafta kayıt altına alınmış ve çevrimiçi video paylaşım platformunda yayınlanmıştır. Dersi alan önlisans öğrencilerinin bu platformdaki videoları izleme durumları ile ağ dersindeki akademik başarıları arasındaki ilişki incelenmiştir.

Anahtar Kelimeler : Çevrimiçi video desteği, ağ dersi, akademik başarı, web 2.0

Türk Makam Müziği Ses Egzersizleri İçin Bir Yöntem Önerisi(334)

CananOlkun
Yıldız Teknik Üniversitesi
canan.olgun@hotmail.com

Bu araştırma, Türk müziği ses eğitimi lisans öğrencilerinin makamsal müzikle ses açma egzersizleri yapabilmeleri için bir öneri niteliğindedir.
Türk müziği ses eğitimi öğrencilerinin egzersizleri piyano eşliğinde çalışmasının, derse giriş aşamasında iken, makamsal müzikteki komalara uyum sağlamalarını zorlaştırdığı görülmüştür. Bu sebeple araştırmanın sorunsalı, "Türk müziği ses eğitimi öğrencilerinin makamsal müzik sistemine göre egzersiz yapamıyor olmaları" olarak tespit edilmiştir.
Araştırmada konuyla ilgili gözlem teknikleri ve röportajlara yer verilmiş, birçok ses eğitimi öğrencisinin piyano eşliğinde şan tekniğiyle yapmış olduğu çeşitli egzersizler tespit edilmiştir.
Öğrencilerin Türk müziği ses açma egzersizlerine yatkınlık göstermesi ve daha sonra konuyla ilgili yapılacak çalışmalara ışık tutması amacıyla, öneri niteliğinde "alana yönelik makamsal alıştırmalar" hazırlanmıştır.

Anahtar Kelimeler : Türk Makam müziği, Ses egzersizleri, Şan etütleri

A Method Suggestion For Turkish Mode Music Vocalexercises (334)

CananOlkun
Yıldız Teknik Üniversitesi
canan.olgun@hotmail.com

This study has the characteristics ofrecommendation to perform tune up exercises with modes for undergra duates studying Turkish music voice training.

It is observed that doing exercises accompanied with piano in the beginning of the class makes it difficult f or undergraduates to correspond to commas in modes. Thus, the problem of this study is that, "undergraduates studying Turkish music vocal training cannot do exercises according to mode syste".

In this study, observation techniques and interviews related to the subject are included and many exercises t hat voice training undergraduates are doing accompanied with piano with vocal technique are determined.

"Fi-
eld oriented modal exercises" have been prepared in order to help students in voice training exercises and e nlighten further studies to be done in the future regarding the subject.

Keywords: Turkısh mode musıc, Vocal exercises, Singing studies

İvedi Yargılama Usulünün Fransız Ve Türk İdari Yargısında Karşılaştırmalı Olarak İncelenmesi (335)

Ayşegül Çoban Atik

Selçuk Üniversitesi
aysegulcoban2005@hotmail.com

İvedi yargılama usulü hukukumuza 6545 sayılı yasa ile 2014 yılında girmiştir. Genel olarak her kesimin yakındığı, yargının yavaş işleyişine bir önlem olarak düşünülen ve yargılama sürecini hızlandırmayı amaçlayan bu düzenleme ile, idari yargıya konu olan bazı uyuşmazlıkların süratle çözümlenmesi hedeflenmiştir.

İvedi yargılama usulünü idari yargı sistemimize getiren yasanın gerekçesinde Avrupa yöntemlerinin örnek alındığı ifade edilmektedir. Bunlardan biri olan ve idari yargı sistemimizi en çok etkileyen Fransa'da 2001 yılından beri seri yargılama adında bir yöntem uygulanmaktadır. Ancak, Fransa'da uygulanan bu yöntemle, idari yargı sistemimize getirilen bu yeni yöntem, gerek bu yargılama usulüne tabi olan uyuşmazlıkların türleri gerekse usulün uygulanış esasları bakımından önemli ölçüde ayrılmaktadır.

Türk idari yargısında ivedi yargılama usulünün uygulanması gereken uyuşmazlıklar; ihaleden yasaklama kararları hariç ihale işlemleri, acele kamulaştırma işlemleri, Özelleştirme Yüksek Kurulu kararları, Turizmi Teşvik Kanunu uyarınca yapılan satış, tahsis ve kiralama işlemleri, Çevre Kanunu uyarınca, idari yaptırım kararları hariç çevresel etki değerlendirmesi sonucu alınan kararlar, Afet Riski Altındaki Alanların Dönüştürülmesi Hakkında Kanun uyarınca alınan Cumhurbaşkanı kararlarıdır. Fransız idari yargısında ise; yabancıların sınırdışı edilme kararları, kamu ihale hukukundan kaynaklanan uyuşmazlıklar, doğrudan vergiler nedeniyle ortaya çıkan uyuşmazlıklar ve sözleşmelerden kaynaklanan uyuşmazlıklarda zorunlu olarak seri yargılama usulü uygulanmakta olup ayrıca, acil olma niteliği, ihlalin ciddiyeti, kararın alenen yasadışı olması, sıradan bir hakla karıştırılmaması gereken temel özgürlüğün sınırlandırılmış olması kriterlerinin birlikte gerçekleşmesi hallerinde hakim seri yargılama usulünü uygulamaya karar verebilmektedir[AKBABA, Ahmet, "Fransız İdari Yargı Sistemine Bir Bakış", Ankara Barosu Dergisi, 2014, S. 2, s. 441-442.].

Ayrıca ivedi yargılama usulünde dava açma süreleri diğer davalara göre sınırlandırılmış, dava sürecine yönelik hızlandırıcı mekanizmalar getirilmiş ve yürütmenin durdurulması kararına itiraz yolu kapatılmış ve başka bir takım sınırlandırıcı etkisi bulunan düzenlemeler yapılmıştır. Bu yönleriyle de Fransız uygulamasından farklılaşmaktadır.

Bu çalışmada, Türkiye'de uygulanan ivedi yargılama usulü ile Fransa'da uygulanan seri yargılama usulü karşılaştırılacak ve bu karşılaştırma ile ortaya çıkan sonuçlar hukuki bir bakış açısı ile değerlendirilecektir.

Anahtar Kelimeler : İvedi yargılama usulü, seri yargılama, idari yargı

The Comperatıve Examınatıon Of Summary Procedure In French And Turkısh Admınıstratıve Jurısdıctıon(335)

Ayşegül Çoban Atik

Selçuk Üniversitesi
aysegulcoban2005@hotmail.com

Summary procedure was taken in our law by the law no. 6545 in 2014. It is aimed that solving some administrative dispute fastly and tought as a precaution of slowly running of jurisdiction which is generally complained by everyone.

It is stated in law's preamble which regulate summary procedure that was taken an example by European methods. In France, the country which affects Turkish administrative jurisdiction most, a method which named as expedited judicial proceeding is implemented since 2001. However, the method implemented in France differs in Turkish administrative jurisdiction as summary procedure in terms of types of disputes and the implementation of the procedure.

In Turkish administrative jurisdiction, the disputes which is in the scope of summary procedure are; the tender acts except for interdict of tender, the acts of urgent expropriation, the decisions of High Council for Privatisation, the sales, allocations and leasing acts in accordance with The Law For The Encouragement Of Tourism, environmental impact assessment decisions in accordance with Environmental Law except for administrative sanction, the decisions of President in accordance with The Law For Transformation of Areas Under Disaster Risk. In French administrative jurisdiction; it's applied that expedited judicial proceeding by neccessity, at the disputes of deportation decions of aliens, the disputes related public procurement law, disputes related direct taxation and disputes borned contracts and also, in the conditions which the criterions those, urgency quality, seriousness of violation, open illegality of the decision, limited of one of the fundamental rights and freedoms which is not a ordinary right, co-occured together, the judge is able to perform expedited judicial proceeding [AKBABA, Ahmet, "Fransız İdari Yargı Sistemine Bir Bakış", Ankara Barosu Dergisi, 2014, S. 2, s. 441-442.].

Besides, summary procedure, terms of litigation has been limited compared to other cases, brougt speeder mechanism devoted to lawsuit process and closed the way of denial to supersedeas decision and made some arrangements which have grader effects. Also from this aspect, it defers from French practice.

In this study, it'll be compared that the summary procedure applied in Turkey and the expedited judicial proceeding applied in France and it'll be evaluated the result s showed up by that comparasition by law perspective.

Key Words : Summary procedure, expedited judicial proceeding, administrative jurisdiction

Mahkeme Kararları Işığında Eğitim Öğretim Hakkının Kullanılması Ve Türkiye İçin Önemi(336)

Mehmet Gök

Konya Bölge İdare Mahkemesi
drmgok070637@mynet.com

Eğitim ve öğretim hakkı yeryüzündeki bütün toplumlar için en önemli temel haklar arasında yer almış ve almaya devam etmektedir. Bu nedenle tarihin her döneminde gerek ulusal düzeyde ve gerekse de uluslar arası düzeyde düzenlenen normatif kurallarla bu hakkın en temel düzeyden en üst düzeye kadar düzenlenmeye çalışılmıştır.

Tarihsel süreç içerisinde eğitim ve öğretime önem veren toplumların her alanda güçlendikleri ve diğer toplumlar için yönlendirici ve belirleyici oldukları görülmektedir. Gerek ülkemizde ve gerekse de diğer ülkelerde görülen tarihi uzun yıllar öncesine dayanan eğitim kurumları bu hususu göstermektedir. Eğitim ve öğretim hakkının normatif olarak ulusal ve uluslar arası alanda en ideal şekilde düzenlenmiş olması bu hakkın mükemmel şekilde tanındığı ve kullanıldığı anlamına gelmemektedir. Nitekim ilk derece, istinaf ve temyiz Mahkemeleri nezdinde görülen yüzlerce uyuşmazlık bu hususun en önemli göstergesidir.

Ülkemiz açısından bakılınca büyüklüğü ve sosyo-ekonomik olarak taşıdığı ağırlık ve önem nedeniyle bu hakkın gerek işgücü piyasasında kullanımı, sendikal faaliyetler arasındaki ağırlığı ve etkinliği de üzerinde önemle durulması gereken konular arasında yer almaktadır. Bir başka ifade ile eğitim öğretim iş kolunda görev yapan ve bu iş kolunda sunulan hizmetlerden yararlananların sayısal ağırlığı ülkemiz işgücü piyasası ve endüstri ilişkiler sistemi açısından da göz ardı edilemeyecek büyüklük ve ağırlıktadır. İş gücü piyasasında yer alan bir vatandaşın eğitim öğretim hakkından yararlanması yada yararlanamaması, sendikal faaliyetlerin içinde yer alması nedeniyle karşılaşabileceği sorunlar ve bu kapsamda yaşanan hukuki uyuşmazlıklar konusunda yargısal içtihatların belirleyici rolü ne düzeyde ve etkinliktedir.

Unutulmaması gereken gerçek, eğitim öğretim hakkının etkin ve verimli kullanılmasının sonucu, sosyo-ekonomik bakımdan doyuma ulaşmış, refah düzeyi maksimum seviyelere çıkmış birey ve toplumlarda Mahkeme kararlarına konu olacak uyuşmazlıkların minimum seviyelerde olduğu, yargıya güvenin üst düzeyde olacağı, kendini bilen bireylerden oluşacak müreffeh toplumlar ortaya çıkacağı görülen ve görülecek bir realitedir.

Anahtar Kelimeler : Eğitim-Öğretim, Temel İnsan Hakkı, Anayasa ve Ulusal Mevzuat, Uluslararası Mevzuat Hükümleri, Sendikal Faaliyet, İlk Derece Mahkemeleri, İstinaf Mahkemeleri, Temyiz Mahkemeleri, İstihdam ve Toplumsal Değişme

Deleuze'de İngiliz-Amerikan Edebiyatı (337)

Bahattin Uzunlar
Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi
buzunlar@kmu.edu.tr

Deleuze ve Parnet, *Diyaloglar*'da majör edebiyat örnekleri olarak Fransız ve Alman edebiyatına karşı İngiliz-Amerikan edebiyatının üstün yönlerini analiz ederler. Onlara göre, sağduyu ve ortak duyunun önceden verili ve sabit çıkarlarıyla özdeş organizmalarının ya da öznelerinin sergilendiği Fransız ve Alman edebiyatının aksine İngiliz-Amerikan edebiyatı, algılanamayanın tahayyülünde, tüm değişim ve çeşitliliği ile öznesiz bireyselleşmelerin peşindedir. Bu nedenle de kendi benlikleri ve tarihleri içerisine hapsolmuş belirli bir form, töz ya da nedensellik bağlamında, hakim olan toplumsal kodları tekrar üreten Fransız ve Alman edebiyatının molar kahramanlarının yerini İngiliz-Amerikan edebiyatında, geçmişi ve geleceği ya da tarihi olmayan -Deleuze'ün ifadesiyle her daim ortada olan- oluşlarıyla yersizyurtsuz, göçebe kahramanlar almıştır. Bu yönleriyle Deleuze'e göre Fransız ve Alman edebiyatı, belirli yapı ve formlara göre bireye ve topluma kimlik ya da özdeşlik atfederek, bir ulusun oluşumu yönünde politik bir sistemin işleyişine dönüşmüştür. Yazmanın kişisel-olmayan bir güç olarak akış ve oluş problemine dönüştüğü İngiliz-Amerikan edebiyatında ise kadın, hayvan, çocuk ve bitki oluşlar içerisinde belirli bir kimlik ya da özdeşlikten uzak, göçebe tekilliklerin kompozisyonu sergilenir. Bu nedenle de Fransız ve Alman edebiyatının kapma aygıtı ya da öznelleşme makinelerinin tuzaklarına karşı İngiliz-Amerikan edebiyatının kahramanları, ortaya koydukları kaçış çizgileri ile hakim olan toplumsal kod ve kimlikleri parçalama çabasındadırlar. Deleuze'e göre karakterlerin oluşturdukları bu kaçış ya da oluşlar, molar organizmaların örgütlenmelerinin dışında yeni yaşam imkanları sunan özgürleşme deneyimleridir.

Nitekim bu çalışmada, öncelikle Deleuze tarafından bir tür felsefi kavrayış ya da yöntem olarak geliştirilen İngiliz-Amerikan edebiyatının temel özellikleri ortaya konulacaktır. Sonrasında bu özellikler bağlamında, Deleuze'ün eserlerinde sıklıkla referans verdiği -*Kritik ve Klinik*'te ise ayrı bir başlık altında incelediği- Herman Melville'in *Katip Bartleby* ve *MobyDick* eserleri analiz edilecektir. Melville'in çoklukların karşılaşmalarının sergilendiği birey-öncesi tekilliklerinden, yani Bartleby, Ahab gibi oluş ya da hayvan-oluş içerisindeki, sınırlarla tanımlanan karakterlerinden, hareketle özneleşme rejimlerinin bir eleştirisi sunularak İngiliz-Amerikan edebiyatının sunduğu içkin yaşam serimlenmeye çalışılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Deleuze, İngiliz-Amerikan Edebiyatı, Melville

Biyoloji Öğretmen Adaylarının Öğretim Sürecinde Uyarlanmış Birincil Literatür Kullanımına Yönelik Görüşleri(338)

Sultan Çıkrık
Gazi Üniversitesi
sultanaltunsoy@gazi.edu.tr

Mustafa Yel
Gazi Üniversitesi
musyel@gazi.edu.tr

Bilim, sıklıkla, uygulamalı bir faaliyet olarak tanımlanmaktadır. Bu tanımlama, okuldaki fen uygulamalarında yapılmak ile birlikte bilimsel topluluk tarafından da sıkça dile getirilmektedir. Bununla birlikte, bilim insanları okuma faaliyetlerinin çalışmalarında temel olduğunu ve çalışma saatlerinin yaklaşık üçte ikisi bir zamanı okuma, yazma ve konuşma eylemlerine ayırdıklarını belirtmektedir. Böylece bilimin uygulamalı bir faaliyet olduğu kadar aynı zamanda sözlü ve yazılı bir dil aracılığı ile zihinsel bir faaliyet olduğunu da kabullenmek gerekmektedir. Bir bilim insanı zamanının büyük bir bölümünü okuma ve yazmaya ayırıyor ise, sınıfa gerçek bilimi getirmek için bu faaliyetleri içeren herhangi bir girişim yapılmalıdır. Birincil literatür ya da araştırma makaleleri, bilimsel iletişimin asıl türü olup bulgularını bilimsel camia ile paylaşmak üzere araştırmalar yürüten bilim insanları tarafından yazılmaktadır. Uyarlanmış birincil literatür ise araştırma makalelerinin kullanılmasına olanak sağlayacak şekilde tasarlanmış bir eğitim türünü ifade etmektedir.

Bu çalışmanın amacı, biyoloji öğretmen adaylarının öğretim sürecinde uyarlanmış birincil literatür kullanımına yönelik görüşlerini belirlemektir. Çalışma, 2013-2014 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde gerçekleştirilmiştir. Çalışma grubunu, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Biyoloji Eğitimi Ana Bilim Dalı'nda 2. sınıfta öğrenim gören 27 öğretmen adayı oluşturmuştur. Çalışmanın uygulama boyutunda sitoloji konularında seçilmiş ve uyarlanmış birincil literatüre göre düzenlenmiş 12 bilimsel makale kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak açık uçlu sorulardan oluşan bir form oluşturulmuş ve uygulama sonunda öğretmen adaylarının görüşleri alınmıştır. Öğretmen adaylarına "Yapılan bu uygulama ile ilgili genel görüşünüz nedir?", "Öğretim sürecinde ders kitabı ya da bilimsel makale kullanmanın olumlu ve olumsuz özellikleri nelerdir?" ve "Meslek sahibi olduğunuzda derslerinizde bilimsel makaleleri kullanır mısınız?" soruları yöneltilmiştir. Veri analizi sürecinde, öğretmen adaylarının açık uçlu sorulara verdikleri cevaplar NVivo 12 Plus programı ile analiz edilmiş, benzer ifade gruplarından kodlar ve temalar oluşturulmuş, tekrarlanma sıklıkları frekans (f) ile yüzde (%) değerleri verilerek tablolaştırılmış ve hiyerarşi grafikleri oluşturulmuştur. Çalışma sonucunda, öğretmen adaylarının uyarlanmış birincil literatür kullanımına yönelik görüşlerinin olumlu olduğu görülmüştür. Öğretmen adayları, bilimsel makaleleri okuyarak birçok farklı bilgiyi öğrendiklerini, bilimsel bir çalışmanın deneysel süreci hakkında fikir sahibi olduklarını belirtmişlerdir. Çalışmadan elde edilen sonuçlar ilgili literatür ile karşılaştırılmış ve sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler : Biyoloji Eğitimi, Uyarlanmış Birincil Literatür, Sitoloji, Bilimsel metinler

Slow Motion Animasyon Tekniği ile Modelleme ve Öğrenci Görüşleri(339)

Emine Uzun

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Eğitim Fakültesi
uzunemine46@gmail.com

Fen bilgisi eğitiminde bazı konuların soyut kavramları içermesi ve nedenle konuların daha iyi anlaşılabilmesi ve öğrenilen bilgilerin akılda kalıcılığını artırmak için modelleme yöntemi kullanılmaktadır. Öğrencilerin derse aktif katılımlarının sağlandığı birçok modelleme tekniği geliştirilmiştir. Slow Motion Animasyonla modelleme, fen eğitiminde geliştirilen yeni öğrenme ve öğretme tekniğidir. Dijital animasyon tekniğinin karmaşıklığını ortadan kaldıran Slow Motion Animasyon tekniği, öğrencilerin fen kavramlarının kendi animasyonlarının oluşturarak hayal gücünü yansıtması ve fen kavramlarının birden çok yolla anlatımının geliştirilmesine yardımcı olmaktadır. Bu çalışmanın amacı; fen bilgisi öğretmeni adaylarının Fotoelektrik Olay konusu modellemeleri ve öğretimde kullanılan Slow Motion Animasyon tekniği hakkındaki görüşlerini araştırmaktır. Araştırmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesinde amaca uygun örneklem yöntemi ile seçilen Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı 2. sınıf öğretmen adayları, Modern Fiziğe Giriş dersi alan 22 öğrenci oluşturmaktadır. Uygulama, 2014- 2015 eğitim öğretim yılı bahar döneminde gerçekleştirilmiştir. Veriler alanında uzman 2 öğretim üyesi tarafından hazırlanan Slow Motion Animasyon Görüşme Formu ile toplanmıştır. Veri analizi, içerik analizi kullanılarak çözümlenmiştir. Bu çalışmanın uygulama aşaması beş adımda gerçekleşmiştir. 1.Aşama: Alan Yazın Oluşturma: Bu aşamada deney grubu öğretmen adayları fotoelektrik olay konusu ile ilgili ön bilgilerinin oluşması için uygulamadan önce alın yazın taraması yapmışlardır. 2. Aşama: Resimli Taslak: Bu aşamada öğrencilerden yaptıkları alan yazın araştırmasından sonra uygulama saatinde yapacakları animasyonlarla ilgili zihinlerinde oluşan şekilleri taslak halinde hazırlamaları istenmiştir. 3. Aşama: Modeller: Bu aşama fotoelektrik olay konusunun Slow Motion Animasyon tekniğiyle modellenme aşamasıdır. Öğretmen adayları resimli taslaklarda oluşturdukları animasyon tasarılarına bakarak 3D ve 2D modellerini oyun hamurları, renkli kağıtlar ve boya kullanarak düz zemine hazırlamışlardır. 4. Aşama: Dijital Fotoğraf: Bu aşama resimli taslaklara bakılarak oluşturulan modellerin hareketlendirme aşamasıdır. Her animasyon bölümü için yaklaşık 20 – 30 kare fotoğraf çekilerek fotoğraflama işlemi yapılmıştır. Fotoğraflama işlemi yapılırken öğretmen adayları yaptıkları modellerini küçük el hareketleriyle hareketlendirerek konunun akışını sağlamışlardır. 5. Aşama: Animasyon: Son olarak elde edilen fotoğraflar bir bilgisayara yüklenmiştir. Öğrenciler saniyeye 2 kare fotoğraf gelecek şekilde çekilen fotoğrafları film yapma programına yükleyerek animasyon oluşturmuşlardır. Bu şekilde Fotoelektrik olay konusu Slow Motion Animasyon tekniği ile modellenmiştir. Araştırmada elde edilen bulgulara göre öğretmen adayları Slow Motion Animasyon tekniğinin eğlenceli, aktif katılımın olduğu, yaparak yaşayarak öğrenmenin gerçekleştiği ve yaratıcılığı arttıran bir teknik olduğu görüşünü savunmuşlardır. Sınıf içerisinde uyumun sağlandığı ve arkadaş gruplarıyla ve öğretmenle iletişimin güçlü olduğunu belirtmişlerdir. Bu olumlu görüşlerin yanı sıra öğretmen adayları bu tekniğin zaman aldığı ve kalabalık sınıflarda ise uygulamanın zor olacağı görüşüne de yer vermişlerdir. Çalışma, fen eğitimi ve modelleme konusunda yapılmış bilimsel çalışmalar ışığında yeni ve farklı eğitim materyalleri geliştirerek, modellerin tasarım, geliştirme, işleyiş ve değerlendirme boyutlarında özgün çalışmalar yapılması ve bu konuda yapılacak akademik çalışmalara örnek olması bakımından önem taşımaktadır.

Anahtar Kelimeler : Slow Motion Animasyon, fen bilgisi öğretmeni adayları, görüş

Ortaöğretim 9. Sınıf Öğrencilerinin Bilim İnsanına Yönelik İmajlarının İncelenmesi (340)

Ümmügülsüm Yazır

Gazi Üniversitesi
glsm.yzr.90@gmail.com

Mustafa Yel

Gazi Üniversitesi
musyel@gazi.edu.tr

SultanÇıkrık

Gazi Üniversitesi
sultanaltunsoy@gazi.edu.tr

Bilimi ve bilimsel bilginin doğasını anlamanın ilk koşullarından biri, bu bilgiyi oluşturan bilim insanlarının doğru bir şekilde anlaşılmasıdır. Bu nedenle bireylerin bilim insanına ait düşüncelerinin neler olduğunu açığa çıkarmak ve var olan olumsuz imajları olumluya dönüştürmek amacına dayalı öneriler geliştirmeye yönelik pek çok çalışma yapılmaktadır.
Bu çalışmanın amacı, ortaöğretim 9. sınıf öğrencilerinin bilim insanına yönelik imajlarının belirlenmesidir. Çalışma, 2016-2017 eğitim-öğretim yılı güz döneminde gerçekleştirilmiştir. Çalışma grubunu, MEB'e bağlı özel bir eğitim kurumunda 9. sınıfa kayıtlı 29 öğrenci oluşturmuştur. Veri toplama aracı olarak Chambers (1983) tarafından geliştirilen Bir Bilim İnsanı Çiz Testi (Draw A Scientest Test-DAST) kullanılmıştır. Öğrencilerin bilim insanına yönelik imajları, çizdikleri resim ve resimlerine dayalı olarak sorulan açık uçlu sorulara verilen cevaplar ile değerlendirilmiştir. Chambers (1983), DAST testinin analizinde, basmakalıp-standart (stereotype) bilim insanının özellikleri olarak, laboratuvar önlüğü, gözlük, yüzdeki kıllar (saç, sakal, bıyık), araştırma sembolleri (bilimsel araçlar ve laboratuvar araç-gereçleri), bilgi sembolleri (kitaplar ve dolu raflar), teknoloji ve ilgili başlıklar (formüller, taksonomik sınıflandırma, buldum gibi ifadeler) olmak üzere 7 farklı kriter kullanmıştır. Çalışmada bu kriterler dikkate alınarak araştırmacılar tarafından kodlar ve temalar oluşturulmuştur. Elde edilen veriler, frekans (f) ile yüzde (%) değerleri verilerek tablolaştırılmıştır.
Çalışma sonucunda, öğrencilerin genel olarak laboratuvar önlüklü, gözlüklü, laboratuvarda deney yapan bilim insanı çizimleri olduğu görülmüştür. Bilim insanı cinsiyetine yönelik çizimler incelendiğinde öğrencilerin bilim insanlarını genellikle erkek olarak çizdiği belirlenmiştir. Bilim insanlarının yüz ifadelerine ilişkin çizimler incelendiğinde ise öğrencilerin çoğunluk olarak bilim insanını mutlu bir yüz ifadesi ile çizdiği görülmüştür. Çalışmadan elde edilen sonuçlar ilgili literatür ile karşılaştırılmış ve sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Biyoloji Eğitimi, Bilim İnsanı, İmaj

Öğretmen Adaylarının Fen ve Matematik Kavramlarını Tanımlamaları Üzerine Bir Çalışma(341)

Betül Tekerek

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Eğitim Fakültesi
tekerekbetul@gmail.com

Emine Uzun

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Eğitim Fakültesi
uzunemine46@gmail.com

Züleyha Yıldırım Yakar

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Eğitim Fakültesi
zy_1311@hotmail.com

Zihinsel düşünme ve problem çözme becerilerinin gelişmesini amaçlayan fen ve matematik eğitimi, etkili öğrenme için kavramların tam ve doğru olarak öğretilmesini önemsemektedir. Öğrencilerin kavramları ezberlemeden anlamlı öğrenme sağlayarak gereksinimleri doğrultusunda kullanmaları kavramsal öğrenme yoluyla sağlanmaktadır. Kavramların tam öğrenilmesi, bir sonraki öğrenilecek kavramlara geçiş oluşturacağından önem kazanmaktadır. Bir kavramın doğru şekilde öğretilmesini daha kolay hale getirebilmenin yollarından bir tanesi o kavrama ait doğru tanımlamanın yapılabilmesidir. Bu çalışmanın amacı, ilköğretim matematik ve fen bilgisi öğretmen adaylarının fen ve matematikte ilişkili olarak kullanılabilen temel kavramları ne düzeyde tanımlayabildiklerini incelemektir. Çalışmada yöntem olarak nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Çalışmanın katılımcıları bir devlet üniversitesindeki 78 1.sınıf fen bilgisi (42) ve matematik (36) öğretmeni adaylarından oluşmaktadır. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından hazırlanmış fen ve matematik kavramlarının isimlerinin verildiği bir tablo öğretmen adaylarına uygulanmıştır. Öğretmen adaylarından verilen kavramlara ait tanım cümleleri yazmaları istenmiştir. Elde edilen veriler içerik analizi ile analiz edilerek 1(doğru), 2(kısmen doğru), 3(yanlış) ve 4(boş) şeklinde kodlanmıştır. Elde edilen veriler yüzdelik olarak ifade edilmiş ve örnek tanımlamalara yer verilmiştir. Elde edilen bulgulardan öğretmen adaylarının sadece ilişkili disiplindeki kavramları tanımlamada değil, kendi alanlarındaki kavramları bile tanımlamada zorluk yaşadıkları sonucuna ulaşılmıştır. Örneğin, matematik kavramlarından "hacim" kavramını matematik öğretmen adaylarının %62'si, fen öğretmen adaylarının %26'sı doğru olarak tanımlayabilmişken; "yüzde" kavramını matematik öğretmen adaylarının %22'si, fen öğretmen adaylarının %11'i doğru olarak tanımlayabilmiştir. Fen kavramları incelendiğinde de benzer sonuçlar görülmüştür. Örneğin; "kütle" kavramını matematik öğretmen adaylarının %41'i, fen öğretmen adaylarının %28'i doğru olarak tanımlayabilmişken; "yoğunluk" kavramını matematik öğretmen adaylarının %8'i, fen öğretmen adaylarının %7'si doğru olarak tanımlayabilmiştir. Bu durum öğretmen adaylarının almış oldukları eğitimde kavramsal bilgiyi yeterince edinememiş olduklarını düşündürmüştür. Günümüzde ilişkilendirilmiş öğretim yaklaşımları oldukça önem kazanmış durumdadır. Bu yaklaşımlar öğretim programlarına da yansıtılmaya çalışılmaktadır. Bu açıdan birbiriyle yakından ilişkili olan fen ve matematik alanlarında öğretmen olacak adayların hem kendi alanlarında hem de ilişkili olan diğer disiplinlerdeki temel kavramlarla ilgili

yetkin olmaları önemlidir. Ancak bu şekilde diğer disiplinlerdeki meslektaşları ile sağlıklı işbirliği gerçekleştirerek öğrencilerin öğrenmesine katkı sağlayabilirler.

Anahtar Kelimeler : Kavram tanımlama, ilişkilendirme, öğretmen adayları

"Fransız İslamı" reformu kapsamında "İslamcılık fabrikası" adlı raporda Türkiye ve Fransa'da yaşayan Türkler kökenli vatandaşlar hakkında bir değerlendirme (342)

Fatma Çakır

Doğu Paris Üniversitesi
f-cakir@live.fr

Artan terör olaylarına çözüm olarak Fransa Cumhurbaşkanı Emmanuel Macron İslam dininin yeniden yapılandırılmasını teklif etmektedir. Yıl sonunda "Fransız İslamı" adlı reform programını açıklamaya hazırlanan raporun hedefi dış ülkelerin Fransız müslümanları üzerindeki etkisinin kırılması, daha şeffaf bir mali yapı oluşturulması ve bu alanda yeni örgütler kurulmasıdır ancak Türkiye ve Fransa'da yaşayan Türkler hakkında da ilginç idda ve tespitlerde bulunmaktadır, öyle ki rapor üç bölümden oluşmakta ve ikisinde de Türkiye'den bahsedilmektedir. Bu çalışmanın amacı yeni raporda Türkiye akabinde Fransa'da yaşayan Türkler hakkında ki iddaları incelemek, verileri analiz etmek ve diğer medyalarda çıkan haberlerlerle kıyaslamak.

Anahtar Kelimeler : İslamcılık, Fransa, Türkiye, Reform

Tarih Derslerinde Öğrencilere Battal Gazi Destanındaki Öne Çıkan Değerlerin Kazandırılması (348)

Ahmet Güzel
Necmettin Erbakan Üniversitesi AKEF

ahmetguzelilahiyat@gmail.com

Bir toplumun sahip olduğu sosyal, kültürel, ekonomik ve bilimsel ögelerin tamamı olan değerler konusu özellikle 2010 yılından bu yana Milli Eğitim Bakanlığının gündemine alınmış, değerler eğitimine önem verilmiştir. Değerler eğitiminde, topluma mal olmuş, bireylerin rol model olarak kabul ettikleri kişilerin örnek davranışlarından yararlanılmaktadır. Bu bağlamda, Bizans'la, Haçlılarla yapılan savaşların bayraklaşmış sembollerinden biri olan Battal Gâzî'nin mücadelelerinin anlatıldığı Battal Gâzî Destanı'nda da bir hayli örnek bulmak mümkündür. Destanda vatanseverlik ekseninde, iyilik etmek, yardımseverlik/dayanışma, paylaşımcılık, misafirperverlik-hediyeleşmek, adalet, doğruluk-dürüstlük, hoşgörü, çalışkanlık gibi değerlerin yoğunluğu dikkati çekmektedir. Bu betimsel çalışmada, Tarih Derslerinde Öğrencilere Battal Gâzî Destanındaki Öne Çıkan Değerlerin Kazandırılması amaçlanmaktadır. Random usulüyle elde edilen veriler tasnif edilerek, öğrencilere söz konusu değerlerin kazandırılma yolları üzerinde durulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Anahtar Kelimeler: Değer, Battal Gâzî Destanı, Vatanseverlik, İyilik Etmek, Dayanışma

Psikolojik Danışman/ Rehber Öğretmenlerin Sınıf Rehberliği Çalışmalarında Karşılaştıkları İstenmeyen Öğrenci Davranışlarını (350)

Demet Yılmaz

Milli Eğitim Bakanlığı

demetarinyilmaz@gmail.com

Burak Güner

Milli Eğitim Bakanlığı

burakguner55@gmail.com

Öğrencilere kazandırılması amaçlanan istendik davranışlar ve iyi yönde olmayan davranışların değiştirilmeye çalışılması sınıf ortamlarında gerçekleşmektedir. Öğretmenler, sınıflardaki kuralların belirlenmesinde ve öğrencilerin istenmeyen davranışlarını engellemede rol oynayan en önemli bireyler olarak görülmektedir. Bunun yanı sıra okullarda disiplin sorunu, yani istenmeyen davranışlar eğitsel bir sorun olmakla birlikte eğitimi etkileyebilmektedir. İstenmeyen davranışlar düşünüldüğünde sınıf içi ortamı etkileyen, okul içi ortamı etkileyen ve diğer öğrencileri etkileyen vb. sorunlar olarak gruplanabilir. Ayrıca istenmeyen davranışlar büyük ölçüde önem taşıyan ve küçük ölçüde önem taşıyan davranışlar olarak da gruplanabilmektedir.

Bu araştırmanın amacı, psikolojik danışman/ rehberlik öğretmenlerin sınıf rehberliği çalışmalarında karşılaştıkları istenmeyen öğrenci davranışlarını ortaya çıkarmaktır. Nitel araştırma metodolojisi ile yürütülmüş olup durum çalışması ile desenlenmiştir. Veriler yarı yapılandırılmış görüşmelerle toplanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, İç Anadolu Bölgesinde bir ilde görev yapmakta olan 25 psikolojik danışman/ rehberlik öğretmenleri oluşturmuştur. Toplanan veriler içerik analizi yoluyla çözümlenmiştir.

Araştırma bulgularına göre sınıf içi yaşanan istenmeyen davranışlardan başlıcaları; arkadaşlarını olumsuz yönde etkileme, arkadaşlarını rahatsız etme, izin almadan konuşma, oturduğu sıradan kalkma, sınıfta içinde izin almadan dolaşma ve dışarıyı seyretmedir.

Anahtar Kelimeler : Sınıf Rehberliği, İstenmeyen Öğrenci Davranışları, Psikolojik Danışman Öğretmenleri

Osmanlı Modernleşmesi ve Park Kültürü(351)

Abdullah Çiğdem
Karadeniz Teknik Üniversitesi Orman Fakültesi Peyzaj Mimarlığı Bölümü
abdullahcigdem1@gmail.com

Duygu Akyol

Karadeniz Teknik Üniversitesi Orman Fakültesi Peyzaj Mimarlığı Bölümü
duyguakyol@ktu.edu.tr

Doruk Görkem Özkan

Karadeniz Teknik Üniversitesi Orman Fakültesi Peyzaj Mimarlığı Bölümü
dorukgorkemozkan@gmail.com

17.yüzyılın sonlarından başlayarak Osmanlı idari kesimlerinde "Batılılaşma"nın adımları olarak kabul edilen, bir değişim isteği ve yönelimi ortaya çıkmıştır. Bu değişim, Osmanlı eliti ile sınırlı kalmamış, aynı zamanda tek zeminde de ilerlememiştir. Geleneksel Osmanlı sisteminde "teba" ve yönetenler olarak ayrılabilecek olan toplumsal yapıda farklı dallanmalara ve kademelenmeye yol açmıştır. Bu durumun farklı mekân üretim süreçlerini ve kullanım pratiklerini de beraberinde getirmesi kaçınılmaz olmuştur. Dolayısıyla, kentsel mekânın oluşumu çeşitli toplulukların kültürel değişimiyle birlikte okunmalıdır.Geleneksel kentin biçimlenmesinde en büyük söz sahibi olan bürokrasinin artık söz sahibi başka paydaşları oluşmaya başlamıştır. Lale Devriyle hedeflenen ileri seviyelere gelebilmek için Batı'dan teknolojik ve kültürel transferler başlamıştır. Bu bağlamda yine Tanzimat Fermanı da içerde idareyi sağlamlaştırıp, otorite sahibi olduğunu ve yeniden kontrol edebildiğini dışarıya göstermek için yapılan son hamlelerdendi. Tanzimat sonrası yapılan düzenlemeler tüm devlet sathında yeni teşkilatların kurulmasını, halkın yaşam biçiminin dönüştürülmesini, sosyalleşme gibi kavramları beraberinde getirmiştir. Bu kapsamda hazırlanan Vilayet Nizamnamesi içinde yer alan bir konu da Fransa'daki Halk bahçelerinden esinle yapılan "Millet Bahçeleri"dir. Kamuya açık "park" kavramı 19. Yüzyılın ikinci yarısına tarihlendirilir. Osmanlı başkenti İstanbul'da 1869'da öncesinde mezarlık olan alanın taşınması sonucu Taksim bahçesi yapılmıştır. 1870 yılında Kısıklı'da "Millet Bahçesi" açılmıştır. Devletin etkisi yalnız mekânın oluşumunda değil vatandaşlarının mekandaki davranışları üzerinde de görülmektedir. 1909 tarihinde halkın parkları kullanım biçimini ve parklarda uyulacak kuralları anlatan bir yasa bile çıkartılmıştır. Parklar bir yandan yeni bir kültür inşasının parçası ise de diğer bir yandan da geleneksel bazı normları yıkmaktaydı. Kamusal bir alan olarak dönemin ilk akla gelen mekanlarından olan parkların Osmanlı modernleşmesi ile beraber okunması döneminin daha kolay anlaşılabilmesi yolunda yardımcı olacaktır.

Anahtar Kelimeler: Peyzaj mimarlığı, park kültürü, millet bahçesi

İlköğretim Matematik Öğretmen Adaylarının Bölümlerine İlişkin Beklentileri Ve Karşılanma Düzeyleri (353)

İbrahim Çetin

Necmettin Erbakan Üniversitesi

ibrahimcetin@konya.edu.tr

Bu araştırma, ilköğretim matematik öğretmen adaylarının okudukları bölümlerine ilişkin görüşlerini ve öğrenim gördükleri bir yıl içerisinde bu görüşlerinin nasıl değiştiğini belirlemeyi amaçlamaktadır. Araştırmanın katılımcılarını 2017-2018 Bahar yarıyılında Necmettin Erbakan Üniversitesi İlköğretim Matematik Öğretmenliği programında öğrenim gören 80 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırma kapsamında öğrencilere üç soru yöneltilmiştir.

i. Matematik öğretmenliğini tercih etmeden önce bu mesleğe ilişkin görüşleriniz nedir?
ii. ii.Öğrenim gördüğünüz bu bölümde matematik öğretme bilgisi (öğretim üyelerinin ders anlatımları, ders içerikleri, öğretim üyelerinin kullandıkları strateji-yöntem ve teknik, teknoloji kullanımı) ve matematik öğretmenliğine ilişkin beklentileriniz nedir?
iii. Bu beklentilerinizin karşılanma düzeyine ilişkin ne düşünüyorsunuz?

Araştırma tarama modeli kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi kullanılmıştır. Araştırma kapsamında elde edilen veriler bir nitel analiz yöntemi olan içerik analizi kullanarak analiz edilmiştir. Adayların değerlendirmeleri öncelikle olumlu ve olumsuz değerlendirmeler olarak sınıflandırılmış ve sonra kendi aralarında kategorilere ve alt kategorilere ayrılmıştır. Araştırmaya katılan öğretmen adaylarının verileri incelendiğinde öğretmen adaylarının bölümlerini severek, isteyerek bu mesleği yapmak için tercih ettikleri tespit edilmiştir. Özel ders, özel öğretim kursunda görev yapma gibi alternatif işlere imkân vermesi ve KPSS'de atamalarının yapılıyor olması bu mesleği tercihlerinde sırasıyla etkendir. Öğretmen adayları teknolojinin etkin kullanıldığı, teorem-ispat şeklindeki teorik derslerden daha ziyade pratik öğretmeye dönük derslerin daha ağırlıkta olmasını istemektedir. Örneğin öğretmen adaylarının bir kısmı Analiz dersini ilköğretimde öğrencilerine öğretmeyeceği için bu dersi çok derin bir şekilde öğrenmenin kendisine çok faydalı olmayacağı kanaatindedirler. Lisansta aldıkları eğitimle kendilerinin öğretmenlik hayatında verecekleri eğitimin ilgili ve örtük olmasını istemektedirler. Buna ek olarak öğrenciler, bazı derslerin (pedagojik dersler) öğrenci sunumları şeklinde işleniyor olmasından ve teknolojinin genel anlamda etkili biçimde kullanılmamasından yakınmaktadırlar.

Keywords: Öğretmen Yetiştirme, Matematik Öğretmeni, Beklenti.

Rehber Öğretmenlerin /Psikolojik Danışmanların Yaşadıkları Yönetsel Problemler (354)

Demet Yılmaz

Psikolojik Danışman/Rehber Öğretmen,MEB,

demetarinyilmaz@gmail.com

Bu araştırma Rehber Öğretmenlerin /psikolojik Danışmanların çalıştıkları kurumlarda yaşadıkları yönetsel sorunları analiz etmek, belirlemek amacıyla yapılmıştır. Bu çalışmada yöntem olarak nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın deseni durum saptamasındır. Araştırmada veri toplama aracı olarak görüşme yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemi ile belirlenebilen 15 Rehber öğretmen/Psikolojik Danışman oluşturmuştur. Toplanan veriler içerik analizine tabi tutulmuştur. Yaşadıkları problemler maddeler halinde sıralanmıştır. Araştırmanın bulgularından bazıları şu şekilde belirlenmiştir.

1. Çalıştıkları kurumlarda rehber öğretmen/psikolojik danışmanlara yöneticilerin idari işler vermesi
2. Yöneticilerin Rehber öğretmen/psikolojik danışmanları sadece sorunlu öğrenci olduğu zaman hatırlamaları
3. Yönetmelikten kaynaklanan yoruma açık cümlelerin yöneticiler tarafından kullanılması gibi

Anahtar sözcükler: Rehber öğretmen/psikolojik danışmanlar, Yönetici, Yönetsel sorun

Ticaret Odaları Orjinli Vakıf Üniversitelerinin Değerlendirilmesi (355)

Levent Eraslan

Kırıkkale Üniversitesi

leraslan@yahoo.com

Odalar; üyelerinin müşterek ihtiyaçlarını karşılamak, meslekî faaliyetlerini kolaylaştırmak, mesleğin genel menfaatlere uygun olarak gelişmesini sağlamak, mensuplarının birbirleri ve halk ile olan ilişkilerinde dürüstlüğü ve güveni hâkim kılmak üzere meslekî disiplin, ahlâk ve dayanışmayı korumak ve bu Kanunda yazılı hizmetler ile mevzuatla odalara verilen görevleri yerine getirmek amacıyla kurulan, tüzel kişiliğe sahip kamu kurumu niteliğinde meslek kuruluşlarıdır.

Bu kuruluşların bir görevi de sanayinin ihtiyaç duyduğu nitelikli iş gücünün yetişmesini sağlamak amacıyla üniversiteler, yüksekokullar, meslekî ve teknik eğitim kurumları kurmak, kurulmuş bulunanlara iştirak etmek, işbirliği yapmaktır. Bu bağlamda ülkemizde İstanbul, Ankara, Konya ve İzmir'de ticaret odalarının kurduğu vakıflara bağlı üniversiteler bulunmaktadır. Bunlar; İstanbul Ticaret Üniversitesi (2001), İzmir Ekonomi Üniversitesi (2001), TOBB Ekonomi ve Teknoloji Üniversitesi (2003) ve KTO Karatay Üniversitesidir.

Bu çalışmanın amacı bu üniversiteleri belirlenen kriterlere göre incelemek ve değerlendirmektir. Bu amaçla çeşitli üniversite değerlendirme çalışmaları temel alınmıştır. "Öğrencilerin Öğrenim Deneyimi Tatminkarlığı "Yerleşke ve Yaşamın Doyuruculuğu "Akademik Destek ve İlgi" "Kurumun Yönetim ve İşleyişinden Memnuniyeti", "Öğrenme İmkan ve Kaynaklarının Zenginliğinden Memnuniyetleri" ve "Kişisel Gelişim ve Kariyer Desteği" gibi kriterler araştırmada kullanılmıştır.

Teknolojik Lideliğin Yönetici Tutumlarına Göre Değerlendirilmesi (356)

Mehmet Çağlar
European University of Lefke,North Cyprus
mehmetcaglar@eul.edu.tr

Behcet Öznacar
Near East University,North Cyprus
behcet.oznacar@neu.edu.tr

Fatma Köprülü
Near East University, North Cyprus
fatma.koprulu@neu.edu.tr

Nevriye Yılmaz
Near East University, North Cyprus
nevriye.yilmaz@neu.edu.tr

Bu çalışmanın amacı, okullarda görev yapan okul yöneticilerinin gelişen teknolojiyi okulun yönetiminde ve eğitim öğretim ortamlarında kullanabilmeleri için sahip olmaları gereken teknolojik liderliğine yönelik bir inceleme yapmak, inceleme sonucunda elde edilen bulguları yorumlamak ve elde edilen sonuçlara göre okul yöneticilerinin teknolojik liderliğine ilişkin görüşlerini tespit etmek ve bir sonraki çalışmalara ışık tutacak önerilerde bulunmaktır. Araştırma evrenini, 2018-2019 öğretim yılında KKTC'de Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığı'na bağlı okullarda görev yapan okul yöneticileri oluşturmaktadır. Tüm evrende çalışmak yerine örneklem alma tercih edilmiş kademeli örnekleme metodu kapsamında oransız küme örnekleme metodu kullanılarak öncelikli olarak Lefkoşa ve Girne ilçelerinden seçilmiş ve bu 2 ilçeye bağlı 11 okulda araştırmacılar tarafından geliştirilen görüşme formunun uygulanması için gerekli izin alınmıştır. Yöneticilerle görüşmeler yapıldıktan sonra veriler kodlanıp nitel araştırma yöntemine göre analiz edilip yorumlanmıştır. Araştırmanın sonucunda okul yöneticilerinin önemli oranda teknolojik liderlik davranışına sahip oldukları görünmekte, böylece yöneticilerin çoğu eğitim paydaşlarını yeni teknolojik gelişmeler konusunda bilgilendirmekten keyif duyduklarını ve internet üzerinden bilgiye daha hızlı ulaşılması konusunda hayatımızı da kolaylaştırdığı yönünde olduğu bulgusuna ulaşılmıştır.

***Anahtar Kelimeler*:** Liderlik, Teknoloji, Tutum, Yönetici

Denetim Süreçlerinin Okul İklimine Katkısının Yönetici Görüşlerine Göredeğerlendirilmesi (357)

Behçet Öznacar
Near East University,North Cyprus
behcet.oznacar@neu.edu.tr

Mehmet Çağlar
European University of Lefke,North Cyprus
mehmetcaglar@eul.edu.tr

Nevriye Yılmaz
Near East University, North Cyprus
nevriye.yilmaz@neu.edu.tr

Fatma Köprülü
Near East University, North Cyprus
fatma.koprulu@neu.edu.tr

Bu çalışmanın amacı denetim süreçlerinin okul iklimine katkısına ilişkin yönetici görüşlerinin belirlenmesidir. Bu araştırmada betimsel araştırma deseni kullanılmıştır. Çalışmanın evrenini KKTC Lefkoşa Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığı'na bağlı liselerde görev yapan okul yöneticileri oluşturmaktadır. Araştırmada rastlantısal örneklem yoluyla seçilmiş 17 yönetici ile doğrudan görüşülerek veri toplanmıştır. Ölçme aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Elde edilen veriler kodlanarak nitel araştırma yöntemine göre analiz edilmiştir. Araştırmadan elde edilen bulgular ışığında liselerde görev yapan yönetici görüşlerine göre, denetim süreçlerinin amaçları ve işleyişi "öğrenme sürecinin iyileştirilmesinde" ve okul iklimi "işbirliğinin artmasında" pozitif yönlü sonuçlar elde edilmiştir. Ayrıca denetim süreçlerinin okul iklimine "eğitim kalitesinin artmasına" ilişkin katkı sağladığı sonucuna ulaşılmıştır. Araştırmadan elde edilen sonuçlar denetimin ve okul ikliminin, eğitim standartları içinde öğrenme sürecinin, işbirliğinin ve eğitim kalitesinin hedeflere göre düzenlenip kontrol edilmesinde son derece önemli olduğunu ortaya koymaktadır.

Anahtar Sözcükler: Denetim, Denetim süreçleri, Eğitim yönetimi, Okul iklimi, Yönetici.

Okullarda Uygulanan Yıldırma (Mobbing) Sorununun Öğretmen Motivasyonuna Etkisi (358)

Nevriye Yılmaz
Near East University, North Cyprus
nevriye.yilmaz@neu.edu.tr

Fatma Köprülü
Near East University, North Cyprus
fatma.koprulu@neu.edu.tr

Behcet Öznacar
Near East University,North Cyprus
behcet.oznacar@neu.edu.tr

Mehmet Çağlar
European University of Lefke,North Cyprus
mehmetcaglar@eul.edu.tr

Bu araştırmanın amacı okullarda uygulanan yıldırma (mobbing) sorunun öğretmen görüşlerine göre motivasyonlarına etkisinin tespit edilmesidir. Tarama modelindeki araştırmanın örneklemini, Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti Lefkoşa ilçesinde bulunan ilköğretim okullarında görev yapan toplam 41 ilkokul öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri araştırmacıların oluşturduğu yarı yapılandırılmış görüşme soruları ile toplanmıştır. Verilerin analizinde nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen verilerle öğretmenin maruz kaldığı yıldırma sorununun sebepleri, türleri, yıldırmaya maruz kalan bireyin psikolojik durumuna yönelik yıldırmanın etkileri açıklanmaya çalışılmıştır. Araştırmadan elde edilen bulgular, örgütsel liderliğin eksikliği, hiyerarşinin mağdur bakımından altta olması ve motivasyon düşüklüğüne bağlı isteksizlik ve mesleki başarısızlık gibi nedenlerin ön planda olduğu sonucunu ortaya koymaktadır.

Anahtar Kelimeler: Mobbing, Motivasyon, Okul, Öğretmen, Sorun

İşbirlikli Öğrenme Yönteminin 3. Ülke Öğrencilerinin İngilizce Dersine Yönelik Tutumlarına ve Akademik Başarılarına Etkisi (359)

Fatma Köprülü
Near East University, North Cyprus
fatma.koprulu@neu.edu.tr

Nevriye Yılmaz
Near East University, North Cyprus
nevriye.yilmaz@neu.edu.tr

Behcet Öznacar
Near East University,North Cyprus
behcet.oznacar@neu.edu.tr

Mehmet Çağlar
EuropeanUniversity of Lefke,North Cyprus
mehmetcaglar@eul.edu.tr

Araştırmanın amacı, işbirlikli öğrenme yönteminin İngilizce hazırlık okulu 3. ülke öğrencilerinin İngilizce dersine yönelik tutumlarına ve akademik başarılarına etkisini araştırmaktır. Bu araştırmada yarı deneysel araştırma deseni tercih edilmiştir.Bu araştırmanın çalışma grubunu 2017-2018 eğitim-öğretimin ikinci yarı yılında Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nde özel bir üniversite'nin İngilizce hazırlık okulunda iki farklı PS sınıflarında öğrenim gören 3. ülke öğrencilerinden toplam 47 öğrenci yer almaktadır. Rasgele olarak belirlenen sınıfların birincisi deney (N=24), ikincisi ise kontrol grubundan (N=23) oluşmaktadır. Deney gubundaki öğrenciler derslerini işbirlikli öğrenme yöntemlerine bağlı olarak ders işlemiştir. Kontrol grubunda'ki öğrenciler ise klasik öğrenim yöntemi kullanarak ders işlemiştir. Araştırmanın veriler analizinde bağımsız t-testi uygulanmasının ardından, Pearson Korelasyon katsayısı belirlenmiştir. Araştırmada elde edilen sonuçlar incelendiğinde, işbirlikli öğrenme eğitiminin uygulandığı deney grubunun, 3. ülke öğrencilerinin her iki ölçeğe ait son-test puanlarının, kontrol grubunun son-test puanlarından istatistiksel olarak anlamlı derecede fazla olduğu saptanmıştır. Deney grubunun İngilizce dersine yönelik tutum ölçeği ile akademik başarıya ait ölçeğin son-test puanları arasında olumsuz düzeyde bir ilişki görülmemiştir.Araştırma sonunda işbirlikli öğrenmenin 3. ülke öğrencilerinin yabancı dil öğrenimlerini ve akademik başarılarına yönelik tutumlarının yüksek olduğu saptanmıştır.

Anahtar Kelimeler:İşbirlikli öğrenme yöntemi, klasik öğrenim yöntemi, yabancı dil, öğrenci

Okul Yöneticilerinin Duygusal Zekâları İle Öz Yeterlikleri Arasındaki İlişki (360)

Mustafa Arıcı

Necmettin Erbakan Üniversitesi

Eğitim bilimleri Enstitüsü

mustafaarici42@gmail.com

Ercan Yılmaz

Necmettin Erbakan Üniversitesi

ercanyilmaz70@gmail.com

Bu çalışmanın amacı; okul yöneticilerinin duygusal zekâları ile öz yeterlikleri arasındaki ilişkiyi betimlemektir. Araştırmanın çalışma grubunu 2017-2018 eğitim öğretim yılında Konya merkezde çalışan 384 okul yöneticisi oluşturmaktadır. Çalışma grubundaki okul yöneticilerinin %17,7'si kadın, %62,3'ü erkektir; %86,7'si lisans, %13,3 yüksek lisans ve doktora mezunudur. Araştırmada okul yöneticilerinin duygusal zekâlarını belirlemek için, Tatar, Tok ve Saltukoğlu (2011) tarafından gözden geçirilen ve üç faktörlü bir yapıda Türkçe'ye uyarlaması yapılan Schutte Duygusal Zekâ Ölçeği (2002) kullanılmıştır. Öz yeterliklerini ölçmek amacıyla ise Tschannen-Moran ve Gareis (2004) tarafından geliştirilen ve Türkçe'ye uyarlaması Negiş-Işık ve Derinbay (2015) tarafından yapılan tek faktörlü Yönetici Öz-yeterlik Ölçeği kullanılmıştır.

Araştırmada okul yöneticilerinin duygusal zekaları ile öz-yeterlikleri arasındaki ilişki pearson momentler çarpımı korelasyon katsayısı tekniği ile test edilmiştir. Okul yöneticilerinin öz-yeterliklerini duygusal zekânın yordama düzeyi regresyon analizi ile sınanmıştır.

Araştırma sonuçlarına göre; okul yöneticilerinin öz yeterlikleri ile duygusal zekânın iyimserlik, duyguların kullanımı, duyguların değerlendirilmesi alt boyut puanları arasında pozitif yönlü anlamlı bir ilişki vardır. Okul yöneticilerinin Öz yeterliklerindeki değişkenliğin % 17,3'ünü Duygusal zekâ açıklamaktadır. Duygusal zekânın alt boyutları arasında incelendiğinde okul yöneticilerinin öz yeterliklerini sırasıyla duygusal zekânın duyguların değerlendirilmesi ve iyimserlik alt boyutları açıklarken, duygusal zekânın duyguların kullanımı alt boyutu anlamlı bir şekilde açıklamamaktadır.

Anahtar Kelimeler: Okul yöneticileri, Duygusal zekâ, öz yeterlik

Öğretmen Liderliği (361)

Ahmet Satılmış

Dr. Eğitim Uzmanı

ahmsatilmis@gmail.com

Behcet Öznacar

Near East University,North Cyprus

behcet.oznacar@neu.edu.tr

Son yıllarda gelişen teknoloji ile birlikte toplumların ihtiyaçları da değişmiştir. Bu ihtiyaçları karşılamak için okullarda yetiştirilen öğrencilerin öğrenmelerinin en üst düzeyde olması gerekmektedir. Öğrencilerin öğrenmelerini en üst düzeye çıkarmak için gerekli özelliklere sahip öğretmenlerde, öğretmen liderliği becerilerinin olması gerekmektedir. Bu gereklilikten yola çıkarak, bu çalışmada, öğretmen liderliğinin, öğretmenlerin hangi özelliklerine bağlı olduğu, öğrenci,öğretmen ve okullar üzerinde ne gibi etkilere sahip olduğu , bu paydaşlardan nasıl etkilendiği, hangi kişisel özellikler etrafında toplandığı gibi pek çok değişken açısından incelenerek tek bir çalışma altında toplanması amaçlanmıştır. Çalışmada, alanyazında bulundan öğretmen liderliği ile ilgili yapılan çalışmalar incelenmiş ve öğretmen liderliğinin etkilediği ve etkilendiği çalışmaların bağlı olduğu değişkenler açısından anlamlı farklı olup olmadıkları yorumlanmıştır. Sonuç olarak, öğretmen liderliğinin geleneksel liderlik anlayışından uzak, çağdaş liderlik anlayışının ışığında, öğrencilerin öğrenmelerini artıran, okul kültürü ve iklimine katkıda bulunan, meslektaşlarına yol gösteren, onları kişisel gelişimleri için özendiren, kişisel gelişimleri ve okul başarısı için gönüllü çalışan, yeri geldiğinde insiyatif alabilen, risk almaktan korkmayan, çalışmalarında planlı öğretmenlerin bir özelliği olduğu görülmektedir. Ayrıca ilgili araştırmalar incelendiğinde, erkek öğretmenlerin bayan öğretmenlere göre daha çok lider öğretmen özelliğine sahip oldukları, sınıf yönetiminde lider öğretmenlerin üst düzey başarılı olduğu ve bu sınıftaki öğrencilerin başarılarının daha yüksek olduğu, lider öğretmenlerin değişime ve gelişime sürekli açık olduklarından dolayı okul kültürüne her an değiştirme gücüne sahip oldukları sonucuna varılabilmektedir.

Anahtar kelimeler : Öğretmen, Liderlik, Öğretmen Liderliği.

Felsefi, Siyasi/Politik Ve İktisadi/Ekonomik Bir Kurgunun Gerçekliğe Dönüşen Serencamı: Birey (362)

Ahmet Kesgin

Yıldırım Beyazıt Üniversitesi

akesgin@gmail.com

İnsan hiç şüphesiz tarihsel bir varlıktır. Onun tarihsel bir bağlamı vardır ve aynı zamanda bu bağlam içinden konuşur ve yazar. Bunları yaparken kendisi hakkında tefekkür eder ve bu yönüyle hemen her toplumun belirli bir insan fikri vardır. Bu bağlamda tarih boyunca ortaya çıkan metinlerin önemli bir kısmı filozoflara aittir. Kutsal metinler ve onlar doğrultusunda yazılmış olanlar ile birlikte son iki asra kadar insanı, özellikle bu iki alanın tespit ve teşhisleri ile okumak mümkündür.

Bununla birlikte son iki asır boyunca ortaya çıkan farklı metin ve bilimsel disiplinler, insanı birçok boyutlarıyla önümüze serebilmektedir. Edebiyattan sosyolojiye, antropolojiden psikolojiye, siyaset felsefesinden siyaset bilimine, eğitimden ekonomiye birçok alanın katkısıyla bugün karmaşık bir ilişki ağının betimlediği ve tanımladığı insan anlayışları söz konusudur.

Bununla birlikte insan, toplumsal anlam deposunun bir tezahürüdür. Modern dönem ile birlikte insanın beslendiği anlam deposu önemli bir değişim ve dönüşüm yaşamıştır. Birey, işte bu sürecin bir unsuru olarak yeni insan anlayışının felsefi, siyasi ve iktisadi tezahürü iken bunların almış olduğu yeni tecrübe ve mahiyetler ile uyum sağlayacak şekilde teşekkül etmiştir. Bu değişim ve dönüşüm daha seküler bir zemine doğru yaşanmıştır. Tarihsel olarak batılı insanın öncülük ettiği bu süreç, öncelikle kendisini kozmolojide, daha sonrasında ontoloji ve epistemolojide kurgulanmıştır. Son merhalede ise sürece yeni ekonomik tecrübe adeta el koymuştur ve bu haliyle yeni insan –homo-economicus- insana kazandırılan yeni ve kurucu mahiyet olarak tarihteki yerini almıştır. Bu haliyle bütün erdemler (virtues) yeni değerler (values) sisteminde kendilerini bu yeni seküler zemine uyumlu hale getirmiş ve birey iyiden iyiye ortaya çıkmıştır. Temelleri öncelikle felsefi zeminde atılan, ancak zamanla siyasi birlikler için kullanışlı bir varlığa dönüştürülen bu yeni insan bireye evrilmiştir. Bu haliyle yeni sistemin de önemli bir taşıyıcısı olmuştur. Kapitalist toplum ve ekonomik örgütlenme için söz konusu birey, hem bir taşıyıcı hem de onu her seferinde yeniden üreten ve süreklileştiren tarihsel varlıktır. Modern dönemde ortaya çıkan yeni siyasi durum ve zihniyet yapısı, tarihsel bir akışın bir parçası olan geleneksel insanı, kendi bağlamından kopartıp yeni insana, bireye dönüştürmüş ya da değiştirmiştir. Zira sürecin kurulması ve sürebilmesi buna bağlıdır. Dahası bu yeni insan/birey, modern devletin rehberliğinde kendi geleneksel bağlarından kopartılarak uyruklaştırılan bir kurgu olarak tarihteki yerini almıştır. Onun en önemli tamamlayıcı unsuru ise ekonomik birey olmasıdır, bu ise yeni çağın temel kurucu olgusu açısından bir homo-economicustur. Çok daha fazla seküler ve tarihsel bağlamından kopartılmış ve yeni bağlama oturtulmuş varlık.

Bu çalışma bütün bu yeni süreçte bireyin ortaya çıkışını özellikle felsefi, siyasi/politik ve iktisadi/ekonomik izlerini sürerek aramaktadır. Başlıkta bulunan çift kavramların çağrıştırdığı (varsa) anlam farklılıkları esasında bu değişim ve dönüşümü göstermesi bakımından sembolik olarak kullanılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Birey, modern devlet, homo-economicus, sekülerizm

Öğretmen Adaylarının Sosyal Medyanın Öğretim Faaliyetlerinde Kullanılmasına ilişkin Görüşleri (363)

Süleyman Alpaslan Sulak

Necmettin Erbakan Üniversitesi

suleymansulak@konya.edu.tr

Bu çalışmanın amacı sosyal ağların öğrenciler tarafından ne sıklıkla ve nasıl kullanıldığı, sosyal medyanın öğretim faaliyetlerinde ne sıklıkla sıklıkla kullanıldığı, öğretim süreci açısından öneminin olduğunu tespit etmektir. Araştırmanın çalışma grubunu Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim fakültesinde öğrenim gören 612 öğrenci oluşturmaktır. Öğrencilerim 243'ünü erkek ve 369'unu kız öğrenci oluşturmaktadır. Elde edilen bulgular ışığında sosyal ağların eğitim-öğretim faaliyetleri açısından oldukça yararlı olduğu, öğrencilerin kendi aralarında eğitim materyali paylaşımı yapabildikleri, arkadaşları ve öğretmenleri ile kolaylalıkla iletişim kurdukları tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal medya, öğretmen adayı, öğretim

Seçim Afişleri ile Türk Siyasal Hayatında Milli Görüş Hareketi (365)

Murat Yıldız

Aksaray Üniversitesi

myildiz2011@gmail.com

Çok partili hayata geçilmesi ile vatandaş açısından siyasal tercih hakkını doğurmuş ve bu durum seçmenleri etkilediği kadar, siyasi partilerin seçim stratejilerini de etkilemiştir. Türk siyasal hayatında Demokrat Partinin kurulması ile başlayan rekabet, yeni partilerin de ortaya çıkması ile 1950'li yıllardan itibaren iyice kızışmaya başlamış ve siyasal partileri seçim beyannameleri ve propaganda konuşmalarının yanı sıra farklı alternatiflere de yönelmeye zorlamıştır. Zira çok partili hayata geçiş siyasilerin daha etkili ve yenilikçi arayışlara sürükleyerek günümüz kadar uzanan Türk siyasi hayatı içerisinde renkli görüntüler oluşturmuştur.

1950'li yıllarda genç bir bilim adamı olan Necmettin Erbakan'ın bir takım uğraşlar sonrası siyasete girme kararı alması ile ortaya çıkan Milli Görüş Hareketi, 1969 yılında Necmettin Erbakan'ın başını çektiği Bağımsızlar Hareketinden doğan Milli Nizam Partisi ile Türk Siyasal hayatına giriş yapmış ve kısa zamanda muhafazakâr tabanca ciddi yankı bulmuştur. Ardından sırasıyla; Milli Selamet Partisi, Refah Partisi, Fazilet Partisi ile devam etmiş ve günümüzde siyasi faaliyetlere Saadet Partisi bünyesinde devam etmektedir.

Bu çalışmanın amacı Milli Görüş Hareketinin siyasal faaliyetlerinde ve seçim propagandalarında kullanmış olduğu afişlerin incelenerek, seçmen kitlesini ne şekilde ve hangi konularda ikna etmeye çalıştığını ortaya koymaktır.

Anahtar kelimeler: Milli Görüş, Necmettin Erbakan, Seçim afişleri

Demokrat Parti Dönemi Köyden Kente olan Göçlerin Türk Siyasal Hayatına olan Etkileri (366)

Murat Yıldız

Aksaray Üniversitesi

myildiz2011@gmail.com

1946 yılında Demokrat Partinin kurulması ile kalıcı olarak çok partili hayata geçilmesi sadece siyasal alanda değil, hemen her alanda Türk Toplumunu etkilemiş ve toplumun siyasallaşma sürecinin de tabanda genişleyerek hızlanmasına zemin hazırlamıştır. Bu dönem itibari ile sadece oy kullanarak siyasal sürece dâhil olan Türk toplumu siyasal tercih kavramıyla uygulamalı olarak tanışarak, birbirinden farklı siyasi görüşleri içselleştirmiş, böylece siyasette gittikçe belirginleşen iktidar muhalefet yarışında kendilerini konumlandırmışlardır. Ancak bu durum kırsal alanda iletişim araçlarının kısıtlı olması nedeniyle pek belirgin bir şekilde hissedilmese de merkezi yerlerde daha belirgin bir şekilde hissedilmiştir.

Demokrat Parti dönemi özel sektörün gelişmesi ile şehirlerde iş imkanlarının artması ve tarımda makineleşme nedeniyle köylerden kentlere doğru bir göçün de başlangızı olan bir dönem olmuştur. Bu durumun pek çok sonucu olsa da, en önemli sonucu, kırsal alanda yaşayan köylülerin, bir anda şehirlere göç ederek yeni yaşamlarına adapte olma sürecinde yaşadıkları sosyolojik değişim, dönüşüm ve yaşanan sosyal travmalardır. Bilhassa şehirlere göç eden nüfusun kentlerde daha çabuk ve etkili bir biçimde siyasallaşması, iletişim araçlarının yaygınlığı ve yazılı ve görsel propaganda araçları ile hız kazanmıştır.

Bu çalışmanın amacı, 1950'li yıllardan itibaren köyden kente yapılan göçlerde görülen artışın ve ortaya çıkan farklı siyasal akımların seçim sonuçlarına ve Türk siyasal hayatına ne denli etki ettiğini incelemektir.

Anahtar Kelimeler : Demokrat Parti, Siyasal Tercih, Köyden kente Göç, Sanayi Sosyolojisi

Matematik Öğretmen Adaylarının Matematik Kaygılarının Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi (368)

Ömer Beyhan

Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü

obeyhan@konya.edu.tr

Süleyman Alpaslan Sulak

Necmettin Erbakan Üniversitesi

suleymansulak@konya.edu.tr

Matematik, günlük yaşantılarımızın ve eğitimin vazgeçilmez bir parçası olmakla birlikte, bireylerde önyargı ve bu önyargıyla birlikte kaygı oluşturan bir ders, disiplin olarak karşımıza çıkmaktadır. Matematik kaygısı bireylerin matematikle uğraşmalarını gerektiren durumlara panik, telaş, utanç, nefes almada zorlanma v.b. şekillerde gösterdikleri tepkiler şeklindeki kaygı durumu şeklinde tanımlanmaktadır. Bu kaygı bireylerin akademik kariyerlerini olumsuz etkilemektedir. Bu denli önem arz eden bir husus olması sebebiyle Matematik Öğretmen adaylarının matematik kaygılarını belirlemek bu çalışmanın amacı olmuştur. Araştırmanın örneklemini bir Devlet Üniversitesinde öğrenim gören Matematik Öğretmen adayları oluşturmaktadır. Çalışma da ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Matematik Öğretmen adaylarının matematik kaygılarını belirlemek amacıyla Ertkin, Dönmez ve Özel (2006) tarafından geliştirilen Matematik Kaygısı Ölçeği (MKÖ) kullanılmıştır. Araştırma sonucunda Matematik Öğretmen adaylarının Matematik Kaygıları çok düşük düzeyde bulunmuştur. Cinsiyet değişkenine göre Matematik Öğretmen adaylarının Matematik kaygı puan ortalamaları arasında sadece *Günlük yaşamda matematik kaygısı* alt boyutunda kız öğrenciler lehine anlamlı fark tespit edilmiştir.

Anahtar kelimeler: matematik öğretmen adayı, matematik kaygı